







REPORT DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO















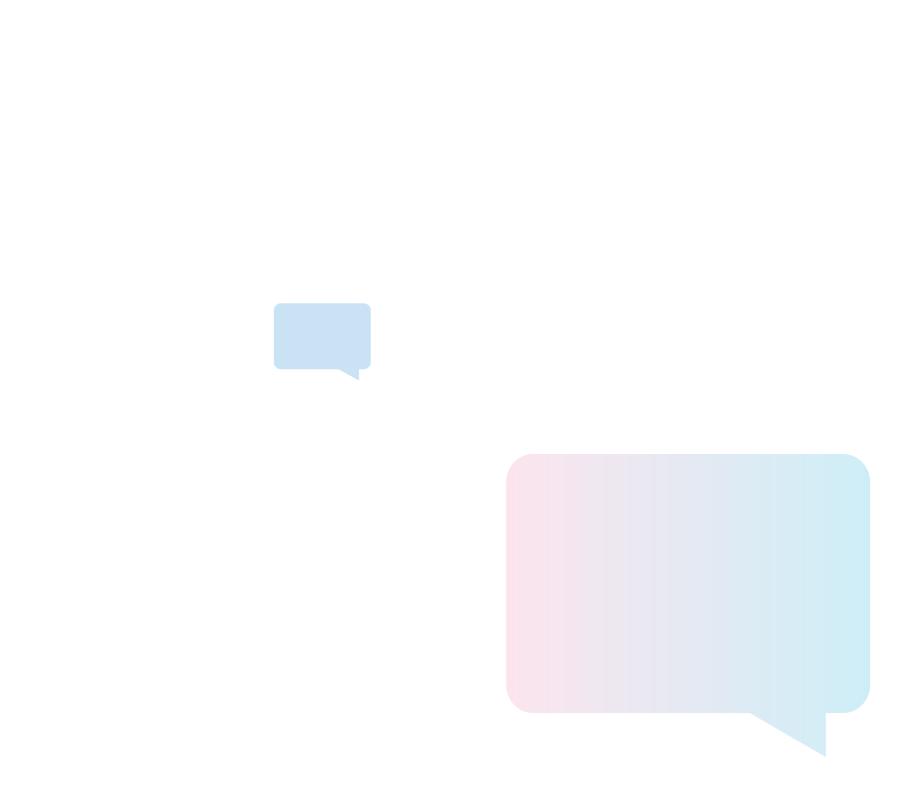
REPORT DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il Report di monitoraggio e valutazione del progetto è stato realizzato grazie al lavoro sul campo di tutti gli staff regionali e ai contributi dei/delle partecipanti al progetto "DISCUSS - DIalogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile" che ne hanno consentito la somministrazione e la restituzione dei dati.

Il piano di monitoraggio e valutazione del progetto e gli strumenti, l'elaborazione e l'analisi dei dati sono stati realizzati dallo staff di monitoraggio qualitativo:

Norma Bai, Enfap Emilia Romagna Barbara Borsari, Enfap Emilia Romagna Elisabetta Di Rollo, Area Formazione Fondazione Di Vittorio Roberta Piccinno, IAL Nazionale e dallo staff di monitoraggio quantitativo: Paolo Amadori, Enfap Emilia Romagna Stefano Floccari, IAL Nazionale Pasquale Pignatale, Area Formazione Fondazione Di Vittorio

L'elaborazione grafica, l'impaginazione e l'editing del report di monitoraggio e valutazione del progetto è stata realizzata da Net in Progress S.r.I.





PREMESSA – II Progetto DISCUSS

Pag 10



Il piano di monitoraggio e valutazione del progetto

Pag 12



I principali risultati quantitativi del progetto DISCUSS: i dati di partecipazione

Pag 13



I principali risultati del progetto DISCUSS: la valutazione qualitativa



5

Esiti monitoraggio Summer/winter school

Pag 26

6

Esiti monitoraggio Tavole rotonde webinar

Pag 64

Esiti monitoraggio Visite Transnazionali webinar

Pag 86

8

Esiti monitoraggio Visite Transnazionali residenziali

Pag 110



Pag 190

12

Esiti monitoraggio percorsi AFS Base, AFA Binar, AFS Tran



14

Esiti monitoraggio FTS

– Formazione Tecnico
Specialistica

Pag 316

Pag 264

15

APPENDICE: Strumenti di monitoraggio qualitativo e quantitativo

Pag 356

PREMESSA – II Progetto DISCUSS

Il Progetto "DISCUSS – Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile, Formare competenze per negoziare lo sviluppo sostenibile" è stato realizzato dal R.T.I. composto da Fondazione G. Di Vittorio, IAL Nazionale S.r.I. Impresa Sociale ed Enfap Emilia Romagna in collaborazione con CGIL, CISL e UIL. Il progetto è stato finanziato da ANPAL, Programmazione FSE 2014-2020 - PON SPAO – nell'ambito dell'Avviso pubblico per l'individuazione di soggetti attuatori per la realizzazione di interventi di formazione specialistica destinati ai delegati/operatori delle parti sociali in materia di dialogo sociale, pubblicato il 9 maggio 2018.

Il progetto DISCUSS ha coinvolto:

- dirigenti sindacali
- quadri/funzionari sindacali
- delegati/operatori/RSU/RLS
- partecipanti progetto di formazione degli operatori delle parti sociali "Discover" delle tre confederazioni CGIL, CISL, UIL - nazionali, regionali, territoriali, confederali e di categoria - sulle tematiche e sugli ambiti d'azione connessi al dialogo sociale per favorire una maggiore qualità dello sviluppo.

All'interno del progetto sono state percorse le linee di indirizzo del dialogo sociale attraverso alcune strategie di azione chiave, in particolare:

- 1.migliorare il coinvolgimento delle parti sociali nel semestre europeo
- 2.rafforzare le relazioni industriali e la creazione di capacità a livello nazionale
- 3.sviluppare una strategia macro-economica dell'Unione europea;
- 4.investire in crescita e occupazione di qualità
- 5.sfruttare a pieno il potenziale del mercato unico digitale
- 6.formare competenze e analizzare bisogni di istruzione e formazione in previsione di un modo del lavoro che cambia.

Le azioni per rilanciare il dialogo sociale nella nuova

programmazione hanno perseguito il macro-obiettivo della negoziazione delle lo sviluppo (sostenibile) attraverso le sfide, le scelte, le pratiche, le cui parole-chiave potrebbero essere le seguenti:

- · individuare fabbisogni specifici
- sviluppare nuove modalità di lettura delle caratteristiche dei territori in un'ottica di sviluppo
- attivare risorse umane, naturali e finanziarie dei territori
- creatività e innovazione nello sviluppo delle idee, dei metodi e dei processi
- co-progettazione e corresponsabilizzazione
- · valorizzare le esperienze già realizzate
- · comunicazione e condivisione
- negoziare e monitorare i processi in atto
- apprendimento territoriale, organizzativo, istituzionale e individuale a partire dalle esperienze
- · costruire relazioni con attori territoriali e lavorare in rete
- sviluppare uno sguardo europeo e globale
- · negoziare le scelte.

Nel progetto DISCUSS sono state selezionate tutte le tematiche oggetto di formazione previste dall'Avviso, opportunamente riorganizzate nelle seguenti aree:

- Programmazione europea e nazionale (tematiche 1, 2, 3 dell'Avviso)
- Contrattazione, lavoro, welfare, povertà, inclusione, uguaglianza (tematiche 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 21, 22 dell'Avviso)
- Apprendimento, competenze, orientamento (tematiche 5, 15, 16, 17, 18, 20 dell'Avviso)
- Innovazione e industria 4.0 (tematica 10 dell'Avviso)
- Sostenibilità ambientale (tematica 14 dell'Avviso)
- Imprenditorialità e Responsabilità sociale (tematiche 13, 19 dell'Avviso).

La didattica realizzata nel progetto nel periodo novembre 2020 - febbraio 2023 è stata caratterizzata da:

- 1. Summer/Winter School di tipo residenziale e partecipativo
- 2. Workshop/tavole rotonde, per approfondimenti tematici specifici
- 3. Project work finalizzati alla riflessione sulle esperienze significative e/o buone pratiche con l'obiettivo di sviluppare alcune idee progettuali
- 4. Visite di studio transnazionali
- 5. Scambio di buone pratiche
- 6. Percorsi formativi a distanza sincroni (Webinar)
- 7. Seminari tematici in presenza.

All'interno del progetto Discuss sono stati realizzati 3 percorsi formativi: I. Alta Formazione, II. Formazione Tecnica Specialistica e III. Scambio di Esperienze Significative, caratterizzati da articolazione, obiettivi e durate specifiche.

I tre percorsi formativi sono stati a loro volta suddivisi in 3 distinti livelli/qualifiche (Base, Binar e Trans), differenziati per articolazione, obiettivi e durata.

I percorsi formativi sono stati complessivamente 9:

- I. Alta Formazione Specialistica AFS
- 1. AFS Base
- 2. AFS Binar
- 3. AFS Trans
- II. Formazione Tecnica Specialistica FTS
- 4. FTS Base (4 edizioni)
- 5. FTS Binar
- 6. FTS Trans
- III. Scambio Esperienze Significative SES
- 7. SES Base
- 8. SES Binar
- 9. SES Trans

In ogni percorso formativo la denominazione Base ha indicato la fruizione di moduli specifici di base caratterizzanti il percorso; la denominazione Binar, ha indicato l'inserimento, all'interno del pacchetto proposto, della metodologia formativa specifica "Webinar - video conferenze"; la denominazione Trans ha indicato l'inserimento, all'interno del pacchetto proposto, della metodologia formativa specifica "Transnazionalità – Visite di Studio".

Il percorso I - AFS è stato pensato prevalentemente per quadri, dirigenti e funzionari che svolgono funzioni di rappresentanza, nelle Segreterie provinciali, regionali o nazionali delle Confederazioni e/o delle Federazioni, delle Articolazioni Territoriali e dei Servizi Tecnici delle organizzazioni sindacali.

Il percorso II - FTS è stato pensato prevalentemente per delegati e operatori sindacali delle organizzazioni sindacali, che svolgono ruoli esecutivi, negoziali e di back office nelle Segreterie provinciali, regionali o nazionali delle Confederazioni e/o Federazioni e delle Articolazioni Territoriali e dei Servizi Tecnici delle organizzazioni sindacali.

Il percorso III - SES è stato pensato prevalentemente per:

- quadri, dirigenti e funzionari apicali che svolgono ruoli politici e di rappresentanza;
- delegati e operatori sindacali delle organizzazioni sindacali che svolgono ruoli esecutivi, negoziali e di back office;
- un nucleo selezionato e rappresentativo dell'intero campione (252 formati) di delegati/operatori sindacali che hanno già realizzato nel periodo maggio novembre 2015 il percorso di capacity building e formazione per delegati e operatori sindacali previsto dal "Progetto DISCOVER Dialogo Sociale COnVERgenza" con il Finanziamento del Ministero del Lavoro a valere sul PON FSE 2007-2013 2013 "Governance e Azioni di Sistema D.D.33/Segr.D.G/2015 CUP: I29D15000340007.

Il piano di monitoraggio e valutazione del progetto

Fortemente intrecciato con il progetto formativo nell'articolazione di tutte le sue fasi e delle differenti attività proposte, il sistema di monitoraggio e di valutazione del progetto DISCUSS ha avuto un ruolo strategico di controllo e verifica, ma anche di valutazione degli interventi realizzati. La raccolta dei dati utili al monitoraggio e alla valutazione, attraverso la verifica puntuale delle presenze e la somministrazione dei questionari di gradimento, ha inteso analizzare il percorso formativo nel suo complesso, sondando sia gli aspetti quantitativi sia gli aspetti qualitativi dei vari percorsi, sia i prodotti che i processi della formazione.

La rilevazione e l'analisi dei dati ha riguardato due principali ambiti:

- il monitoraggio quantitativo delle attività proposte ai diversi gruppi di utenti
- la valutazione della qualità del progetto nella sua complessa articolazione.

Per realizzare il monitoraggio quantitativo sono stati implementati una piattaforma web interattiva e un applicativo in locale, utilizzati per determinare le ore di frequenza, la percentuale di partecipazione, gli argomenti trattati, l'area territoriale di appartenenza e la sigla sindacale di riferimento.

Per la valutazione qualitativa del progetto sono stati invece progettati questionari semi strutturati, con l'obiettivo di valutare i percorsi liberi (attività formative singole) e i percorsi obbligatori (combinazioni di più attività) del progetto.

Il gruppo di monitoraggio e di valutazione ha progettato 10 questionari semi strutturati, per i percorsi di seguito elencati:

- Questionario di gradimento Summer/Winter School
- · Questionario di gradimento Tavole Rotonde webinar
- · Questionario di gradimento Visite Transnazionali webinar
- Questionario di gradimento Visite Transnazionali in presenza
- · Questionario di gradimento Webinar
- Questionario di gradimento attività webinar percorsi AFS Binar Cam (Napoli), FTS Binar Messina, SES Binar Salerno

- Questionario di gradimento percorso Ex Discover
- · Questionario di gradimento Project work
- Questionario di gradimento percorsi SES Base SIC (Trapani), SES Binar Cam (Salerno), SES Centro Tran (Roma)
- Questionario di gradimento FTS Formazione Tecnico Specialistica (seminario e tavole rotonde).

Ai questionari, proposti dallo staff di progetto al termine delle attività formative/percorsi, hanno risposto 860 partecipanti.

Gli strumenti messi a punto hanno un'articolazione standard delle aree tematiche proposte, in cui risultano sempre presenti:

- una sezione relativa ai dati strutturali presenti in ciascun questionario (es. dati anagrafici del partecipante: età, SESso, ente di appartenenza, ruolo ricoperto, regione, ecc.);
- una sezione con domande e griglia di valutazione.

Le indagini quali-quantitative hanno riguardato alcuni indicatori quali:

- aspettative sull'utilità del percorso di formazione;
- grado di soddisfazione rispetto ai diversi aspetti dei pacchetti didattici (organizzazione generale, contenuti, materiali didattici, metodologie utilizzate, ecc.);
- utilità delle tematiche formative per il rafforzamento delle conoscenze e delle competenze in materia di dialogo sociale e sviluppo sostenibile:
- elementi di forza e di debolezza dell'intervento formativo (apprendimenti e proposte e suggerimenti per prossimi corsi).

I questionari sono stati somministrati al termine delle attività formative, attraverso l'accesso ad un link che rimanda al software Survey Monkey, strumento di sondaggio che registra ed elabora automaticamente i dati inseriti nei questionari raccolti (per un maggiore dettaglio si rimanda a un report complessivo di monitoraggio).

I principali risultati del progetto **DISCUSS**: i dati di partecipazione

Le partecipazioni agli eventi Discuss, suddivise per regione e per genere.

REGIONE	Femmine	Maschi	TOTALE
Abruzzo	14	7	21
Basilicata	72	68	140
Calabria	83	194	277
Campania	138	229	367
Emilia Romagna	3	21	24
Friuli Venezia Giulia	1	3	4
Lazio	30	18	48
Liguria	4	8	12
Lombardia	6	24	30
Marche	7	5	12
Molise	5	1	6
Piemonte	9	22	31
Puglia	125	205	330
Sardegna	31	30	61
Sicilia	128	265	393
Toscana	8	0	18
Trentino Alto Adige	1	5	6
Umbria	4	7	11
Valle d'Aosta	2	1	3
Veneto	16	11	27
TOTALE	687	1134	1821

Considerando anche i percorsi formativi con **attività plurime**, le partecipazioni totali sono state le seguenti:

Attività	Partecipazioni
Buone Pratiche	147
Seminari	585
Summer School	280
Tavole Rotonde	442
Visite Transnazionali	118
Attività Webinar	466
Project Work	394
Totale	2.432

Il monte ore complessivo sviluppato da tutti gli eventi Discuss è pari a:

Monte ore formazione

46.140

I principali risultati del progetto **DISCUSS**: la valutazione qualitativa

Ai questionari, proposti dallo staff di progetto al termine delle attività formative/percorsi, hanno risposto **860** partecipanti.

Gli strumenti messi a punto hanno un'articolazione standard delle aree tematiche proposte, in cui risultano sempre presenti:

- una sezione relativa ai dati strutturali presenti in ciascun questionario (es. dati anagrafici del partecipante: età, SESso, ente di appartenenza, ruolo ricoperto, regione, ecc.)
- una sezione con domande e griglia di valutazione.

Le indagini quali-quantitative hanno riguardato alcuni indicatori quali:

- aspettative sull'utilità del percorso di formazione
- grado di soddisfazione rispetto ai diversi aspetti dei pacchetti didattici (organizzazione generale, contenuti, materiali didattici, metodologie utilizzate, ecc.)
- utilità delle tematiche formative per il rafforzamento delle conoscenze e delle competenze in materia di dialogo sociale e sviluppo sostenibile:
- elementi di forza e di debolezza dell'intervento formativo (apprendimenti e proposte e suggerimenti per prossimi corsi).

Di seguito si riporta un quadro di sintesi dei principali risultati raggiunti rispetto agli indicatori oggetto di valutazione.

La soddisfazione delle aspettative

La prima domanda che è stata posta ha riguardato la soddisfazione delle aspettative. Attraverso una scala Likert con valori da 1 a 6, dove 1 rappresenta il valore più basso e 6 il valore più elevato, i partecipanti hanno potuto indicare il proprio livello di soddisfazione delle aspettative iniziali rispetto all'attività/percorso seguito.

Il livello di soddisfazione è mediamente molto alto per tutti i percorsi. La soddisfazione media complessiva è pari a **5,21**.

I percorsi che hanno dato registrato un più alto livello di soddisfazione sono le Visite Transnazionali (5,54 su 6), le Summer School (5,33 su 6) e le Buone Pratiche (5,26 su 6). Molto soddisfacenti anche le Tavole rotonde webinar (5,23 su 6) e i Project work (5,21 su 6).

n.	Media Attività	Valore
1	Webinar percorsi liberi	5,00
2	Visite transnazionali webinar	5,08
3	Webinar percorsi obbligatori	5,10
4	Seminari e tavole rotonde	5,13
	MEDIA	5,21
5	Project work	5,21
6	Tavole rotonde webinar	5,23
7	Buone pratiche	5,26
8	Summer/winter school	5,33
9	Visite transnazionali	5,54

Il grado di soddisfazione più alto è stato indicato per i percorsi che hanno avuto una più lunga durata (40 ore) e sono stati svolti in presenza, dove c'è stata una maggiore possibilità di approfondimento, di scambio e di confronto (le Summer school e le Visite transnazionali). È stata molto apprezzata la metodologia del project work, soprattutto nei percorsi obbligatori, dove c'è stata la possibilità di presentare e di condividere in presenza i progetti sviluppati. La Tavole rotonde webinar sono risultate efficaci per il loro approccio laboratoriale. Le relazioni degli esperti sono state intervallate infatti da lavori di gruppo gestiti on line, molto apprezzati. Le metodologie di cooperazione on line riducono le difficoltà e la diffidenza verso la formazione a distanza.

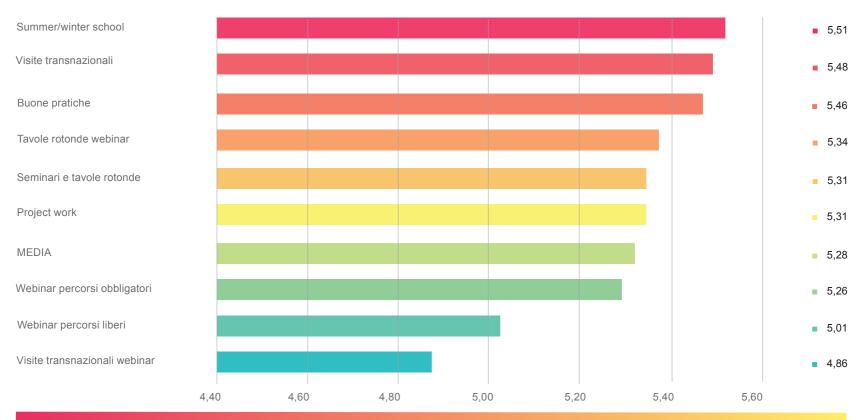
Il gradimento delle attività **formative**

tecipanti di valutare alcuni principali aspetti del percorso formativo: didattici, relazionali e organizzativi.

La media complessiva è pari a 5,28. Anche in questo caso le attività maggiormente gradite sono le Summer School (5,51 su 6) e le Visite Transnazionali (5,48 su 6).

Il gradimento delle attività formative è stato rilevato chiedendo ai par-Anche il gradimento medio di tutte le attività risulta molto elevato.

Gradimento medio delle Attività formative



Gli aspetti maggiormente apprezzati dai partecipanti nei diversi corsi sono stati quelli relazionali e in particolare le relazioni con gli altri partecipanti, le relazioni con i facilitatori e con i tutor, il clima del gruppo in formazione e le relazioni con i docenti. Anche nei project work la dimensione relazionale con i facilitatori e i partecipanti è risultata centrale.

La soddisfazione relativa agli aspetti relazionali risulta essere relativamente più bassa nei percorsi realizzati in modalità webinar, ad eccezione delle Tavole rotonde webinar, soprattutto per ciò che riguarda le relazioni tra i partecipanti e con i docenti. Sotto il valore cinque anche il clima del gruppo in Formazione, le metodologie didattiche e la gestione dei tempi. La metodologia della formazione a distanza è risultata efficace se combinata con attività interattive e laboratoriali e realizzata in un arco temporale circoscritto (16 ore).

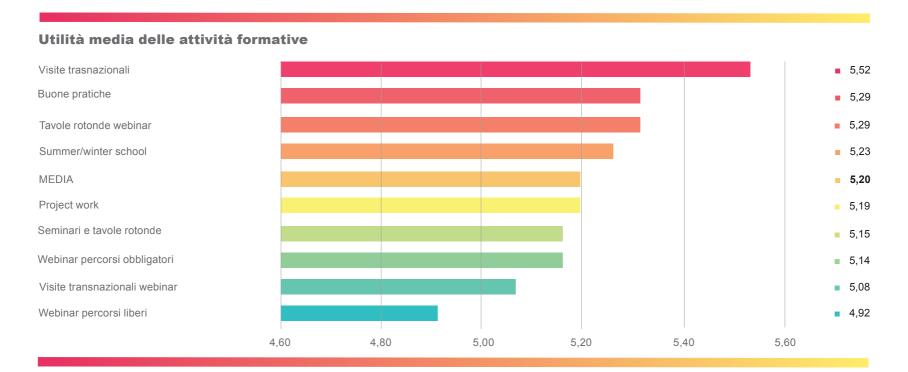
Gli aspetti didattici e gli aspetti organizzativi sono stati generalmente apprezzati, dati confermati anche dalle riflessioni dei partecipanti che hanno riconosciuto il valore e l'importanza dei contenuti forma-

tivi trattati per l'esercizio del proprio ruolo sindacale, la competenza dei docenti coinvolti e l'impegno degli staff e delle organizzazioni che hanno gestito il progetto.

L'utilità della formazione per il proprio ruolo sindacale

Nei questionari è stata rivolta una domanda tesa a valutare l'utilità dei percorsi formativi per l'esercizio del proprio ruolo. Ai partecipanti è chiesto di valutare il livello di utilità dei percorsi rispetto ad alcune specifiche competenze in uscita.

Tutte le attività sono state considerate mediamente molto utili per il ruolo svolto. La media complessiva è pari a 5,20. Le attività valutate maggiormente utili in tal senso sono le Visite Transnazionali (5,52 su 6), le Buone Pratiche ex equo con le Tavole Rotonde webinar (5,29 su 6) e le Summer School (5,23 su 6).



Le visite transnazionali, considerate dai partecipanti le attività più rilevanti per il ruolo, sono state considerate molto utili soprattutto per conoscere le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU) (media ponderata 5,68), conoscere le esperienze di centri eccellenza europei sul dialogo sociale e confrontarsi con know how, approcci e modalità di lavoro di altri Paesi Europei (media ponderata 5,65).



Grado di utilità visite trasnazionali

Media ponderata

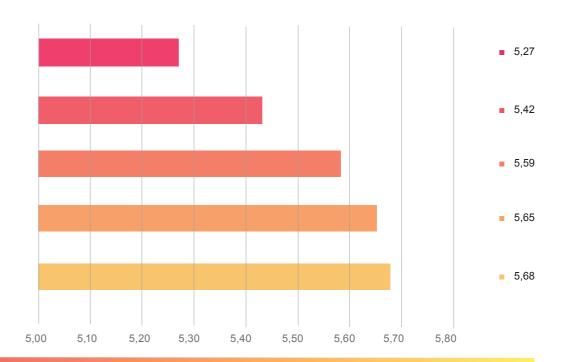
Costruire network tra i Paesi dell'Ue e attivare tavoli di confronto interregionali

Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su transizioni energetiche e climatiche, salute e sicurezza nei luoghi di...

Accrescere la capacità di confrontarsi con know how, approcci e modalità presenti in altri contesti d'Europa.

Conosce le esperienze di centri di eccellenza in materia di dialogo sociale, coinvolte in tavoli negoziali che hanno ottenuto a livello...

Conosce le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU)



La **Buone pratiche**, attività realizzate nei percorsi Ex Discover e nei percorsi obbligatori SES (Scambio di Esperienze significative), sono state considerate molto utili soprattutto per "conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali" (media ponderata 5,30) e "adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici, dei lavoratori e del territorio" (media ponderata 5,27).

Le **Tavole rotonde webinar** sono state considerate molto utili soprattutto per sviluppare riflessioni, avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle parti sociali (media ponderata 5,35) e conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche (media ponderata 5,31). I partecipanti si sono dimostrati soddisfatti di tutte le tematiche trattate e delle esperienze concrete presentate. La modalità laboratoriale ha consentito di entrare più in profondità su alcune tematiche complesse e centrali per l'azione sindacale: legalità, appalti e sviluppo sostenibile; contratti istituzionali di sviluppo, fondi europei, ruolo delle Parti Sociali; ZES e Sviluppo Territoriale; Salute e benessere, welfare e salute e sicurezza sul lavoro e ambientale; crisi climatica e Sviluppo Sostenibile, giusta transizione per le imprese e per il lavoro.

Le **Summer winter school**, attività di 40 ore svolte in modalità residenziale, sono state considerate molto utili soprattutto per approfondire, in materia critica, gli aspetti fondamentali delle politiche europee in materia di dialogo sociale e di programmazione dei fondi comunitari (media ponderata 5,40) e comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche comunitarie per lo sviluppo sostenibile (media ponderata 5,21). Il percorso Summer Winter School ha proposto in ogni giornata formativa un modulo di approfondimento sulle diverse tematiche del Dialogo Sociale nel tentativo di sviluppare competenze/conoscenze utili al ruolo di delegato/operatore sindacale. I rispondenti hanno valutato tutti i 5 moduli come utili per lo svolgimento del ruolo, in particolare i più apprezzati sono stati il Modulo 3 "Gestire una giusta transizione verso la sostenibilità e la riduzione delle disuguaglianze e dei divari territoriali" (media ponderata 5,24) e il Modulo 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile" " (media ponderata 5,22).

Grado di utilità delle summer/winter school

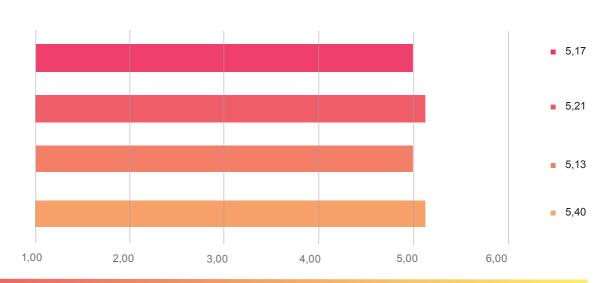
Media ponderata

Intervenire, poporre e contrattare e ai vari livelli territoriali sui temi dello sviluppo sostenibile

Comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche comunitarie per lo sviluppo sostenibile

Sapere adottare gli strumenti e mettere in campo le conoscenze per promuovere e implementare strumenti normativi, programmatici e negoziali

Appofondire, in maniera critica, gli aspetti fondamentali delle politiche europee in maniera di dialogo sociale e di programmazione dei fondi comunitari



I Project Work sono attività formative realizzate nei percorsi AFS (Alta Formazione Specialistica), nei percorsi SES, nei percorsi Ex Discover e nei percorsi delle Summer libere (24 attività complessive). La metodologia del project work è stata molto apprezzata dai partecipanti soprattutto nei percorsi obbligatori e nei percorsi Ex Discover dove è stata programmata una restituzione e presentazione in presenza delle idee progettuali sviluppate. I Project work sono risultati utili soprattutto per favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento (media ponderata 5,26).

I Seminari e le Tavole rotonde, sono attività realizzate in modo integrato nei percorsi FTS (Formazione Tecnico Specialistica) e nel percorso SES Binar CAM). I seminari sono risultati utili soprattutto per acquisire chiavi di lettura dei fenomeni in materia di dialogo sociale (media ponderata 5,11) e le Tavole rotonde per sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle Parti sociali (media ponderata 5,12)

Il ciclo di **webinar dei percorsi obbligatori** AFS, FTS e SES della durata di 40 ore è stato considerato utile dai partecipanti per approfondire le tematiche oggetto della didattica anche attraverso l'accesso ai materiali didattici prodotti e condivisi degli esperti. Molteplici sono i contenuti sviluppati nelle Sessioni formative webinar. Particolarmente utile nei percorsi FTS è stata la Sessione dedicata ad approfondire gli indicatori di benessere e lo sviluppo sostenibile (media ponderata 5,27). Nei percorsi SES la giornata dedicata a nuove competenze e formazione (media ponderata 5,40). Nei percorsi AFS le giornate su investimenti europei e governance territoriale, Green economy e digitalizzazione (media ponderata 5,5).

Le visite transnazionali webinar, attività di 40 ore, svolte in dieci incontri realizzati on line in modalità sincrona, sono state considerate utili dai partecipanti soprattutto per "trasferire, condividere e valorizzare i risultati e le esperienze maturate in materia di dialogo sociale nel contesto internazionale e comunitario" (media ponderata 5,21). Le visite considerate maggiormente utili sono state: Buone Pratiche EU di Dialogo Sociale per lo sviluppo sostenibile (media 5,46), Lo sviluppo sostenibile in EU (media 5,38), Next Generation UE: strumenti, regole e criteri di valutazione (media 5,38).

Il ciclo dei webinar dei percorsi liberi della durata di 40 ore, organizzato in 10 incontri in modalità on line, è stato ritenuto dai partecipanti utile per Approfondire le tematiche oggetto della didattica anche attraverso l'accesso ai meteriali didattici prodotti e condivisi degli esperti (media 5,19). I moduli formativi più utili sono stati: Modulo 4 "Contrattare nei territori lo sviluppo sostenibile inclusivo", Modulo 5 "Laboratorio sugli obiettivi di Sviluppo sostenibile e BES e sugli indicatori di impatto sociale e occupazionale", Modulo 9 "Condividere buone pratiche di contrattazione dello sviluppo" (medie ponderate 5,13).

Gli apprendimenti, la domanda formativa, le riflessioni e le proposte dei partecipanti

Nei questionari sono state inserite alcune domande aperte per valutare con i partecipanti le conoscenze e gli strumenti appresi, i temi e i contenuti da approfondire maggiormente e le proposte per la programmazione di nuovi interventi formativi.

La domanda sugli apprendimenti è stata inserita nel questionario sulle Visite transnazionali, la domanda sui temi da approfondire in attività future è stata posta nel questionario delle Summer/winter school, le riflessioni e proposte in tutti i questionari.

Di seguito si riportano le principali evidenze.

Gli apprendimenti nelle Visite transnazionali



Nel questionario è stato chiesto di esprimersi sugli apprendimenti acquisiti con l'esperienza realizzata e che entrano a far parte della "cassetta degli attrezzi", del modo di esercitare il ruolo sindacale (ad esempio relazioni, contenuti, strumenti ecc.).

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente tre aspetti:

• Il funzionamento ed il ruolo delle istituzioni europee, incluse le rappresentanze sindacali europee

La domanda formativa espressa dai partecipanti nelle summer/ winter school

- Le conoscenze e le competenze utili ed utilizzabili per lo svolgimento del ruolo
- L'attivazione di relazioni interpersonali con i soggetti che hanno preso parte alla visita, i relatori e gli attori del dialogo sociale europeo.



Nel questionario è stato chiesto di esprimersi sui temi da approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formativi.

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente i seguenti temi:

- Transizione ecologica e digitale
- Negoziazione e Contrattazione dello sviluppo sostenibile
- PNRR e Fondi Strutturali.

Le riflessioni e le proposte per il futuro

Nel complesso si richiede un approfondimento periodico di tutti i temi trattati nei corsi, per incrementare le conoscenze e le competenze per la contrattazione dello sviluppo sostenibile



Le risposte più frequenti riguardano i seguenti aspetti:

- Apprezzamento del corso e richiesta di fornire aggiornamenti nel breve periodo
- Richiesta di istituzionalizzare questa tipologia di formazione sindacale con appuntamenti a cadenza periodica
- Invito a promuovere attività formative con un maggiore confronto e lavori di gruppo soprattutto in presenza.

I partecipanti hanno apprezzato le attività seguite e in particolare la professionalità dei docenti e dello staff di progetto. Le metodologie utilizzate sono state considerate efficaci, soprattutto il project work che ha consentito di acquisire conoscenze e apprendere strumenti per l'ideazione e implementazione di un progetto. In attività future si auspica di dedicare maggior tempo ai project work e in particolare alle fasi di individuazione dei temi, nonché allo sviluppo dei progetti e alla condivisione in aula.

L'utilizzo delle piattaforme informatiche è stato apprezzato, anche se la formazione on line ha un po' penalizzato la partecipazione. La metodologia della formazione a distanza risulta efficace, secondo i partecipanti, se progettata in modo interattivo e laboratoriale e se intervallata da alcune Sessioni formative in presenza per condividere e scambiare punti di vista e proposte.

L'auspicio dei partecipanti è che si possano applicare nelle organizzazioni sindacali le conoscenze, gli strumenti e le relazioni sviluppate durante il percorso formativo e che il corso possa avere una continuità nel tempo e possa essere istituzionalizzato rendendolo un percorso obbligatorio per delegati/e, operatori/trici e dirigenti sindacali.

APPROFONDIMENTI

La Sessione del report prosegue con gli approfondimenti dei risultati del monitoraggio qualitativo per ogni tipologia formativa:

- 1. Summer/winter school
- 2. Tavole rotonde webinar
- 3. Visite Transnazionali webinar
- 4. Visite Transnazionali residenziali
- 5.Webinar
- 6.Percorsi AFS (Alta Formazione Specialistica)
- 7. Project work
- 8.Percorsi Ex Discover
- 9. Percorsi SES (Scambio Esperienze Significative)
- 10. Percorsi FTS (Formazione Tecnico Specialistica)

Nota metodologica

I Partecipanti

II Campione

La Rilevazione: Sezione Anagrafica La Rilevazione: Sezione Valutativa



APPENDICE

Il report è completato al termine con l'appendice che raccoglie gli strumenti di monitoraggio qualitativo e quantitativo.



Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzate le 15 Summer / Winter School realizzate nell'ambito del progetto Discuss.

Tre di queste sono parte di un percorso obbligatorio più lungo (AFS Base Lamezia Terme, AFS Binar Napoli e AFS Tran Bari) mentre le restanti 12 costituiscono un percorso libero, non collegato ad altri eventi formativi.

Le 3 Summer School obbligatorie saranno ulteriormente analizzate insieme agli altri specifici eventi formativi che compongono lo specifico percorso AFS in un apposito report.

Percorsi AFS (Alta Formazione Specialistica):

AFS Base Lamezia Terme:

Summer School (40 ore) + Project Work (24 ore) + Seminario (8 ore) = 72 ore

AFS Binar Napoli:

Summer School (40 ore) + Project Work (24 ore) + Webinar (40 ore) + Seminario (8 ore) = 112 ore

AFS Trans Bari:

Summer School (40 ore) + Project Work (24 ore) + Visita Transnazionale (40 ore) + Seminario (8 ore) = 112 ore

I Partecipanti:

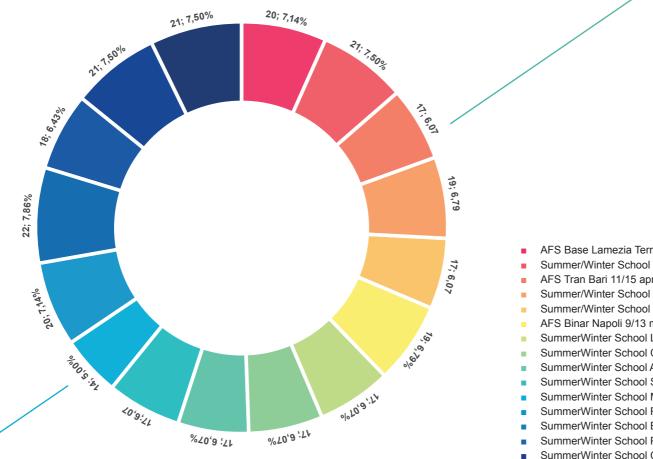
Hanno preso parte alle 15 Summer Winter School (3 legate ai percorsi obbligatori AFS e 12 libere) realizzate nell'ambito del Progetto Discuss n. 280 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

I Partecipanti effettivi

n	Summer/Winter School	Periodo	Partecipanti	%
1	AFS Base Lamezia Terme	21/25 febbraio 2022	20	7,14%
2	Summer/Winter School Trapani	28 marzo - 1 aprile 2022	21	7,50%
3	AFS Tran Bari	11/15 aprile 2022	17	6,07%
4	Summer/Winter School Roma	11/15 aprile 2022	19	6,79%
5	Summer/Winter School Napoli	2/6 maggio 2022	17	6,07%
6	AFS Binar Napoli	9/13 maggio 2022	19	6,79%
7	Summer/Winter School Lecce	16/20 maggio 2022	17	6,07%
8	Summer/Winter School Cosenza	13/17 giugno 2022	17	6,07%
9	Summer/Winter School Agrigento	27 giugno – 1 luglio	17	6,07%
10	Summer/Winter School Salerno	4/8 luglio 2022	14	5,00%
11	Summer/Winter School Matera	11/15 luglio 2022	20	7,14%
12	Summer/Winter School R.Calabria	19/23 settembre 2022	22	7,86%
13	Summer/Winter School Bari	26/30 settembre 2022	18	6,43%
14	Summer/Winter School Potenza	17/21 ottobre 2022	21	7,50%
15	Summer/Winter School Cagliari	24/28 ottobre 2022	21	7,50%
	TOTALE		280	100,00%
	Media Aritmetica presenza nelle	sws	18,67	6,67%

Partecipanti alla

Summer/Winter School:



- AFS Base Lamezia Terme 21/25 febbraio 2022
- Summer/Winter School Trapani 28 marzo-1 aprile 2022
- AFS Tran Bari 11/15 aprile 2022
- Summer/Winter School Roma 11/15 aprile 2022
- Summer/Winter School Napoli 2/6 maggio2022
- AFS Binar Napoli 9/13 maggio 2022
- SummerWinter School Lecce 16/20 maggio 2022
- SummerWinter School Cosenza 13/17 Giugno 2022
- SummerWinter School Agrigento 27 giugno/1 luglio
- SummerWinter School Salerno 4/8 luglio 2022
- SummerWinter School Matera 11/15 luglio 2022
- SummerWinter School Reggio calabria 19/23 settembre 2022
- SummerWinter School Bari 26/30 settembre 2022
- SummerWinter School Potenza 17/21 ottobre 2022
- SummerWinter School Cagliari 24/28 ottobre 2022

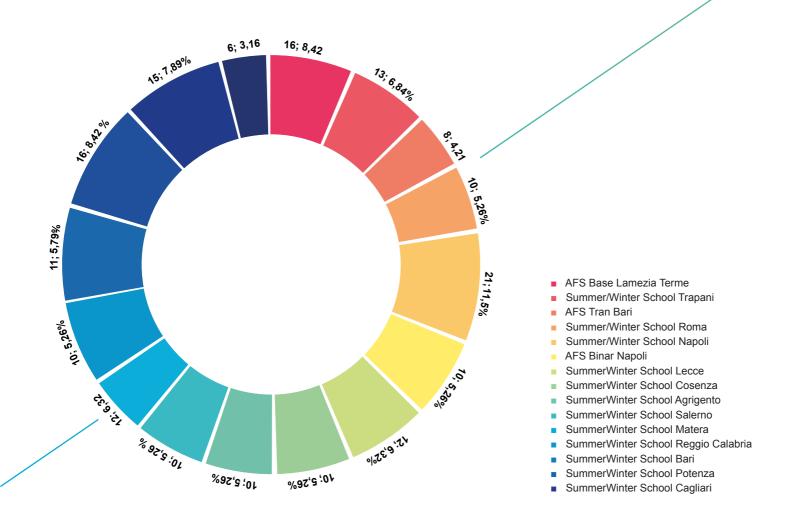
II Campione:

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 190 partecipanti, con una percentuale pari all'67,86%, un dato di evidente rilevanza che contribuisce a definire il campione come altamente significativo

Risposte al questionario

n	Summer/Winter School	Periodo	Risposte	%
1	AFS Base Lamezia Terme	21/25 febbraio 2022	16	8,42%
2	Summer/Winter School Trapani	28 marzo - 1 aprile 2022	13	6,84%
3	AFS Tran Bari	11/15 aprile 2022	8	4,21%
4	Summer/Winter School Roma	11/15 aprile 2022	10	5,26%
5	Summer/Winter School Napoli	2/6 maggio 2022	21	11,05%
6	AFS Binar Napoli	9/13 maggio 2022	10	5,26%
7	Summer/Winter School Lecce	16/20 maggio 2022	12	6,32%
8	Summer/Winter School Cosenza	13/17 giugno 2022	10	5,26%
9	Summer/Winter School Agrigento	27 giugno – 1 luglio	10	5,26%
10	Summer/Winter School Salerno	4/8 luglio 2022	10	5,26%
11	Summer/Winter School Matera	11/15 luglio 2022	12	6,32%
12	Summer/Winter School R.Calabria	19/23 settembre 2022	10	5,26%
13	Summer/Winter School Bari	26/30 settembre 2022	11	5,79%
14	Summer/Winter School Potenza	17/21 ottobre 2022	16	8,42%
15	Summer/Winter School Cagliari	24/28 ottobre 2022	15	7,89%
	Non risponde		6	3,16%
	TOTALE		190	100,00%

Rispondenti al questionario **SWS**:



NB:

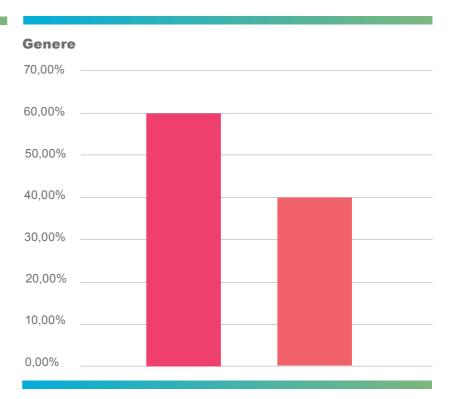
Nel proseguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti (fino a 17) che – come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa. I rispondenti dei singoli items per questo motivo oscillano tra i 173 e i 190.

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

ı	П	G	e	n	е	r	е
---	---	---	---	---	---	---	---

Categoria	Risposte		
Maschio	60,11%	113	
Femmina	39,89%	75	
TOTALE	100%	188	
Non risponde	1,05%	2	

Il campione dei rispondenti è composto da 113 uomini (60,11%) e 75 donne (39,89%). Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia così elevata e sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento. Con notevole soddisfazione dei proponenti e dei soggetti attuatori il rapporto appare altresì significativo rispetto ad analoghe rilevazioni realizzate nell'ambito di progetti che troppo spesso, nonostante le intenzioni, non riescono a garantire una soddisfacente parità di genere in fase di selezione.



- Maschio
- Femmina

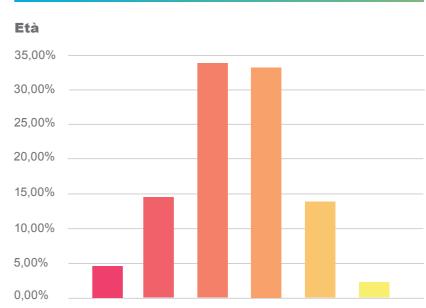
L'Età

Categoria	Rispo	Risposte		
Meno di 25 anni	4,76%	9		
25-35 anni	14,29%	27		
35-45 anni	33,33%	63		
45-55 anni	32,28%	61		
55-65 anni	13,76%	26		
Più di 65 anni	1,59%	3		
TOTALE	100,00%	189		
Non risponde	0,53%	1		

L'età media del campione si concentra nelle due classi **35-45 anni** e **45-55 anni** rispettivamente 63 (33,33%) e 61 (32,28%) – ovvero circa il 65,5%.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa è stata considerata dagli organizzatori come un prerequisito nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività residenziali molto intense ed impegnative.

Comunque significativo appare il numero di "giovani" delegate/i, quadri e dirigenti (circa il 14%) coinvolti dalle organizzazioni sindacali in queste iniziative altamente formative, speculare rispetto agli over 55 (circa il 14%).



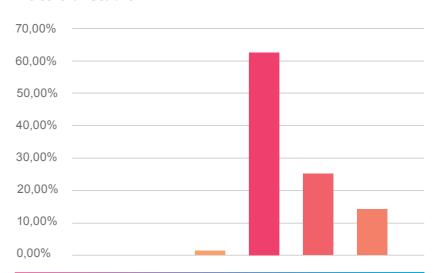
- Meno di 25 anni
- **25 35**
- **35 45**
- **45 55**
- 55 65
- Più di 65

Il titolo di studio

Categoria	Risposte		
Nessun titolo	0,00%	0	
Licenza elementare	0,00%	0	
Licenza di Scuola Media Inferiore	0,00%	0	
Qualifica Professionale	0,53%	1	
Diploma di Scuola Superiore	61,38%	116	
Laurea	24,87%	47	
Post-Laurea	13,23%	25	
TOTALE	100,00%	189	
Non risponde	0,53%	1	

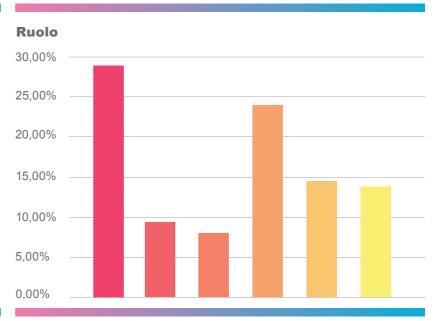
L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con circa 2/3 delle risposte (61,38%), seguito a brevissima distanza dalla formazione in ambito accademico, ovvero Laurea (47 casi – circa 25%) e post Laurea (25 casi – circa il 13%) – che insieme cubano il 38% delle risposte. Le tre classi predette, se sommate, raggiungono ben il 99%, fatto questo che attesta con certezza che alle Summer / Winter School del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.

Il titolo di studio



- Nessun titolo
- Licenza Elementare
- Licenza di Scuola Media Inferiore
- Diploma di Scuola Superiore
- Laurea
- Post Laurea
- Qualifica Professionale

II Ruolo			
Categoria	Risposte		
Segretaria/o	28,19%	53	
Quadro	9,57%	18	
Funzionaria/o	9,04%	17	
Delegato/a	24,47%	46	
Operatore/operatrice dei Servizi	14,89%	28	
Altro (specificare)	13,83%	26	
TOTALE	100,00%	188	
Non risponde	1,05%	2	



Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 53 Segretarie/i (28,19%), seguiti da 46 Delegate/i (24,47%) 28 Operatori dei servizi (14,89%), 35 (18,61%) tra Funzionarie/i e Quadri delle tre Organizzazioni promotrici. È di tutta evidenza l'investimento di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso lungo, esperenziale e altamente formativo un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale.

Risposte aperte con più frequenze:

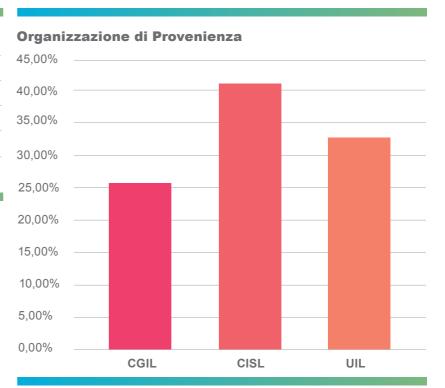
Componente di segreteria
Dirigente
RSA, RSU, RLS, RLST

- Segretaria/o
- Quadro
- Funzionaria/o
- Delegato/a
- Operatore/operatrice di Servizi
- Altro (specificare)

L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Rispo	Risposte	
CGIL	25,93%	49	
CISL	41,80%	79	
UIL	32,28%	61	
TOTALE	100%	189	
Non risponde	053%	1	

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispecchia mediamente quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss ed attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.





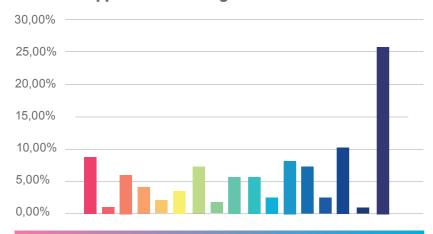
CISL

UIL

I Settori di appartenenza

Categoria	Risp	oste
AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA	8,51%	16
ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE	0,53%	1
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	5,85%	11
FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA	4,79%	9
FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI	2,13%	4
COSTRUZIONI	4,26%	8
COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE AUTO MOTO	1,60%	3
TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO	6,38%	12
ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE	1,06%	2
SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	5,32%	10
ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE	5,32%	10
ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE	1,60%	3
AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA	7,45%	14
ISTRUZIONE	6,91%	13
SANITÁ E ASSISTENZA SOCIALE	2,13%	4
ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI	10,11%	19
ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI	0,53%	1
Altro (specificare)	25,53%	48
TOTALE	100,00%	188
Non risponde	1,05%	2

Settori di appartenenza - segue



I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle Summer School Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Altro (prevalentemente attività sindacale – 25,53%), Attività di servizio (10,11%), Agricoltura (8,51%), AA.PP (7,45%), Istruzione (6,91%) e Trasporti (6,38%%).

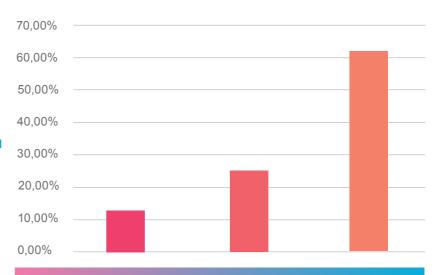
- Agricoltura, silvicoltura e pesca
- Estrazione di minerali da cave e miniere
- Attività manifatturiere
- Fornitura di energia elettriva, gas, valore e aria condizionata
- Fornitura di acqua; reti fognature, attività di gestione dei rifiuti
- Costruzioni
- Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione auto moto
- Trasporto e magazzinaggio
- Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione
- Servizi di informazione e comunicazione
- Attività finanziarie e assicurative
- Attività finanziarie e assicurative
- Attività professionali, scientifiche e tecnologiche
- Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria

I Settori di appartenenza - segue

Categoria	Rispo	ste
Primario (agricoltura/ pesca/ minerario/forestale)	11,54%	21
Secondario (industria/ artigianato/edilizia)	25,82%	47
Terziario (servizi/commercio)	62,64%	114
TOTALE	100,00%	182
Non risponde	4,21%	8

I rispondenti appartengono in maggioranza al settore Terziario (62,64%), seguito dal Secondario con circa un quarto delle risposte e dal Primario con circa il 12% delle risposte.

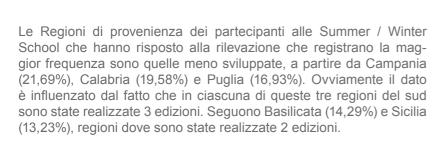
Settore di appartenenza

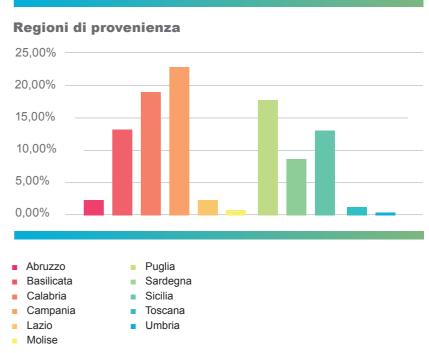


- Primario (agricoltura / pesca minerario / forestale
- Secondario (industria / artigianato /edilizia
- Terziario (servizi / commercio)

Regioni di provenienza

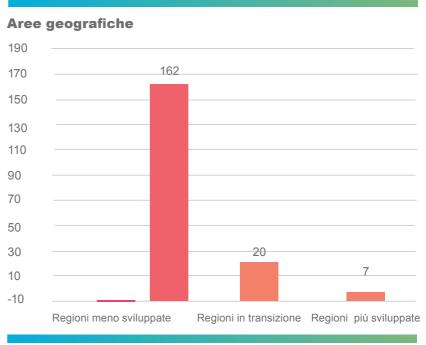
Categoria	Rispo	ste
Abruzzo	1,59%	3
Basilicata	14,29%	27
Calabria	19,58%	37
Campania	21,69%	41
Lazio	2,12%	4
Molise	0,53%	1
Puglia	16,93%	32
Sardegna	8,47%	16
Sicilia	13,23%	25
Toscana	1,06%	2
Umbria	0,53%	1
TOTALE	100,00%	189
Non risponde	0,53%	1





Categoria	Rispos	te
Regioni meno sviluppate	85,71%	162
Regioni in Transizione	10,58%	20
Regioni più sviluppate	3,70%	7
TOTALE	100,00%	189
Non risponde	0,53%	1

Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia		162 partecipanti 85,71%
Abruzzo Molise Sardegna		20 partecipanti 10,58%
Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria Lombardia Marche	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta Veneto	7 partecipanti 3,70%



La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Rispos	te
1	0,00%	0
2	0,54%	1
3	3,26%	6
4	8,70%	16
5	37,50%	69
6	50,00%	92
TOTALE	100,00%	184
Non risponde	3,16%	6

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene l'esatta metà dei voti (50%). La somma dei due valori massimi (5 e 6) assomma l'87,5% delle risposte. La frequenza dei valori più bassi (1, 2 e 3) è quasi irrilevante (inferiore al 4%) tanto da risultare quasi ininfluente sulla media aritmetica del campione rappresentativo.

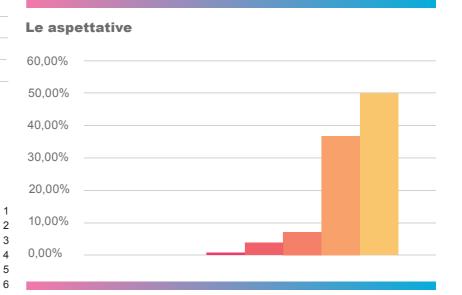
La media ponderata è molto alta, pari a 5,33 su 6.

Tre risposte aperte:

Ho acquisito competenze molto importanti per la mia attività sindacale

Ottima interazioni tra esperienze e generazioni "ampie"

Al di sopra delle aspettative



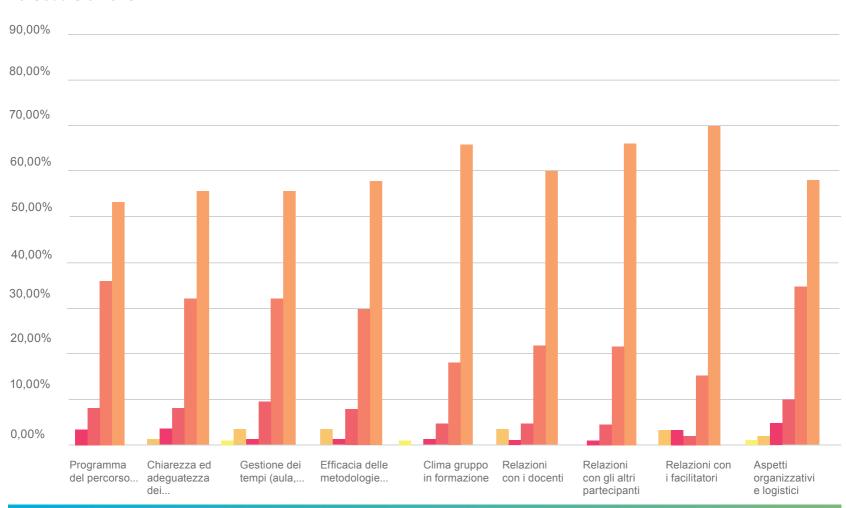
Domanda n. 2: La Soddisfazione

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

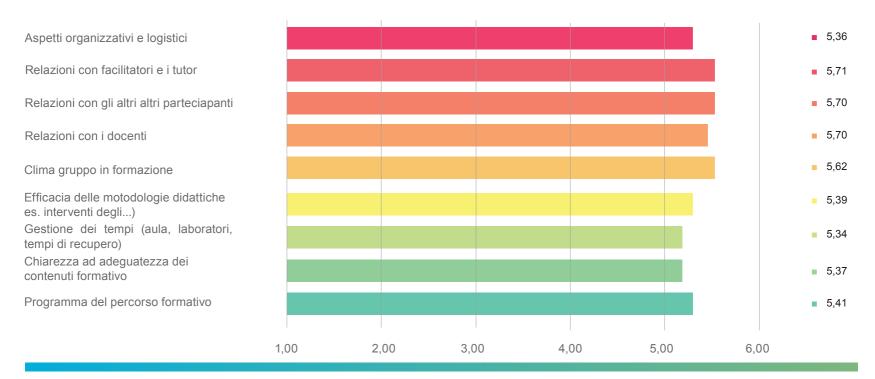
							1						
Aspetti del Percorso	1		2		3		4		5		6		Total
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	2,16%	4	8,11%	15	36,22%	67	53,51%	99	185
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,54%	1	3,78%	7	8,65%	16	31,89%	59	55,14%	102	185
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,54%	1	2,72%	5	0,54%	1	9,24%	17	32,07%	59	54,89%	101	184
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	2,16%	4	1,62%	3	8,65%	16	30,27%	56	57,30%	106	185
Clima gruppo in formazione	0,54%	1	0,00%	0	1,08%	2	3,24%	6	19,46%	36	75,68%	140	185
Relazioni con i docenti	0,00%	0	1,08%	2	0,54%	1	4,86%	9	22,70%	42	70,81%	131	185
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,54%	1	3,80%	7	21,20%	39	74,46%	137	184
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	1,63%	3	1,63%	3	1,09%	2	15,22%	28	80,43%	148	184
Aspetti organizzativi e logistici	0,54%	0	1,62%	3	3,24%	6	9,73%	18	25,95%	48	58,92%	109	185
Non Risponde													5

La Soddisfazione



2 3 4 5 6

La Soddisfazione - Medie ponderate



Le Summer / Winter School sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento**.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, le medie ponderate di tutti i 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate (tra il 5,71 e il 5,34 su 6).

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che si approssimano all'80% relativamente alle Relazioni con gli staff didattici (80,43% di giudizio 6 – media ponderata 5,71) al Clima del gruppo in formazione (75,68% di giudizio 6 – media ponderata 5,68) e ed alle Relazioni con gli altri partecipanti

(74,46% di giudizio 6 - media ponderata 5,70).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) sono sempre oltre il l'84%, con punte che si approssimano o superano il 95% per gli items:

- Relazioni con gli altri partecipanti 95,66%
- Relazioni con i facilitatori e i tutor **95,65**%
- Clima gruppo in formazione 95,14%
- Relazioni con i docenti 93,51%

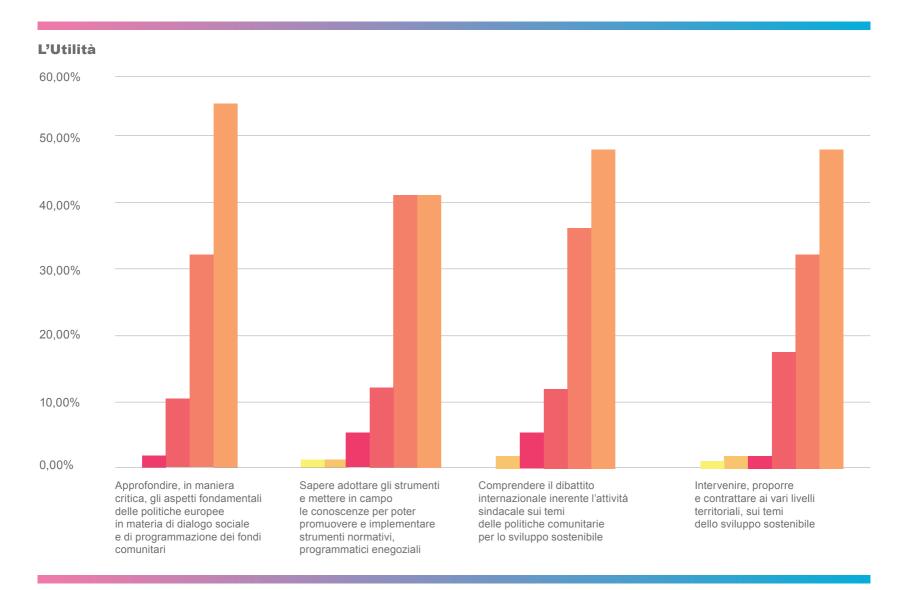
Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) non supera mai il 5% delle frequenze, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Domanda n. 3: L'Utilità generale

Pensando al percorso Summer / Winter School, la partecipazione è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti del Percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Approfondire, in maniera critica, gli aspetti fondamentali delle politiche europee in materia di dialogo sociale e di programmazione dei fondi comunitari	0,00%	0	0,00%	0	2,31%	4	10,40%	18	32,37%	56	54,91%	95	173
Sapere adottare gli strumenti e mettere in campo le conoscenze per poter promuovere e implementare strumenti normativi, programmatici e negoziali	0,00%	1	0,58%	1	5,20%	9	12,72%	22	40,46%	70	40,46%	70	173
Comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche comunitarie per lo sviluppo sostenibile	0,00%	0	2,31%	4	4,05%	7	10,98%	19	35,26%	61	47,40%	82	173
Intervenire, proporre e contrattare ai vari livelli territoriali, sui temi dello sviluppo sostenibile	0,58%	1	1,73%	3	1,73%	3	17,92%	31	31,79%	55	46,24%	80	173
Altro (specificare)			1		1								1
Non Risponde													17



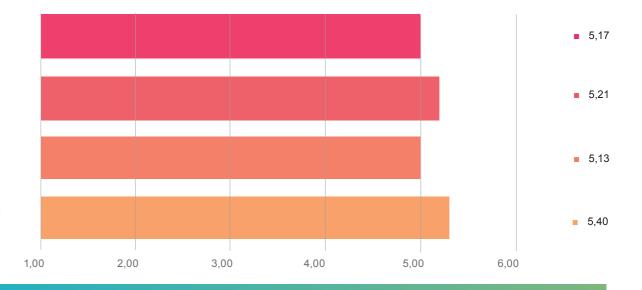
L'Utilità: Medie ponderate

Intervenire, proporre e contrattare ai vari livelli livelli territoriali sui temi dello sviluppo sostenibile

Comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche comunitarie per lo sviluppo sostenibile

Sapere adottare gli strumenti e mettere in campo le conoscenze per poter promuovere e implementare strumenti normativi, programmatici e negoziali

Approfondire, in maniera critica, gli aspetti fondamentali delle politiche europee in materia di dialogo sociale e di programmazione dei fondi comunitari.



Le Summer / Winter School sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alta utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, con la punta di 5,4 su 6 per il tema "Approfondire, in maniera critica, gli aspetti fondamentali delle politiche europee in materia di dialogo sociale e di programmazione dei fondi comunitari".

Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) ottiene generalmente la maggioranza dei consensi, con l'unica eccezione dell'item "Sapere adottare gli strumenti e mettere in campo le conoscenze per poter promuovere e implementare strumenti normativi, programmatici e negoziali" dove il numero dei giudizi 5 e 6 si equi-

valgono (40,46%). Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre abbondantemente oltre l'80%, con la sola eccezione dell'item "Intervenire, proporre e contrattare ai vari livelli territoriali, sui temi dello sviluppo sostenibile" (voto 5 + 6 = 78,03% - media ponderata 5,17) comunque largamente sopra media. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene sempre meno del 6,36% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

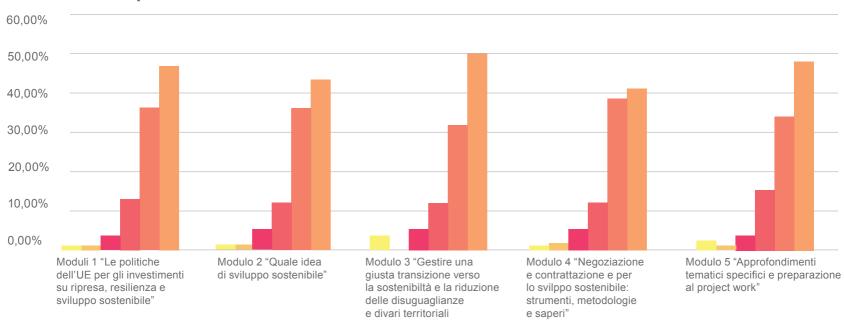
Domanda n. 4: Utilità dei moduli per il Ruolo

Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Modulo	1		2		3		4		5		6		Totale
Modulo 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile"	0,58%	1	0,58%	1	4,07%	7	11,63%	20	37,21%	64	45,93%	79	172
Modulo 2 "Quale idea di sviluppo sostenibile"	0,58%	1	0,58%	1	5,20%	9	12,72%	22	36,42%	63	44,51%	77	173
Modulo 3 "Gestire una giusta transizione verso la sostenibilità e la riduzione delle disuguaglianze e dei divari territoriali"	1,73%	3	0,00%	0	4,05%	7	10,98%	19	32,95%	57	50,29%	87	173
Modulo 4 "Negoziazione e contrattazione per lo sviluppo sostenibile: strumenti, metodologie e saperi"	0,58%	1	1,16%	2	5,78%	10	10,40%	18	38,15%	66	43,93%	76	173
Modulo 5 "Approfondimenti tematici specifici e preparazione al project work"	1,17%	2	0,58%	1	2,92%	5	14,04%	24	33,92%	58	47,37%	81	171
Non Risponde													17

Utilità dei moduli per il ruolo





Utilità dei moduli per il ruolo: Media ponderata

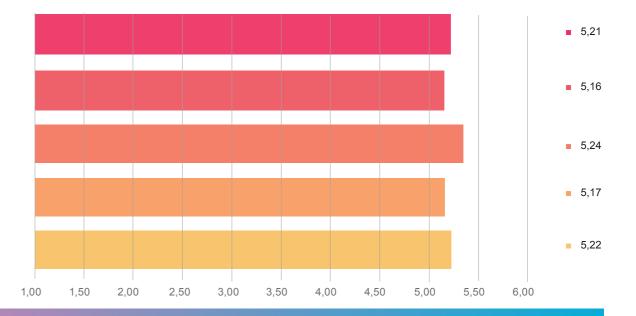
Modulo 5 "Approfondimenti tematici specifici e preparazione al project work"

Modulo 4 "Negoziazione e contrattazione e per lo svilppo sostenibile: strumenti, metodologie e saperi"

Modulo 3 "Gestire una giusta transizione verso la sostenibiltà e la riduzione delle disuguaglianze e divari territoriali

Modulo 2 "Quale idea di sviluppo sostenibile"

Moduli 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile"



Il percorso Summer Winter School ha proposto in ogni giornata formativa un modulo di approfondimento sulle diverse tematiche del Dialogo Sociale nel tentativo di sviluppare competenze/conoscenze utili al ruolo di delegato/operatore sindacale.

I rispondenti hanno valutato tutti i 5 moduli come utili per lo svolgimento del ruolo, secondo il seguente ordine:

- **1.Modulo 3** "Gestire una giusta transizione verso la sostenibilità e la riduzione delle disuguaglianze e dei divari territoriali" media ponderata 5,24 su 6; somma valori 5 e 6 = 83,24%
- 2.**Modulo 1** "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile" " media ponderata 5,22 su 6; somma valori 5 e 6 = 83,14%
- **3.Modulo 5** "Approfondimenti tematici specifici e preparazione al project work" " media ponderata 5,21 su 6; somma valori 5 e 6 = 81,29%

- 4. **Modulo 2** "Quale idea di sviluppo sostenibile" " media ponderata 5.17 su 6: somma valori 5 e 6 = 80.93%
- **5.Modulo 4** "Negoziazione e contrattazione per lo sviluppo sostenibile: strumenti, metodologie e saperi" " media ponderata 5,16 su 6; somma valori 5 e 6 = 82,08%

Per tutti i moduli la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene sempre meno del 7,5% delle frequenze, a conferma del giudizio positivo sulla loro utilità.

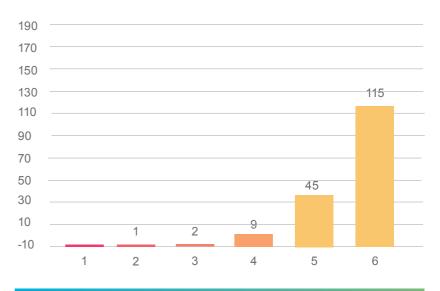
Domanda n. 5: Apprendimento cooperativo

Ritieni che il fatto di potersi confrontare e di poter apprendere con colleghi di settori, ruoli e organizzazioni diverse, sia stato/sarà utile ad avere un approccio più ampio e a focalizzare più sfaccettature dei temi trattati e ad allargare le tue reti di conoscenze territoriali?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Ri	sposte
1	1	0,58%
2	1	0,58%
3	2	1,16%
4	9	5,20%
5	45	26,01%
6	115	66,47%
TOTALE	173	100,00%
Non risponde	17	8,95%

Ritieni che il fatto di potersi confrontare e di poter apprendere con colleghi di settori, ruoli e organizzazioni diverse, sia stato/ sarà utile ad avere un approccio più ampio e a focalizzare più sfaccettature dei temi trattati e ad allargare le tue reti



In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata raggiunge il 5,22% su 6, il valore massimo 6 ottiene circa 2/3 delle risposte totali, la somma dei valori massimi 5 e 6 raggiunge il 92,49% e la somma dei valori più bassi della scala (1, 2 e 3) si attesta al 2,31%, ovvero ad una percentuale quasi statisticamente irrilevante. Tutto questo testimonia un giudizio largamente positivo in risposta al tema proposto.

Domanda n. 6: Ulteriori approfondimenti

Quali temi ritieni necessari approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formativi –

Domanda Aperta

Scala	Rispos	te
Risponde	55,26%	105
Non risponde	44,74%	85
TOTALE	100,00%	190

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- · La transizione ecologica e digitale
- Negoziazione e Contrattazione per lo sviluppo sostenibile
- PNRR e Fondi Strutturali

Domanda n. 7: Riflessioni e proposte

Riflessioni e proposte – Domanda Aperta

Scala	Risposte
Risponde	33,16% 63
Non risponde	66,84% 127
TOTALE	100,00% 190

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente due aspetti:

- Apprezzamento del corso e richiesta di fornire aggiornamenti nel breve periodo;
- Istituzionalizzare questa tipologia di formazione sindacale con appuntamenti a cadenza periodica;

1	Ritengo necessario approfondire i temi legati alla negoziazione e contrattazione per lo sviluppo sostenibile: strumenti, metodologie e saperi				
2	Ritengo sia necessario approfondire gli argomenti correlati alla contrattazione e metodologie di negoziazione, immaginando magari un focus circa la conoscenza dell'ordinamento istituzionale, finanziario e contabile degli enti locali.				
3	Sviluppo sostenibile				
4	Utilità e ruolo delle agenzie del lavoro territoriale e la loro funzione nell'inserimento o reinserimento dei lavoratori, di qualsiasi età, nel mondo del lavoro in vista della transizione ecologica e digitale volute dal PNRR				
5	L'aspetto pratico della programmazione				
6	Disuguaglianze, diritti, Politiche energetiche, sviluppo industriale, Relazioni sindacali, Lingua inglese, Comunicazione				
7	Come gestire le grandi crisi industriali				
8	Transizioni ed strumenti/ metodologie contrattuali ai fini dello sviluppo sostenibile				
9	Argomenti inerenti al proprio settore ccnl lavorativo				
10	Sostenibilità in tutto il suo significato, non solo ambientale				
11	Studio di indicatori sociali				
12	Esame approfondito delle singole misure di finanziamento europeo trattate nel corso				
13	Politiche attive del lavoro				
14	Economico/Giuridici, Contrattazione, Politiche sociali				
15	Le politiche dell'Unione europea per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile.				
16	La mediazione				
17	Politiche attive del lavoro, Capitale umano				
18	Lavoro, Giustizia sociale				
19	Accesso ai fondi strutturali e piani di azione				
20	Ritengo non dover indicare un tema che meriti approfondimento particolare ma sono consapevole, che ogni percorso formativo merita una partecipazione attiva, visto il contestuale arricchimento che si riceve, sia sotto il profilo tecnico che personale.				

21	Dialogo sociale, fiscalità, pensioni
22	Dialogo sociale, fiscalità, pensioni
23	Welfare
24	Transizione digitale
25	Implementazione progetti
26	Sulle varie riforme relative al mercato del lavoro
27	PNRR- Partenariato sociale
28	Le transizioni occupazionali e formative
29	Transizione ecologica
30	PNRR
31	PNRR
32	PNRR
33	La contrattazione territoriale
34	La Contrattazione Collettiva su scala Nazionale, Regionale, Territoriale
35	S
36	Contrattazione territoriale sociale
37	Sostenibilità ambientale, Green economy
38	Contrattazione sociale territoriale e approfondimenti su PW
39	Codice dei contratti pubblici e partenariato sociale
40	Rendere giuste le transizioni in atto
41	I vari attori di una contrattazione sociale, i ruoli e le competenze specifiche di ciascuno, i collegamenti tra i vari partecipanti, le figure
42	Tutti

43	I temi proposti sono soddisfacenti. Proverei a parlare di questi temi attraverso esempi di giustizia fiscale (chi ha di più paga di più), protezione sociale e centri per l'impiego (esempio tedesco). Istruzione e ricerca (nell'ottica di ascensore sociale).
44	Transizione digitale
45	Inclusione sociale
46	Inclusione digitale per le fasce più deboli
47	Transizione ecologica
48	Strumenti metodologici per analisi di contesto
49	Approfondire gli argomenti trattati per acquisirne padronanza
50	Immigrazione
51	Transizione digitale e occupazionale, Pilastro europeo dei diritti
52	L'aspetto legislativo
53	Transizione digitale ed energetica
54	Sarebbe opportuno rivedersi in modo da confrontarsi periodicamente sulle tematiche affrontate
55	Attuazione delle misure
56	Immigrazione
57	Negoziazione e Contrattazione per lo sviluppo sostenibile
58	Contrattazione
59	PNRR, Transizione Digitale
60	All'interno dei Contratti di settore, potrebbe risultare utile l'estrapolazione di alcune "buone pratiche" da mettere a fattore comune.
61	Conoscenza diretta delle istituzioni comunitarie
62	Comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche, comunitarie per lo sviluppo sostenibile
63	La dimensione locale dello sviluppo sostenibile

64	Benessere organizzativo e psicosociale			
65	Transizione digitale ed ecologica			
66	Contrattazione collettiva per lo sviluppo, strumenti e metodologie per contrattare lo sviluppo sostenibile, transazione digitale, transazione ecologica			
67	Incontri Transnazionali per allargare il bagaglio di conoscenze.			
68	Contrattazione e digitalizzazione			
69	Tecniche di comunicazione efficace, Diritto costituzionale, Diritto dell'UE			
70	La genesi delle norme del lavoro e la omogeneizzazione nel differente quadro Eu, valore dell'azione collettiva e solidaristica dai livelli EU, Nazionali a territoriali			
71	MODULO 1 E MODULO 4			
72	Comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche, comunitarie per lo sviluppo sostenibile			
73	Internazionalizzazione sindacale, Processo di integrazione europea, Istituzioni europee			
74	La velocità dei cambiamenti nei sistemi lavorativi, e relativi cambiamenti nelle forme e figure lavorative. La tendenza della scomparsa dei luoghi fisici aziendali e quindi la difficoltà sempre maggiore di stabilire relazioni socio sindacali con il nuovo mondo fluido del lavoro. La dimensione aziendali sovrannazionali e la necessità del sindacato internazionale di trovare forme di aggregazione atte a rispondere a questa problematica.			
75	Utilizzo dei vari fondi			
76	Politiche attive per il lavoro e coesione sociale			
76	Politiche attive per il lavoro e coesione sociale			
77	La gestione della formazione, Forme di inserimento del personale			
78	Il percorso formativo organizzato e realizzato dal 2 al 6 maggio 2022 per complessive 40 ore mi ha consentito una piena partecipazione con interazione con i docenti e con i colleghi del corso. Con questi ultimi, appartenenti alle OO.SS. Cisl e Uil, c'è stato un positivo scambi di posizioni aprendo a positive eventuali incontri di contrattazioni sul territorio. Un percorso formativo importante che ha colmato alcune mie lacune. Ritengo però che, in una società che si trasforma velocemente, pensare a percorso di formazione /aggiornamento. Grazie			

79	Contrattazione e come collocarsi all'interno dei nuovi processi			
80	Progettualità ed innovazione tecnologica			
81	PNRR			
82	Interlocuzione pubblica amministrazione-cittadino			
83	Mi piacerebbe approfondire le tematiche legate ai percorsi formativi che possano includere giovani e meno giovani nei cosiddetti "green jobs". Qualche suggerimento sui "modi" e le "parole" da usare nelle contrattazioni affinché il dialogo tra sindacato e datori di lavoro sia costruttivo e collaborativo. Mi piacerebbe inoltre capire meglio la cosiddetta "politica del terzo millennio".			
84	Approfondimento delle buone pratiche già esistenti in altre Regioni italiane ed europee su queste tematiche e nei rapporti costruttivi con il sindacato.			
85	Aldilà degli approfondimenti sempre utili per qualsiasi tema, sarebbe utile mantenere "continua " la formazione e l'aggiornamento e "stabile " la relazione trasversale che si genera			
86	Sostenibilità sociale			
87	Transizione digitale e climatica			
88	Strumenti di dialogo e partecipazione			
89	La conoscenza della lingua inglese dato che qualche lezione è stata proiettata tutta in inglese, La fase di progettazione operativa			
90	Strumenti utili e realistici dell'applicazione delle norme			
91	Buone prassi condivise			
92	Dialogo sociale, fondi comunitari.			
93	Innovazioni tecnologiche			
94	Transizione ecologica e digitale, innovazione e ricerca, sociale			
95	Codice appalti pubblici			
96	Codice appalti, welfare, bilateralità, tecno-digitale			
97	Codice sugli appalti, superamento delle grandi difficoltà delle Calabria			
98	Strategie territoriali			

99	Codice sugli appalti
100	Parte arrivato con ruoli attivi
101	Codice degli appalti
102	Approfondimento codice appalti
103	Strategie integrati e territoriali
104	Predisposizione Manifestazioni d'Interesse / Bandi di gara
105	Codice dei contratti pubblici

1	Sarebbero utili maggiori momenti di confronto con sindacati stranieri e/o di altre regioni.
2	Corso molto interessante ma forse troppo compresso in soli 5 giorni. I Temi proposti avrebbero richiesto almeno altre 20 ore di corso
3	Moduli avanzati Nuove competenze nelle materie indicate
4	È stata un esperienza ricca di contenuti che oltre ad avermi fornito competenze importanti su le nuove sfide che attendono l'Italia nei prossimi anni che oggi sono in grado di capire meglio, è stato importante anche dal punto di vista relazionale con tutti i partecipanti.
5	Immaginando che non tutti i partecipanti possiedano una preparazione economico giuridica, sarebbe magari d'uopo un mini excursus su mercati et similia.
6	Ottimo corso, ricco di argomenti e spunti lavorativi
7	I percorsi formativi arricchiscono il nostro bagaglio di conoscenze così da essere più preparati alle varie sfide che ci attendono
8	Devono essere maggiori i corsi di formazione per migliorare e completare la mia attività sindacale
9	Il docente Arlati avrebbe dovuto avere più spazio
10	Le lezioni dei docenti dovrebbero essere più interattivi, e non semplice lettura di slide
11	Da potenziare l'informazione relativa all'accesso ai fondi e alla loro messa in campo in piano di azioni
12	Le occasione di crescita, istruzione e formazione sono sempre tesoro di riempimento di ogni individuo nel proprio bagaglio culturale.
13	La formazione costante è l'unico strumento necessario per essere al passo con i tempi. Una proposta, per aiutare la formazione, potrebbe essere inviare telematicamente in forma sintetica e sistematico, ai vari corsisti, le continue riforme che avvengono sul mercato del lavoro.
14	Far ruotare i partecipanti di posto ad ogni lezione
15	Aumentare i progetti
16	
17	Formazione continua
18	

19	Specializzare e formare all'interno delle varie confederazioni degli addetti al PNRR. Confronto con la P.A. e relativi addetti ai lavori volta a favorire gli obbiettivi progettuali; istituzione di una piattaforma unitaria di natura sindacale dove poter caricare contrattazioni, progetti e dati ottenuti da gruppi di lavoro settoriali riguardante l'Agenda 2030.			
20	L'apprendimento di nozioni specialistiche è propedeutica ad una comunicazione efficiente con le controparti. La proposta potrebbe essere quella di avviare percorsi formativi congiunti tra le parti condividendo obiettivi strategici, con lo scopo di facilitare le fasi successive di attuazione di piani e programmi			
21	Ottima iniziativa			
22	È necessaria la conoscenza. Lo studio dell'architettura normativa di Maastricht. Poiché le regole impiantate nella federazione monetaria si riverberano sulle vite di un operaio che vive in un paese di mille abitanti. È necessario conoscere le tappe dell'Unione Europea, non solo dal punto di vista storico ma in termine del Manifesto di Ventotene, del Piano Werner, del saggio dell'economista Kalecki nel '43 "Aspetti politici della piena occupazione" di Mundell, Falimimg e Kenen. C'è bisogno di analizzare dentro le pieghe della storia.			
23	Corso molto interessante e ricco di informazioni utili per il Project work			
24	Super interessante			
25	Coinvolgere Rappresentanti delle PP.AA			
26	Aver ampliato le conoscenze mi rende soddisfatta e appagata. Proposte Non saprei, ma partecipare ad altri corsi, anche di diverse argomentazioni mi arricchirebbe			
27	Potere approfondire i temi già indicati			
28	Esco da una formazione con una valigia piena di informazioni da portarmi dietro poterli mettere in pratica nel mio territorio con un lavoro di squadra			
29	Il corso ha aperto gli orizzonti su tematiche che mi erano sconosciute; proporrei sessioni di lavoro più corte ma svolte in maniera periodica			
30	Ottimo corso coadiuvato da un ottimo team di organizzatori. Le competenze dei relatori sono state trasmesse chiaramente attraverso un clima informale. Meglio lezioni in aula che in videoconferenza			
31	Meglio lezioni in aula che in videoconferenza			
32	Nessuna			
33	Contrattazione settoriale e buone pratiche da evidenziare a beneficio di tutti i comparti			

34	Sarebbero utili maggiori momenti di confronto con sindacati stranieri e/o di altre regioni.				
35	Maggiore attenzione nella selezione dei partecipanti (compatibilità anagrafica, delle esperienze, motivazione, etc)				
36	Ritengo che la richiesta di precisare il genere in fase di registrazione alla piattaforma e di compilazione del modulo di gradimento, scegliendo tra M ed F, non si rispettoso dell'identità di genere. Ugualmente, si potrebbe migliorare la modulistica (il/la sottoscritto/a) in maniera adeguata alla piena parità di genere.				
37	Corso ben strutturato e mai banale bei contenuti e nei dibattiti. Il confronto con realtà lavorative differenti porta alla crescita di tutto.				
38	Darei la possibilità di partecipare anche agli iscritti e non solo ai dirigenti				
39	Fornire del materiale prima di iniziare un corso di questa portata.				
40	Utile mantenere aule con esperienze e generazioni molto differenti				
41	Accentuare gli aspetti progettuali				
42	Si potrebbe avere una struttura stabile, in ogni territorio, dedicata alla formazione continua e plurale, interconfederale, con la collaborazione di società di formazione, mondo accademico e istituzioni, per costruire una rete consapevole e formata per intercettare e risolvere in maniera concertata ed efficace le problematiche esistenti nello stesso territorio.				
43	Immagino più tempo di studio dei vari finanziamenti disponibili e come attuare le idee - progettazione				
44	Ampliare e rafforzare la rete degli attori per realizzare un maggiore sviluppo del territorio				
45	Ritengo sia fondamentale creare cicli di percorsi formativi dedicati alle risorse che creino continuità e non siano sporadici e discontinui.				
46	Il percorso formativo seguito ha colmato alcune mie lacune. Ritengo però che, in una società che si trasforma velocemente, pensare a percorso di formazione /aggiornamento e nello specifico nel settore Istruzione/Ricerca. Grazie				
47	Ottima impostazione che aumenta l'arricchimento culturale sui temi trattati				
48	Continuità del modulo				
49	Progettualità				
50	Qualche corso sarebbe più semplice da seguire anche proponendolo sia in modalità webinar che in presenza. Anche se ritengo che la presenza consenta un confronto ed un arricchimento maggiore di quello online.				

51	Attivare un tempestivo monitoraggio sindacale delle risorse del PNRR e dei fondi EU, in stretto collegamento tra le regioni, per poter correggere le eventuali inadempienze e non perdere risorse preziose.
52	Istituire permanentemente il nucleo di lavoro costituitosi con i metodi individuati
53	Questi corsi devono essere ripetute tutti gli anni e non solo all'inizio io della programmazione europea
54	Un' esperienza formativa di qualità che ha contribuito alla mia crescita professionale ed umana, grazie ad un approccio multifattoriale e da punti di osservazione privilegiati alle diverse problematiche. Interessanti le prospettive di sviluppo insite nella personalizzazione dei contenuti e nella loro esplicazione in termini di abilità e competenze per la costruzione di un' inclusione sociale reale, a partire dalle evidenti ricadute sul territorio e nel territorio.
55	Da ripetere e affinare tutto il programma svolto per non disperderlo
56	Riflessioni: importantissimo per capire il PNRR (perché se non si segue la metodologia imposta dal piano si è fuori). Proposte: più esercitazione di gruppo e con scambio di ruoli
57	Formazione continua
56	Riflessioni: importantissimo per capire il PNRR (perché se non si segue la metodologia imposta dal piano si è fuori). Proposte: più esercitazione di gruppo e con scambio di ruoli
57	Formazione continua
58	Estremamente soddisfatto di avere svolto questo corso di formazione e di avere conosciuto tante nuove e belle persone
59	Ottimo corso pieno di elementi e attività da mettere in campo nelle attività sindacali.
57	Formazione continua
58	Estremamente soddisfatto di avere svolto questo corso di formazione e di avere conosciuto tante nuove e belle persone
59	Ottimo corso pieno di elementi e attività da mettere in campo nelle attività sindacali.
59	Ottimo corso pieno di elementi e attività da mettere in campo nelle attività sindacali.
60	Una formazione più approfondita sul ruolo del sindacato nella fattibilità del pnrr
61	Approfondimento codice appalti
62	Aggiornamenti continui sullo sviluppo sostenibile
63	Ottimo corso ben progettato e completo negli argomenti dei diversi moduli





Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzate le Tavole Rotonde e Workshop, suddivisi per territori.

Con la riprogettazione degli interventi (causa pandemia), previa autorizzazione di ANPAL, le 11 Tavole Rotonde e Workshop sono state accorpate e realizzate in videoconferenza sincrona tramite piattaforma dedicata.

Nel presente report viene pertanto trattata la valutazione ex post dei partecipanti alle Tavole Rotonde Webinar Discuss, realizzate on line nel periodo da febbraio a giugno 2022:

1 CALABRIA 2-3-4 TR CAMPANIA 5-6 TR PUGLIA 7-8-9 TR SICILIA 10-11 TR CENTRONORD

I Partecipanti:

Hanno preso parte alle 5 Tavole Rotonde Webinar organizzate nell'ambito del Progetto Discuss n. 189 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.

La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

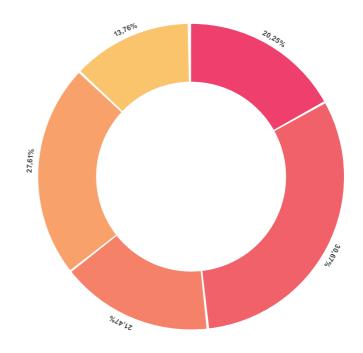
TR	Tavole Rotonde Webin	ar Periodo	Partecipanti
1	1 TR LAMEZIA	Dal 20 al 28 aprile 22	33
2	2-3-4 TR CAM	Dal 15 al 23 febbraio 22	50
3	5-6 TR PUGLIA	Dal 15 al 23 giugno 22	35
4	7-8-9 TR SIC	Dal 14 al 22 febbraio 22	45
5	10-11 TR CENORD	Dal 14 al 22 marzo 22	26
	TOTALE		189

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 83 partecipanti su 189 totali, con una percentuale pari al 44%, un dato di discreta rilevanza che contribuisce a definire il campione come significativo.

N.B.

Nel prosieguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti (massimo 2) che – come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa.

Partecipanti per edizione Percorso Tavole rotonde webinar

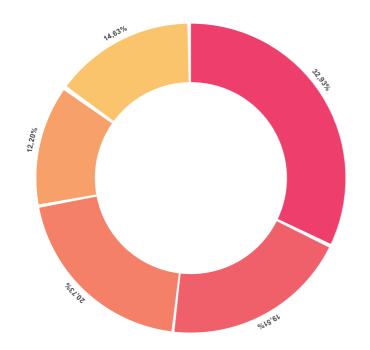


- 1 Tavole rotonde Cal + (Lamezia IT)
- 2 3 4 CAM
- 5 6 TR PUGLIA
- 7 8 9 TR SIC
- 10 11 TR CENORD

Il campione:

TR	Tavole Rotonde Webin	ar Periodo	Partecipanti	Rispondenti
1	1 TR LAMEZIA	Dal 20 al 28 aprile 22	32,93%	27
2	2-3-4 TR CAM	Dal 15 al 23 febbraio 22	19,51%	16
3	5-6 TR PUGLIA	Dal 15 al 23 giugno 22	20,73%	17
4	7-8-9 TR SIC	Dal 14 al 22 febbraio 22	12,20%	10
5	10-11 TR CENORD	Dal 14 al 22 marzo 22	14,63%	12
			100%	82
	Edizione non identificata		1,20%	1
	TOTALE RISPONDENTI			83

Rispondenti per edizione Percorso Tavole rotonde webinar



Hanno risposto al questionario di monitoraggio 83 partecipanti su 189 totali, con una percentuale pari al 44%, un dato di discreta rilevanza che contribuisce a definire il campione come significativo.

N.B.

Nel prosieguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti (massimo 2) che - come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa.

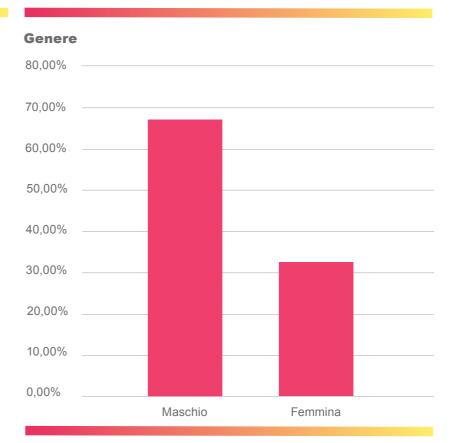
- 1 Tavole rotonde Cal + (Lamezia IT)
- 2 3 4 CAM
- 5 6 TR PUGLIA
- 7 8 9 TR SIC
- 10 11 TR CENORD

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Risposte	
Maschio	67,47%	56
Femmina	32,53%	27
TOTALE	100%	83

Il campione dei rispondenti è composto da 56 uomini (67,47%) e 27 donne (32,53%). Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia abbastanza rappresentativa degli organici di riferimento.



Responses

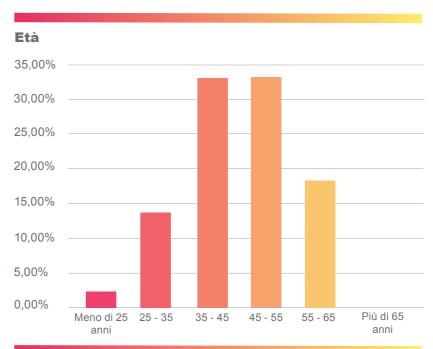
L'Età

Categoria	Risposte	
Meno di 25 anni	2,41%	2
25-35 anni	13,25%	11
35-45 anni	32,53%	27
45-55 anni	32,53%	27
55-65 anni	19,28%	16
Più di 65 anni	0,00%	0
TOTALE	100,00%	83

L'età media del campione si concentra equamente nelle due classi **35-45 anni** e **45-55 anni** (rispettivamente 27 persone per ognuna), rappresentando circa il 65% del totale.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa sono state considerate dagli organizzatori come prerequisiti nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività a distanza molto impegnative.

Significativo appare il numero di delegate/i, quadri e dirigenti che si attesta nella fascia 55-65 anni (circa il 19%) mentre risulta inferiore il numero di giovani (fascia 25-35 anni) coinvolti dalle organizzazioni sindacali in queste iniziative di formazione a distanza (circa il 13%).



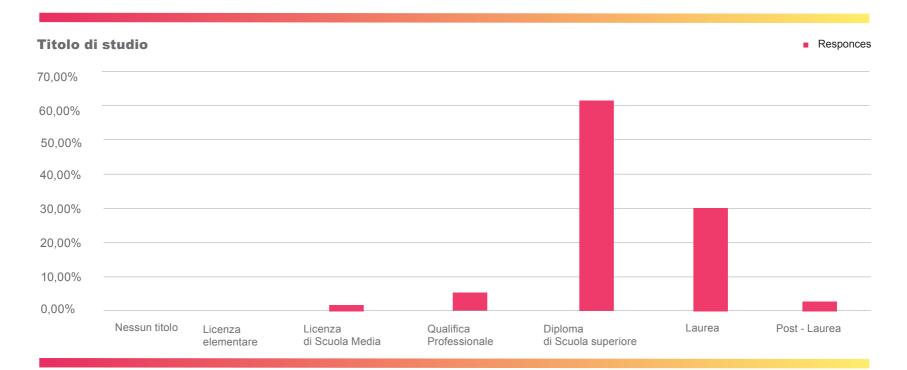
Responses

Titolo di studio

Categoria	Risp	Risposte	
Nessun titolo	0,00%	0	
Licenza elementare	0,00%	0	
Licenza di Scuola Media Inferiore	1,20%	1	
Qualifica Professionale	4,82%	4	
Diploma di Scuola Superiore	61,45%	51	
Laurea	30,12%	25	
Post-Laurea	2,41%	2	
TOTALE	100,00%	83	

L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio di cui si riscontra la maggiore frequenza, con oltre la metà delle risposte ricevute (61,45%), seguito con ampio distacco dalla formazione in ambito accademico, ovvero Laurea (30,12%) e post Laurea (2,41%).

Le tre classi predette, se sommate, raggiungono ben il 94%, elemento che attesta con certezza che alle tavole rotonde Webinar del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.



II Ruolo

Risp	Risposte	
30,12%	25	
9,64%	8	
10,84%	9	
25,30%	21	
12,05%	10	
12,05%	10	
100,00%	100	
	30,12% 9,64% 10,84% 25,30% 12,05%	

Ruolo
35,00%

25,00%

20,00%

15,00%

5,00%

Segretaria/o Quadro Funzionaria/o Delegato/a Operatore/ operatrice dei Servizi (specificare)

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 25 Segretari (30,12%), seguiti da 21 Delegati (25,30%), 10 Operatori dei servizi (12%), 10 appartenenti alla generica categoria Altro (12%), 9 Funzionari e 8 Quadri delle tre Organizzazioni promotrici.

È di tutta evidenza l'investimento di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale, per la sua natura di valorizzazione delle competenze dei presenti, che si sono potuti confrontare con esperti esterni in una logica laboratoriale.

10 Risposte aperte:

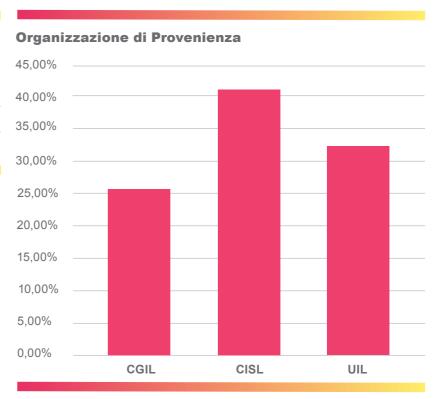
1	Rsa - componente del consiglio provinciale Uiltrasporti
3	Dirigente
2	Collaboratore/trice
1	Membro Assemblea generale della CdL
2	Consulente
1	Operatore sindacale



L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Rispo	Risposte	
CGIL	42,17%	35	
CISL	25,30%	21	
UIL	32,53%	27	
TOTALE	100,00%	83	

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispecchia mediamente quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss ed attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.

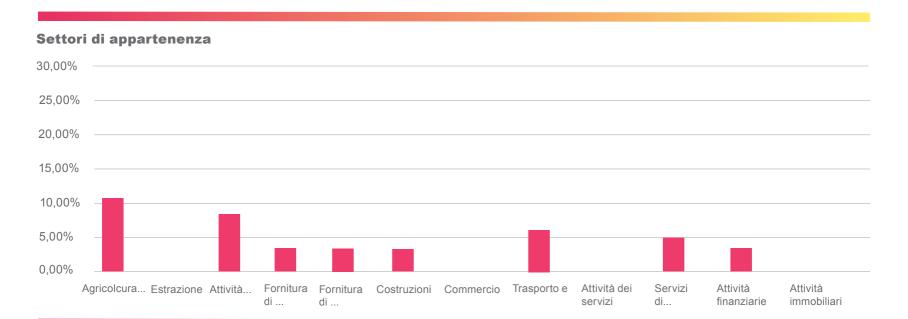


Responses

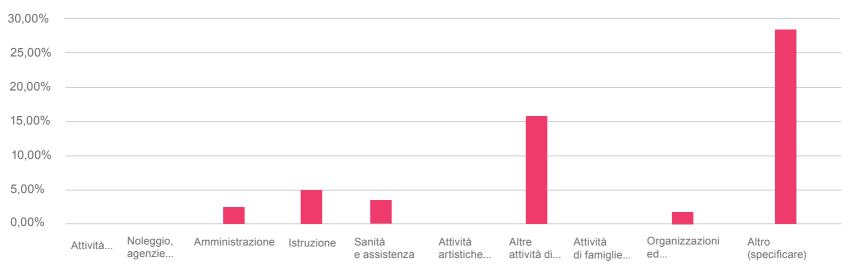


I Settori di appartenenza

Categoria	Risp	oste
AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA	10,98%	9
ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE	0,00%	0
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	8,54%	7
FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA	3,66%	3
FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO	3,66%	3
COSTRUZIONI	3,66%	3
COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI	0,00%	0
TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO	7,32%	6
ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE	0,00%	0
SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4,88%	4
ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE	3,66%	3
ATTIVITÀ IMMOBILIARI	0,00%	0
ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE	0,00%	0
NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE	0,00%	0
AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA	2,44%	2
ISTRUZIONE	4,88%	4
SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	1,22%	1
ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO	0,00%	0
ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI	15,85%	13
ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE	0,00%	0
ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI	1,22%	1
ALTRO (SPECIFICARE)	28,05%	23
TOTALE	100,00%	82
Non risponde	1,00%	1



Settori di appartenenza



Responses

I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle tavole rotonde Webinar del progetto Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono:

Altro (28%), Altre attività di servizio (15,85%), Attività di servizio (12%), Agricoltura, silvicoltura e pesca (10,98%) e attività manifatturiere (8,54%).

Significativo risulta il numero di specifiche inserite attraverso le risposte aperte (23), riferite alle persone che hanno selezionato come settore "Altro".

1	Somministrazione e lavori atipici
1	Sicurezza sul lavoro - politiche abitative - politiche di genere contrattazione enti locali
4	Marittimo/portuale
3	Trasporto pubblico locale
1	Multiservizi
1	Segretario Organizzativo, tutti i settori in generale
1	Commercio, servizi e turismo
2	Sindacalista/sindacato
2	Confederale
2	Credito/banche
1	Legale
1	Metalmeccanici
1	Formazione
1	Servizi- Ufficio vertenze
1	Settore Industria

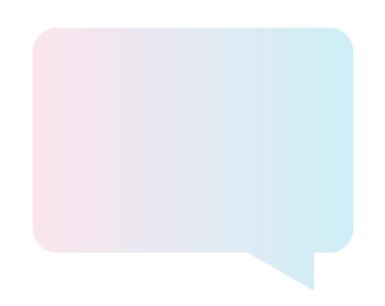
Rispetto al settore di appartenenza dei/delle partecipanti alle Tavole Rotonde Webinar, è stata richiesta anche l'indicazione del settore tra primario, secondario e terziario.

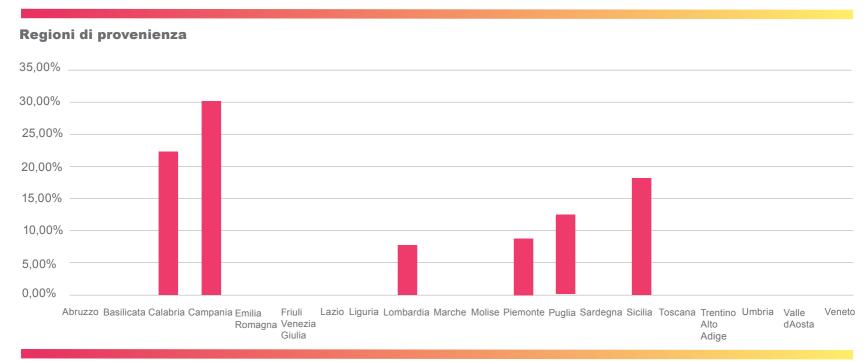
Primario (agricoltura/pesca/minerario/forestale)	14,47%	11
Secondario (industria/artigianato/edilizia)	35,53%	27
Terziario (servizi/commercio)	50,00%	38
TOTALE	100,00%	76
Non Risponde	8,4%	7

Il 50% dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali ha indicato il settore terziario (servizi/commercio), non ha risposto invece l'8,4% degli interessati.

Le Regioni di provenienza

Categoria	Risp	Risposte				
Calabria	20,48%	20,48% 17				
Campania	32,53%	27				
Lombardia	7,23%	6				
Piemonte	8,43%	7				
Puglia	12,05%	10				
Sicilia	19,28%	16				
TOTALE	100,00%	83				
Non risponde 0						



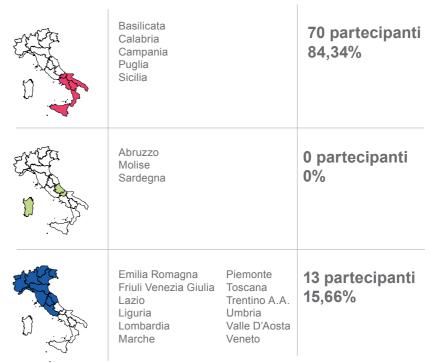


Le Regioni di provenienza con la più alta frequenza di partecipanti alle Tavole Rotonde Webinar che hanno risposto alla rilevazione sono quelle meno sviluppate, a partire da Campania (32,53%), Calabria (20,48%), Sicilia (19,28%) e Puglia (12,05%).

Buona la partecipazione anche da parte delle Regioni del Centro Nord (Piemonte 8,43%, Lombardia 7,23%) in quanto una delle edizioni (10-11 TR Cenord) riguardava proprio le Regioni più sviluppate.

Categoria	Risposte				
Regioni meno sviluppate	84,34%	70			
Regioni in Transizione	0%	0			
Regioni più sviluppate	15,66%	13			
TOTALE	100,00%	100,00% 83			

In sintesi, la maggiore rappresentatività è garantita dalle Regioni meno sviluppate (84,34%) come previsto dal progetto DISCUSS.



La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	ooste	
1	0,00%	0
2	1,23%	1
3	6,17%	5
4	7,41%	6
5	38,27%	31
6	46,91%	38
TOTALE	100,00%	81
Non risponde	2,4%	2

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (circa 47%).

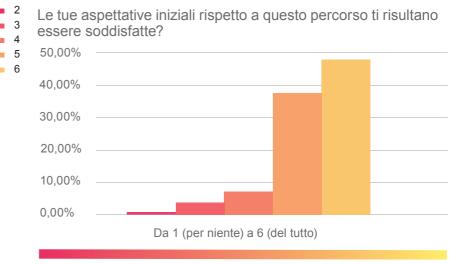
La somma dei due valori massimi (5 e 6) raccogliecirca l'85% delle risposte, mentre la frequenza dei valori inferiori (1, 2 e 3) è molto bassa (circa 8%).

Tre risposte aperte:

Giornate molto istruttive. Sono contento di aver approfondito le tematiche che avete trattato

Vago nella aderenza alla realtà territoriale

Ottimo





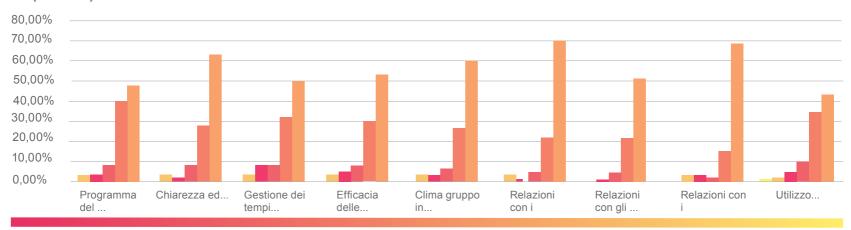
Domanda n. 2: La Soddisfazione

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma delle Tavole Rotonde Webinar	0%	0	2,44%	2	2,44%	2	6,10%	5	40,24	33	48,78%	40	82
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi formativi e delle attività proposte	0%	0	2,44%	2	1,22%	1	7,32%	6	25,61%	21	63,41%	52	82
Gestione dei tempi (aula, visite di studio, empi di recupero)	0%	0	3,66%	3	7,32	6	7,32%	6	31,71%	26	50,00%	41	82
Efficacia delle metodologie didattiche (es. visite di studio, acconti di attività e di buone pratiche, studi di casi ecc.)	0%	0	2,44%	2	6,10%	5	8,54%	7	30,49%	25	52,44%	43	82
Clima e coinvolgimento gruppo in formazione	0%	0	3,66%	3	3,66%	3	6,10%	5	26,83%	22	59,76%	49	82
Relazioni con i relatori	0%	0	0,00%	0	3,70%	3	2,47%	2	23,46%	19	70,37%	57	81
Relazioni con gli altri partecipanti	0%	0	3,75%	3	3,75%	3	7,50%	6	33,75%	27	51,25%	41	80
Relazioni con facilitatore, tutor e coordinatore	0%	0	0,00%	0	6,17%	5	4,94%	4	19,75%	16	69,14%	56	81
Aspetti organizzativi e logistici (vitto, alloggio, spostamenti)	0%	0	1,22%	1	9,76%	8	7,32%	6	36,59%	30	45,12%	37	82

Non risponde: 1

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le Tavole Rotonde Webinar sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento**.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

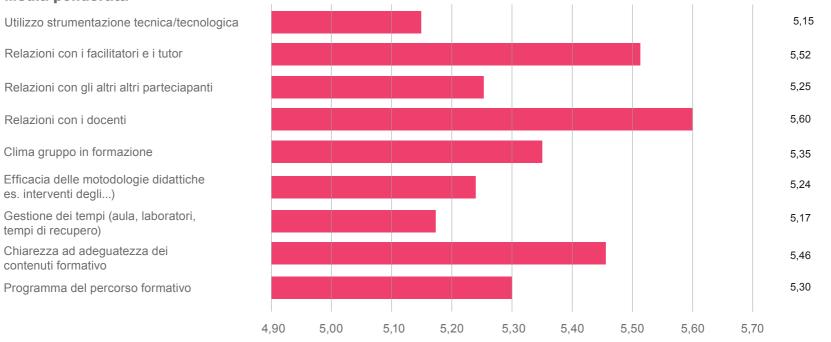
In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, si approssima in due casi al valore 5,5 e si attesta oltre tale valore per altri due items.

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che si approssimano al 70% relativamente alle Relazioni con gli staff didattici (69% di giudizio 6 – media ponderata 5,52) ed alle Relazioni con i Relatori (70,37% di giudizio 6- media ponderata 5,60).





Soddisfazione Tavole rotonde webinar Media ponderata



Per tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) è sempre oltre l'80%, con tre picchi ulteriormente elevati per Relazione con i docenti (93,83%), Programma del percorso formativo (89%) e Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti (89%).

La valutazione più bassa (1) non è stata scelta da nessun/a parteci-

pante per nessun item; per 7 dei 9 item proposti la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) si attesta su valori molto inferiori al 10% delle frequenze, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Domanda n. 3: L'Utilità

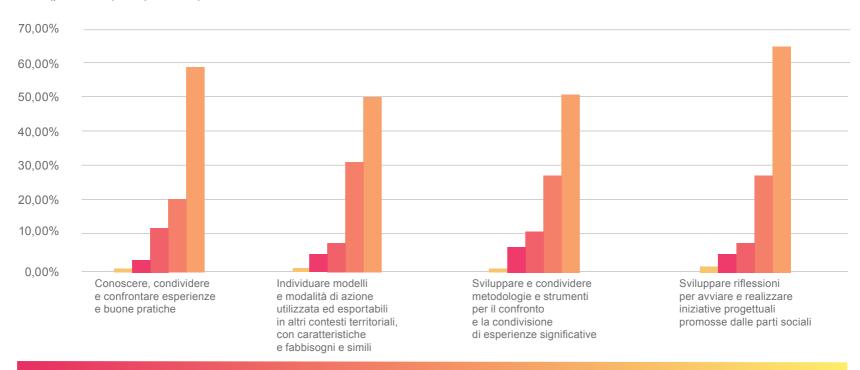
Pensando al percorso Tavole Rotonde Webinar, la partecipazione è stata utile per

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti del percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche	0,00%	0	2,50%	2	5,00%	4	11,25%	9	21,25%	17	60,00%	48	80
Individuare modelli e modalità di azione utilizzati ed esportabili in altri contesti territoriali, con caratteristiche e fabbisogni simili	0,00%	0	1,23%	1	6,17%	5	8,64%	7	32,10%	26	51,85%	42	81
Sviluppare e condividere metodologie e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze significative	0,00%	0	1,23%	1	7,41%	6	11,11%	9	27,16%	22	53,09%	43	81
Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle parti sociali	0,00%	0	1,23%	1	4,94%	4	8,64%	7	28,40%	23	56,79%	46	81
Altro (specificare)													1
Non risponde													2

La partecipazione a tavole rotonde e laboratori è stata utile per

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le Tavole Rotonde Webinar sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo di **grande utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, approssimandosi in tre casi al valore 5,3.

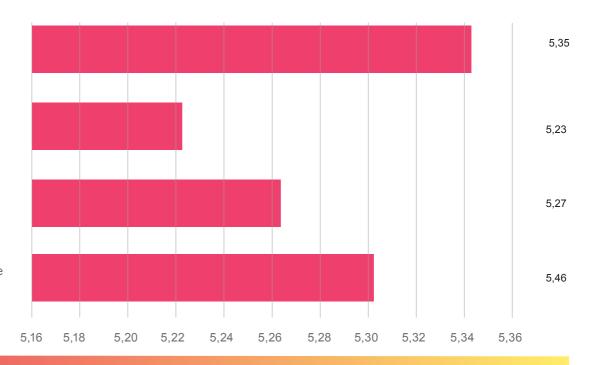
Utilità Tavole rotonde webinar Media Ponderata

Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare inziative progettuali promosse dalle parti sociali

Sviluppare e condivdere metodologie e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze significative

Individuare modelli e modalità di azione utilizzati ed esportabili in altri contesti territoriali, caratteristiche e fabbisogni simili

Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche



Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) supera generalmente il 50%. Per l'item "conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche" il massimo voto raggiunge la frequenza di 60% (media ponderata 5,35).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di massima utilità (5 e 6) sono

sempre oltre l'80%, mentre la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene valori al di sotto del 9% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda aperta n. 4: Riflessioni e proposte

La domanda 4 prevedeva l'inserimento di una risposta aperta. Le risposte più frequenti inserite dai/dalle partecipanti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- l'apprezzamento per le attività formative seguite, per la qualità dei docenti e dello staff;
- l'auspicio che il percorso formativo abbia continuità nel tempo con ulteriori momenti di confronto:
- l'esigenza di ulteriori momenti di confronto in presenza.

Si riportano a titolo esemplificativo i commenti più articolati:

In questi percorsi di formazione credo sia molto utile entrare nelle specificità degli argomenti trattati illustrando e confrontandosi con esperienze concrete.	Corso formativo eccellente. Grazie a tutti per l'opportunità che ci date. Complimenti
Ritengo utile l'effettuazione di altre giornate formative sulle AREE INTERNE e sulla missione SALUTE FONDI PNRR - FONDI PER IL MEZZOGIORNO IN UN'OTTICA DI FORMAZIONE CONTINUA	Corso formativo eccellente. Grazie a tutti per l'opportunità che ci date. Complimenti
Per me è stato molto interessante e porto dentro un ottimo bagaglio da questa esperienza. La formazione è parte integrante. Grazie per la disponibilità	La chiarezza nell'esposizione è stata apprezzata soprattutto perché la materia era per me poco conosciuta.
La speranza è che si possa procedere con una formazione continua per dare un contributo alla nazione visti i temi trattati.	Il tutoraggio è stato perfetto
Proposte: studi su economia circolare per dare importanza e valore al risultato	La formazione si è sviluppata su temi molto complessi e ritengo sia necessario poterli sviluppare in tempi successivi. Grazie
Facciamone altre con docenti di livelli alti e che come tutti quelli conosciuti finora sono stati chiari e a disposizione, ognuno di loro ha chiarito dubbi. Un'esperienza strepitosa, grazie.	Ottimo e formativo corso anche per un semplice Rsu come me. Grazie.
Ottimo corso nella didattica e nei contenuti, peccato che la modalità webinar ha favorito poco lo scambio tra i partecipanti	

LE VISITE TRANSNAZIONALI WEBINAR





Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzate le 6 delle 12 Visite Transnazionali di studio previste dal progetto.

Con la riprogettazione degli interventi (causa pandemia), previa autorizzazione di ANPAL, 6 Visite Transnazionali sono state accorpate e realizzate in videoconferenza sincrona tramite piattaforma dedicata. Tali eventi on line sono stati realizzati nel periodo: 25/11/2020 (VT1) – 03/02/2022 (VT10).

Le restanti Visite Transnazionali di studio sono state analizzate nella specifica sezione dedicata del report.

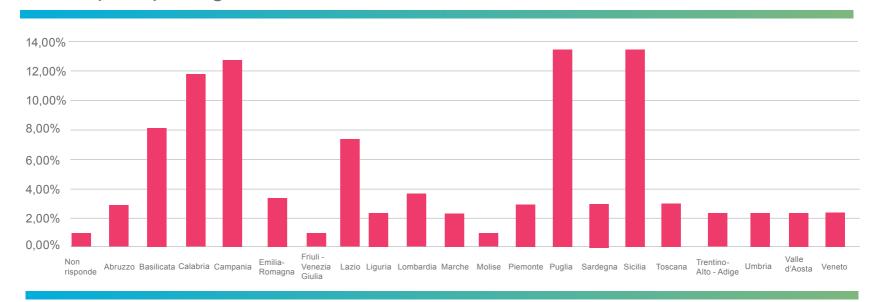
I Partecipanti:

Hanno preso parte alle 6 visite transnazionali in webinar organizzate nell'ambito del Progetto Discuss n. 136 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.

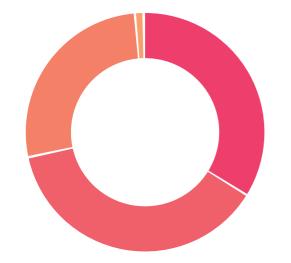
La seguente tabella illustra la suddivisione per territorio e per organizzazione di provenienza:

	Regione	Partecipant
1	Abruzzo	4
2	Basilicata	11
3	Calabria	16
4	Campania	17
5	Emilia-Romagna	4
6	Friuli - Venezia - Giulia	1
7	Lazio	10
8	Liguria	3
9	Lombardia	5
10	Marche	3
11	Molise	1
12	Piemonte	4
13	Puglia	18
14	Sardegna	4
15	Sicilia	18
16	Toscana	4
17	Trentino - Alto - Adige	3
18	Umbria	3
19	Valle d'Aosta	3
20	Veneto	3
	Non risponde	1
TOT	ALE	136

Partecipanti per regione



Partecipanti per organizzazione di provenienza





- Visita Transnazionle Webinar Non risponde
- Visita Trasnazionale Webinar CGIL
- Visita Transnazionale Webinar CISL
- Visita Trasnazionale Webinar UIL

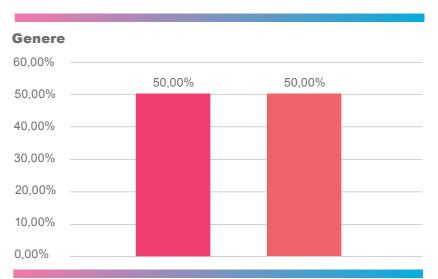
Il campione:

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 24 partecipanti, con una percentuale pari a circa il 18% dei partecipanti, un dato piuttosto basso rispetto al totale che tuttavia cresce se rapportato al numero dei partecipanti che hanno seguito tutto il percorso e risulta interessante come fotografia del percorso svolto.

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Risposte				
Maschio	50,00%	12			
Femmina	50,00%	12			
TOTALE		24			



Maschio

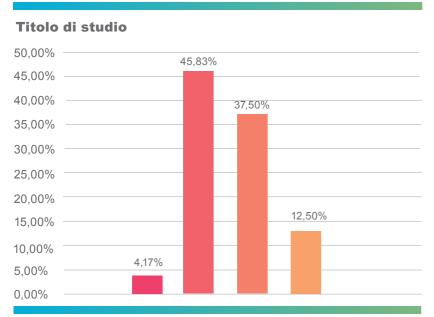
Femmina

Il campione dei rispondenti è composto da 12 uomini (50%) e 12 donne (50%) ed è molto simile al totale complessivo dei partecipanti. Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia così elevata e sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento. Con notevole soddisfazione dei proponenti e dei soggetti attuatori il rapporto appare altresì significativo rispetto ad analoghe rilevazioni realizzate nell'ambito di progetti che troppo spesso, nonostante le intenzioni, non riescono a garantire una soddisfacente parità di genere in fase di selezione.

Il Titolo di studio

Titolo di studio

Categoria	Rispos	ste
Nessun titolo	0,00%	0
Licenza elementare	0,00%	0
Licenza di Scuola Media Inferiore	0,00%	0
Qualifica Professionale	4,17%	1
Diploma di Scuola Superiore	45,83%	11
Laurea	37,50%	9
Post-Laurea	12,50%	3
TOTALE	100,00%	24



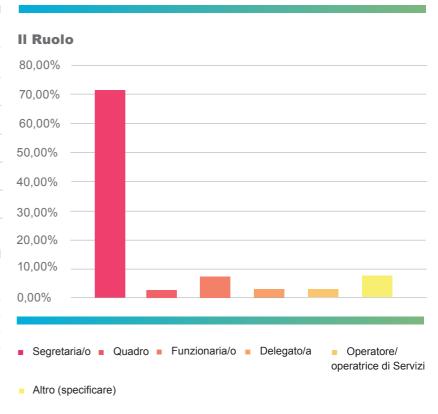
L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con oltre il 45% delle risposte, seguito dalla formazione in ambito accademico, ovvero Laurea (9 casi) e post Laurea (3 casi) (48%). Le tre classi predette, se sommate, raggiungono ben il 96%, fatto questo che attesta con certezza che alle visite transnazionali webinar del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.

- Nessun titolo
- Licenza elementare
- Licenza di Scuola Media Inferiore
- Qualifica Professionale
- Diploma di Scuola Superiore
- Laurea
- Post-Laurea

II Ruolo

Categoria	Risp	oste		
Segretaria/o	70,83%	17		
Quadro	4,17%	1		
Funzionaria/o	8,33%	2		
Delegato/a	4,17%	1		
Operatore/operatrice dei Servizi	4,17%	1		
Altro (specificare)	8,33%	2		
TOTALE	100%	24		

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 17 Segretari (70,43%), seguiti da 2 Funzionari e da 2 che hanno indicato Altro (8,33%),1 Quadro, 1 Delegate/i e 1 Operatore dei servizi delle tre Organizzazioni promotrici. E' di tutta evidenza l'"investimento" di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso "lungo, esperenziale e altamente formativo" un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale.



Risposta aperta Altro:

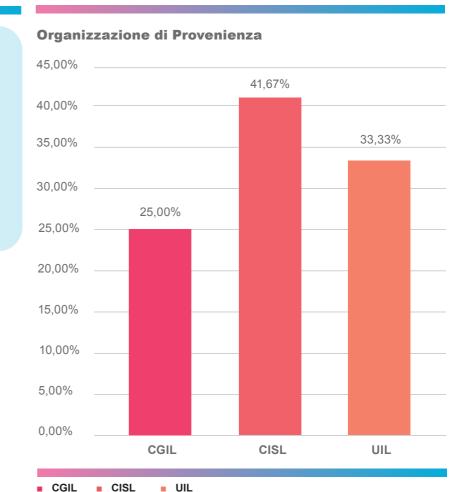
Apparato regionale

DIPENDENTE ENTE FORMATIVO ENFAP TOSCANA

L'organizzazione di provenienza

Categoria	Risp	oste
CGIL	25,00%	6
CISL	41,67%	10
UIL	33,33%	8
TOTALE	100,00%	24

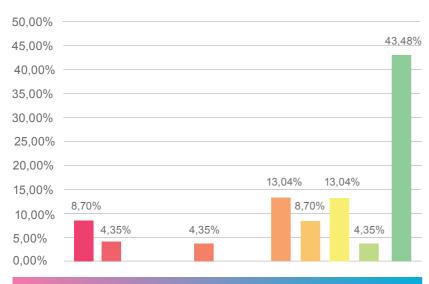
La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispetto al dato complessivo dei partecipanti è abbastanza corrispondente per CISL e UIL e un po' più bassa per CGIL.



I Settori di appartenenza

Categoria	Ris	poste
Agricoltura, silvicoltura e Pesca	8,70%	2
Estrazione di minerali da cave e miniere	0,00%	0
Attività manifatturiere	4,35%	1
Fornitura di energia elettrica, ecc.	0,00%	0
Costruzioni	0,00%	0
Commercio all'ingrosso e al dettaglio, riparazione di veicoli e motocicli	0,00%	0
Trasporto e Magazzinaggio	0,00%	0
Servizi di informazione e comunicazione	0,00%	0
Attività finanziarie e assicurative	0,00%	0
Attività professionali, scientifiche e tecniche	4,35%	1
Amministrazione pubblica e difesa, Assicurazione Sociale obbligatoria	0,00%	0
Istruzione	0,00%	0
Attività artistiche, sportive e di intrattenimento	0,00%	0
Altre attività di servizi	0,00%	0
Organizzazioni e Organismi extra territoriali	0,00%	0
	13,04%	3
TOTALE	100,00%	23
Non risponde	4,16%	1

Settori di appartenenza



- Agricoltura, silvicoltura, e pesca
- Attività manifatture
- Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli
- Servizi di informazione e comunicazione
- Istruzione
- Sanità e assistenza sociale
- Altre attività di servizi
- Organizzazioni ed organismi ectraterritoriali
- Altro (specificare)

I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle visite transnazionali Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Altro (43,48%), Istruzione (13,04%), Altre attività di servizi (13,04%), Agricoltura (8,70%).

Risposta Altro:

Metalmeccanico

Usr Cisl Puglia

Programmazione fondi europei

Salute e sicurezza sul lavoro - ambiente

Segretario generale cst

Comparto somministrazione

Operatore confederale

Somministrazione

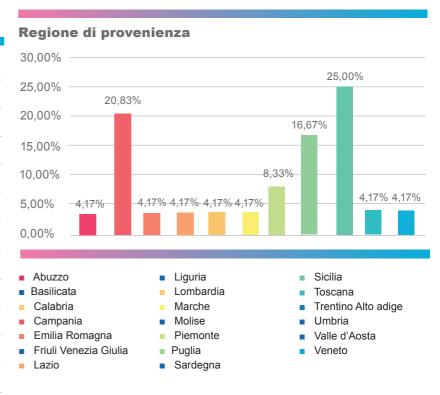
Lavoro atipico

Uil Sicilia



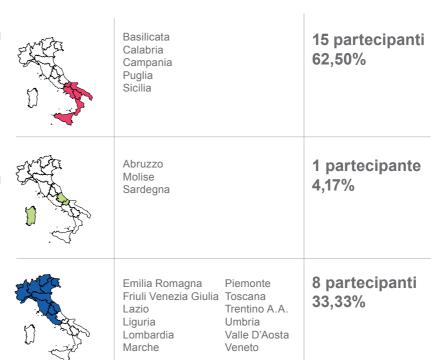
Le Regioni di provenienza

Categoria	Risp	oste
Abruzzo	4,17%	1
Basilicata	0,00%	0
Calabria	0,00%	0
Campania	20,83%	5
Emilia Romagna	4,17%	1
Friuli Venezia Giulia	0,00%	0
Lazio	4,17%	1
Liguria	0,00%	0
Lombardia	4,17%	1
Marche	4,17%	1
Molise	0,00%	0
Piemonte	8,33%	2
Puglia	16,67%	4
Sardegna	0,00%	0
Sicilia	25,00%	6
Toscana	4,17%	1
Trentino Alto adige	0,00%	0
Umbria	0,00%	0
Valle d'Aosta	0,00%	0
Veneto	4,17%	1
TOTALE	100,00%	24



Categoria	Risp	oste
Regioni meno sviluppate	62,50%	15
Regioni in Transizione	4,17%	1
Regioni più sviluppate	33,33%	8
TOTALE	100,00%	24

Le Regioni di provenienza con più frequenza dei partecipanti alle Visite Transnazionali webinar che hanno risposto alla rilevazione sono quelle meno sviluppate a partire da Sicilia (25%), Campania (20,83%) e Puglia (16,67%).



La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Risp	Risposte							
1	0,00%	0							
2	0,00%	0							
3	0,00%	0							
4	20,83%	5							
5	50,00%	12							
6	29,17%	7							
TOTALE	100,00%	24							



In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali.

Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (50%). La somma dei due valori massimi (5 e 6) assomma circa l'80% delle risposte.

La frequenza dei valori più bassi (1, 2 e 3) è pari a 0, e sottolinea un valutazione più che positiva dell'intervento formativo.

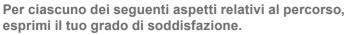
Domanda n. 2: La Soddisfazione

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

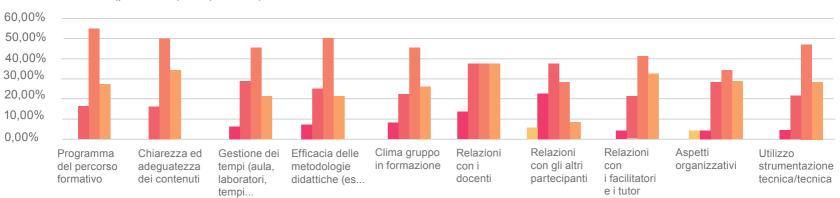
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

	ı							ı					
	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	4	54,17%	13	29,17%	7	24
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	4	50,00%	12	33,33%	8	24
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	29,17%	7	45,83%	11	20,83%	5	24
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	25,00%	6	50,00%	12	20,83%	5	24
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	20,83%	5	45,83%	11	25,00%	6	24
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	12,50%	3	29,17%	7	29,17%	7	29,17%	7	24
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	4,17%	1	20,83%	5	37,50%	9	29,17%	7	8,33%	2	24
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	20,83%	5	41,67%	10	33,33%	8	24
Aspetti organizzativi	0,00%	0	4,17%	1	4,17%	1	29,17%	7	33,33%	8	29,17%	7	24
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	20,83%	5	45,83%	11	29,17%	7	24
TOTALE													24

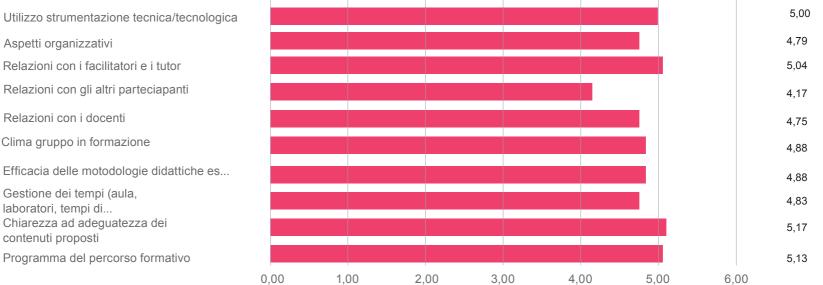
La Soddisfazione



Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



Grado di soddisfazione Media ponderate



1 2 3 4 5 6

Le Visite Transnazionali webinar sono state considerate dai rispondenti un percorso formativo con un buon **gradimento**.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono abbastanza elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per 3 items il valore di 5 relativamente al programma, ai contenuti formativi e alle relazioni con lo staff, per gli altri item si posiziona tra il 4,16 relativamente alle relazioni con i partecipanti al 4,87 per il clima del gruppo e le metodologie didattiche. In sintesi il percorso è stato apprezzato rispetto ai contenuti proposti e lo staff impiegato. Seppure il clima tra il gruppo sia stato considerato positivo, le relazioni sono risultate un po' penalizzate probabilmente per la tipologia di formazio-

ne erogata, in modalità a distanza.

Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) è piuttosto elevata con punteggi che arrivano all'83% per il Programma e i contenuti, con percentuali un po' più basse per ciò che riguarda le relazioni con i partecipanti e con i docenti (rispettivamente 37,5% e 58,34%). Dato confermato dalla somma dei tre valori più bassi (1, 2 e 3) dove le frequenze per questi item arrivano al 25% e al 12,5%. Il percorso nel complesso è stato gradito ma probabilmente la formazione svolta on line non ha favorito la scambio e la relazioni.

Domanda n. 3: L'Utilità

Pensando al percorso Visite Transnazionali webinar, la partecipazione è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Utilità delle visite	1		2		3		4		5		6		Total
Trasferire, condividere e valorizzare i risultati e le esperienze maturate in materia di dialogo sociale nel contesto internazionale e comunitario;	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	62,50%	15	29,17%	7	24
Conoscere attività e network tra i Paesi dell'Ue su tematiche specifiche e attivare tavoli di confronto interregionali	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	12,50%	3	50,00%	12	33,33%	8	24
Accrescere la capacità di confrontarsi utilizzando know how, approcci e modalità presenti in altri contesti d'Europa	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	29,17%	7	33,33%	8	37,50%	9	24
Esportare le proprie esperienze e le capacità accumulate nel tempo, in relazione ai temi affrontati, nel quadro della programmazione europea 2014-2020	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	20,83%	5	41,67%	10	29,17%	7	24
Totale													24

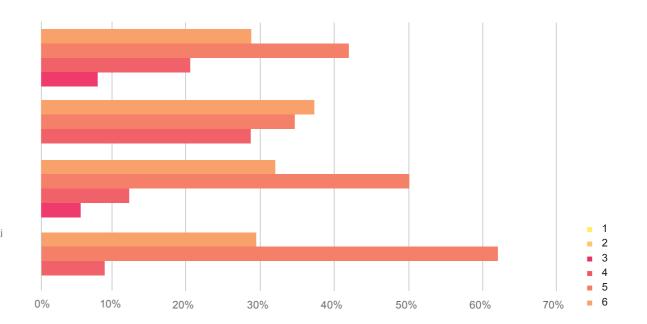
L'utilità

Esportare le proprie esperienze e le capacità accumulate nel tempo, in relazion ai temi affrontati, nel quadro della programmazione europea 2014 - 2020

Accrescere la capacità di confrontarsi utilizzando know how, approcci e modalità presenti in altri contesti d'Europa

Conoscere attività e network tra Paesi delle Ue su tematiche specificheee attivare tavoli di confronto interregionali

Trasferire, condividere e valorizzare i risultati e le esperienze maturate in maniera di dialogo sociale nel contesto internazionale ecomunitario;



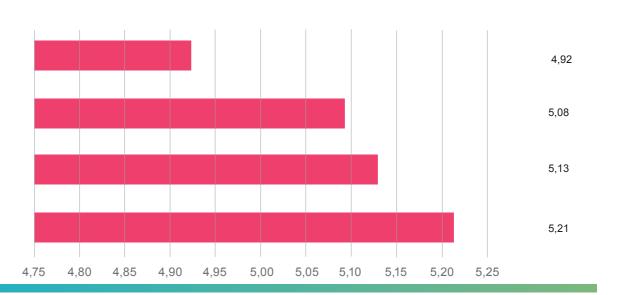
L'utilità Medie ponderate

Esportare le proprie esperienze e le capacità accumulate nel tempo, in relazion ai temi affrontati, nel quadro della programmazione europea 2014 - 2020

Accrescere la capacità di confrontarsi utilizzando know how, approcci e modalità presenti in altri contesti d'Europa

Conoscere attività e network tra Paesi delle Ue su tematiche specificheee attivare tavoli di confronto interregionali

Trasferire, condividere e valorizzare i risultati e le esperienze maturate in maniera di dialogo sociale nel contesto internazionale ecomunitario;



Le Visite Transnazionali webinar sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo complessivamente utile.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 5 aspetti costitutivi del percorso sono elevate, prossime o superiori a 5.

Per gli item la somma dei giudizi di massima utilità (5 e 6) si posiziona tra il 70% e il 90%, con il valore più alto riferito all'item "trasferire, con-

dividere e valorizzare i risultati e le esperienze maturate in materia di dialogo sociale nel contesto internazionale e comunitario" Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene al massimo l'8,33% delle frequenze nell'item "esportare le proprie esperienze e le capacità accumulate nel tempo, in relazione ai temi affrontati, nel quadro della programmazione europea 2014-2020".

Domanda n. 4: Utilità dei moduli formativi per il ruolo

La partecipazione a tavole rotonde e laboratori è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Moduli formativi	1		2		3		4		5		6		Totale
Visita 1 "Le strategie comunitarie per la crescita e l'occupazione dopo l'emergenza epidemiologica"- 25 novembre 2020	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	54,17%	13	37,50%	9	24
Visita 2 "Le ricadute delle politiche comunitarie sul territorio e l'importanza delCodice europeo di partenariato"- 6 maggio 2021	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	20,83%	5	41,67%	10	37,50%	9	24
Visita 3 "Next Generation UE: strumenti, regole e criteri di valutazione"- 10 giugno 2021	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	45,83%	11	45,83%	11	24
Visita 4 "Comprendere la nuova Europa: grandi tappe della UE, principi istituzionali e assetto attuale"- 8 luglio 2021	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	75,00%	18	20,83%	11	24
Visita 5 "Lo sviluppo sostenibile in EU"- 9 settembre 2021	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	45,83%	11	45,83%	5	24
Visita 6 "Il nuovo ciclo di programmazione dei Fondi, governance e procedure"- 7 ottobre 2021	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	58,33%	14	33,33%	11	24
Visita 7 "Integrazione e complementarietà degli strumenti finanziari europei per un nuovo modello di sviluppo nel nostro Paese"- 4 novembre 2021	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	2	54,17%	13	37,50%	9	24

Moduli formativi	1		2		3		4		5		6		Totale
Visita 8 "La Politica Agricola Comune per la crescita ecosostenibile dei territori, per lo sviluppo rurale e per il rilancio delle aree interne"- 9 dicembre 2021	0,00%	0	4,17%	0	0,00%	0	20,83%	5	45,83%	11	29,17%	7	24
Visita 9 "I sindacati a livello europeo"- 13 gennaio 2022	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	8,33%	2	37,50%	9	50,00%	12	24
Visita 10 "Buone Pratiche EU di Dialogo Sociale per lo sviluppo sostenibile"- 3 febbraio 2022	0,00%	0	0,00%	0	4,17%	1	0,00%	0	54,17%	10	54,17%	13	24
Altro (specificare)													1

L'utilità delle visite per il ruolo svolto

Visita 10 "Buone Pratiche EU di Dialogo Sociale per lo sviluppo sostenibile" - 3 febbraio 2022

Visita 9 "I sindacati a livello europeo" -13 gennaio 2022

Visita 8 "La Politica Agricola Comune per la crescita ecostenibile dei territori, per lo sviluppo rurale

Visita 7 "Integrazione e completarietà degli strumenti finanziari europei per un nuovo...

Visita 6 "Il nuovo ciclo di programmazione dei Fondi, gevernance e procedure" - 7 ottobre 2021

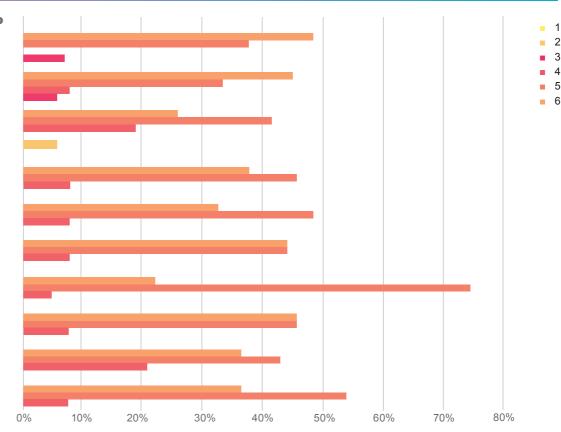
Visita 5 "Lo sviluppo sostenibile in EU" - 9 settembre 2021

Visita 4 "Comprendere la nuova Europa: grandi tappe della UE, principi istituzionali e assetto...

Visita 3 "Next Generation UE: strumenti, regole e criteri di valutazione" - 10 giugno 2021

Visita 2 "Le ricadute delle politiche comunitarie sul territoriali e l'importanza del Codice europeo di...

Visita 1 "Le strategie comunitarie per la crescita e l'occupazione dopo l'emergenza...





Visita 10 "Buone Pratiche EU di Dialogo Sociale per lo sviluppo sostenibile" - 3 febbraio 2022

Visita 9 "I sindacati a livello europeo" - 13 gennaio 2022

Visita 8 "La Politica Agricola Comune per la crescita ecostenibile dei territori, per lo sviluppo rurale

Visita 7 "Integrazione e completarietà degli strumenti finanziari europei per un nuovo...

Visita 6 "Il nuovo ciclo di programmazione dei Fondi, gevernance e procedure" - 7 ottobre 2021

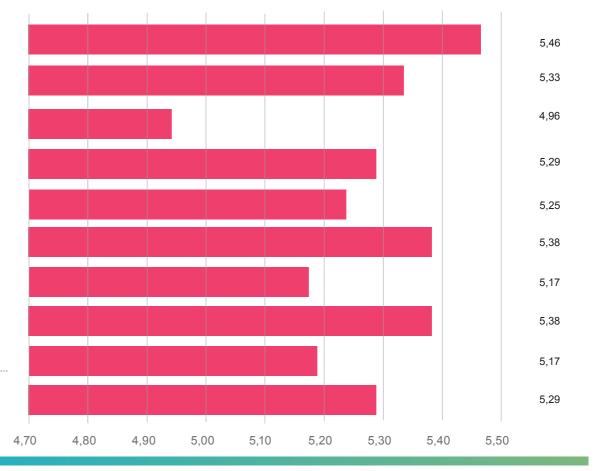
Visita 5 "Lo sviluppo sostenibile in EU" - 9 settembre 2021

Visita 4 "Comprendere la nuova Europa: grandi tappe della UE, principi istituzionali e assetto...

Visita 3 "Next Generation UE: strumenti, regole e criteri di valutazione" - 10 giugno 2021

Visita 2 "Le ricadute delle politiche comunitarie sul territoriali e l'importanza del Codice europeo di...

Visita 1 "Le strategie comunitarie per la crescita e l'occupazione dopo l'emergenza...



Le visite transnazionali webinar sono state valutate nel complesso utili. Le medie ponderate relative all'utilità dei singoli moduli sono alte, prossime o superiori al valore di 5.

Per i diversi moduli formativi la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) si posiziona tra il 75% e il 95%, con il valore più alto riferito alla visita 10 ""Buone Pratiche EU di Dialogo Sociale per lo sviluppo so-

stenibile"- 3 febbraio 2022" e il valore più basso riferito alla visita 8 "La Politica Agricola Comune per la crescita ecosostenibile dei territori, per lo sviluppo rurale e per il rilancio delle aree interne"- 9 dicembre 2021". Per tutte le visite la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene al massimo l'4,17,% confermando il riconoscimento dell'utilità complessiva delle visite seguite.

Domanda n. 5:

Quali temi ritieni necessari approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formativi

Risposte

Visita 6

La contrattazione sociale e territoriale. Le politiche sociali e gli enti locali.

Sviluppo sostenibile, fondi europei

Dialogo sociale in Europa.

Conoscenza approfondita delle strutture/dinamiche istituzionali comunitarie

I sindacati e il ruolo della contrattazione a livello europeo

Confronto sindacati europei

Aspetti dello sviluppo territoriale collegati alla creazione del lavoro di qualità

Istruzione e giovani

Formazione

L'applicazione di principi ed obiettivi europei nei contesti territoriali, al fine di declinare al meglio le azioni nelle rispettive specificità

Le ricadute delle politiche comunitarie sul territorio e le buone pratiche EU di dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente i seguenti aspetti:

- Le politiche comunitarie e le loro ricadute sui territori
- · Dialogo sociale in Europa
- Il ruolo dei sindacati a livello europeo.

Domanda n. 6:

Riflessioni e proposte

Risposte

Sarebbe stato utile e importante riuscire ad organizzare anche un solo step in presenza

Il corso è stata una esperienza molto interessante e costruttiva. Sicuramente lo svolgimento in presenza avrebbe migliorato l'apprendimento e lo scambio di esperienze. Penso che, non appena il Covid lo consentirà, i corsi in presenza assumeranno una valenza più efficace e di certo migliore.

Al più presto tornare in modalità "in presenza"

Credo che sarebbe utile uno scambio di esperienze tra i diversi Paesi europei magari con momenti di approfondimento bilaterali sulle tematiche più ricorrenti

Creare una sorta di banca dati di buone pratiche europee

La formazione è una leva straordinaria di crescita e sviluppo personale e collettivo. Va sempre aggiornata e declinata nei territori.

La modalità on line ha di sicuro penalizzato lo scambio di esperienze tra i componenti l'aula: questo tipo di attività formative necessita di aule in presenza e di laboratori/gruppi di lavoro in cui poter condividere punti di vista e proposte

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente i seguenti aspetti:

- Importanza della formazione in presenza per lo scambio di esperienze tra i componenti dell'aula. Dialogo sociale in Europa
- La formazione a distanza ha un po' penalizzato lo scambio
- Prevedere almeno alcune sessioni formative in presenza favorendo lavori di gruppo per condividere e scambiare punti di vista e proposte.





LE VISITE TRANSNAZIONALI RESIDENZIALI





Nota Metodologica:

Nel presente report viene trattata la valutazione ex post dei partecipanti alle 6 Visite Transnazionali Discuss realizzate in presenza nel periodo 16 maggio – 11 novembre 2022.

Con la riprogettazione degli interventi (causa pandemia), previa autorizzazione di ANPAL, 6 Visite Transnazionali sono state accorpate e realizzate in videoconferenza sincrona tramite piattaforma dedicata. Tali eventi on line sono stati realizzati nel periodo: 25/11/2020 (VT1) – 03/02/2022 (VT10).

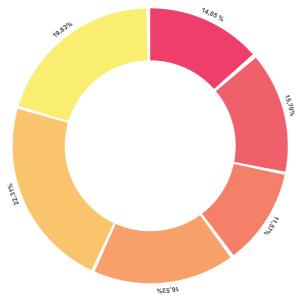
Per la valutazione delle Visite Transnazionali on line si rimanda all'apposito report.

I Partecipanti:

Hanno preso parte alle 6 visite transnazionali organizzate nell'ambito del Progetto Discuss n. 121 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Partecipanti
1	FTS_TRAN Basilicata	16/20 maggio 2022	17
2	Visita Transnazionale Campania	27 giugno / 1luglio 2022	19
3	AFS_TRAN Puglia	11/15 luglio 2022	14
4	SES_TRAN Centro Nord	26/30 settembre 2022	20
5	Visita Transnazionale Calabria	24/28 ottobre 2022	27
6	Visita Transnazionale Sicilia	7/11 novembre 2022	24
	TOTALE	<u> </u>	121

Percorso Visita transnazionale

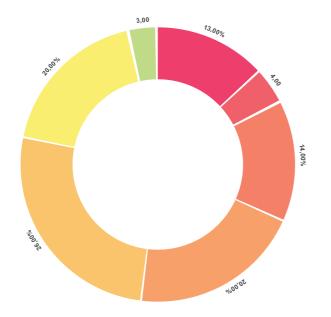


- FTS_TRAN Basilicata
- Visita Transnazionale Campania
- AFS_Transnazionale Puglia
- SES_Transnazionale Centro Nord
- Visita Transnazionale Calabria
- Visita Transnazionale Sicilia

II Campione:

VT	Rispondenti	Periodo	Rispon	denti
1	FTS_TRAN Basilicata	16/20 maggio 2022	4,00%	4
2	Visita Transnazionale Campania	27 giugno / 1luglio 2022	20,00%	20
3	AFS_Transnazionale Puglia	11/15 luglio 2022	13,00%	13
4	SES_RAN Centro Nord	26/30 settembre 2022	14,00%	14
5	Visita Transnazionale Calabria	24/28 ottobre 2022	26,00%	26
6	Visita Transnazionale Sicilia	7/11 novembre 2022	20,00%	20
	Non identifilcati		3,00%	3
	TOTALE		100%	100

Percorso Visita transnazionale Edizione frequentata



Hanno risposto al questionario di monitoraggio 100 partecipanti, con una percentuale pari all'82,64%, un dato di evidente rilevanza che contribuisce a definire il campione come altamente significativo.

NB

Nel proseguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti (massimo 3) che – come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa.

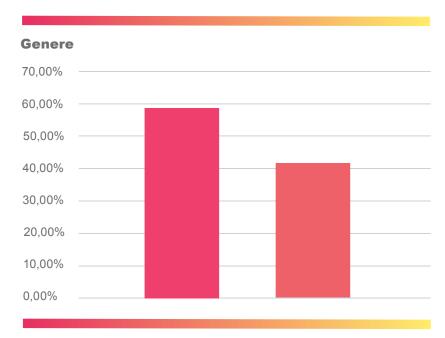
Per questo motivo i rispondenti dei singoli items oscillano tra i 97 e i 99.

- AFS Transnazionale Puglia
- FTS_TRAN Basilicata
- SES_Transnazionale Centro Nord
- Visita Transnazionale Campania
- Visita Transnazionale Calabria
- Visita Transnazionale Sicilia
- Non risponde

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere			
Categoria		Risposte	
Maschio	59,60%	59	
Femmina	40,40%	40	
TOTALE	100%	99	
Non risponde	1,00%	1	

Il campione dei rispondenti è composto da 59 uomini (59,60%) e 40 donne (40,40%). Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia così elevata e sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento. Con notevole soddisfazione dei proponenti e dei soggetti attuatori il rapporto appare altresì significativo rispetto ad analoghe rilevazioni realizzate nell'ambito di progetti che troppo spesso, nonostante le intenzioni, non riescono a garantire una soddisfacente parità di genere in fase di selezione.





Femmina

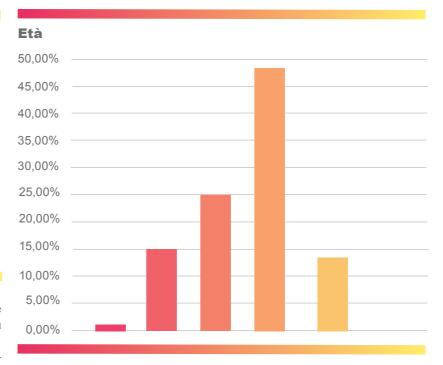


L'Età				
Categoria	Risposte			
Meno di 25 anni	1,01%	1		
25-35 anni	15,15%	15		
35-45 anni	25,25%	25		
45-55 anni	44,44%	44		
55-65 anni	14,14%	14		
Più di 65 anni	0,00%	0		
TOTALE	100,00%	99		
Non risponde	1,00%	1		

L'età media del campione si concentra nelle due classi **35-45 anni** e **45-55 anni** (rispettivamente 25 (25,25%) e 44 (44,44%), ovvero circa il 70%.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa è stata considerata dagli organizzatori come un prerequisito nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività transnazionali molto intense ed impegnative.

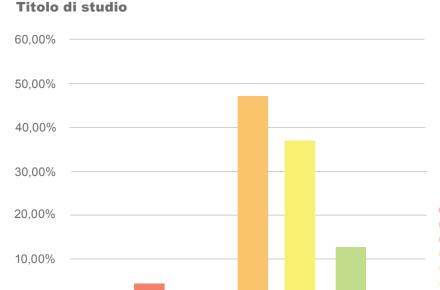
Comunque significativo appare il numero di giovani delegate/i, quadri e dirigenti (circa il 15%) coinvolti dalle organizzazioni sindacali in queste iniziative altamente formative, speculare rispetto agli over 55 (circa il 14%).

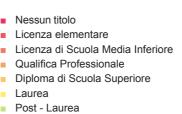


- Meno di 25 anni
- **25 35**
- **35 45**
- **45 55**
- **55 65**
- Più di 65 anni

Il Titolo di studio			
Categoria	Risposte		
Nessun titolo	0,00%	0	
Licenza elementare	0,00%	0	
Licenza di Scuola Media Inferiore	2,04%	2	
Qualifica Professionale	1,02%	1	
Diploma di Scuola Superiore	48,98%	48	
Laurea	36,73%	36	
Post-Laurea	11,22%	11	
TOTALE	100,00%	98	
Non risponde	2,00%	2	

L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con circa la metà delle risposte (49%), seguito a brevissima distanza dalla formazione in ambito accademico, ovvero Laurea (36 casi) e post Laurea (11 casi) – (48%). Le tre classi predette, se sommate, raggiungono ben il 97%, fatto questo che attesta con certezza che alle visite transnazionali del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.

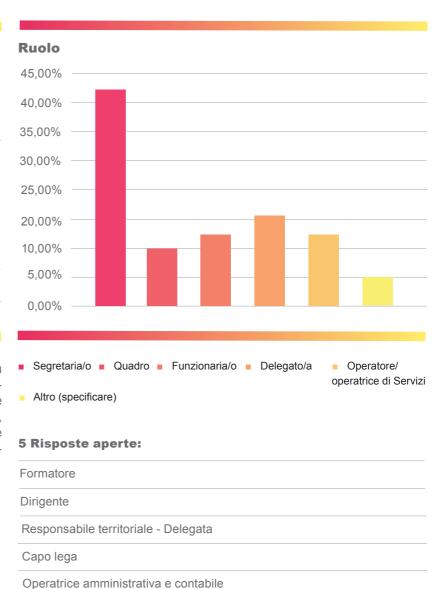




0.00%

II Ruolo		
Categoria	egoria Risposte	
Segretaria/o	42,42%	42
Quadro	10,10%	10
Funzionaria/o	13,13%	13
Delegato/a	16,16%	16
Operatore/operatrice dei Servizi	4,17%	13
Altro (specificare)	8,33%	5
TOTALE	100%	100
Non risponde	1,00%	1

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 42 Segretari (42,42%), seguiti da 16 Delegate/i (16,16%) 13 Funzionari e 13 Operatori dei servizi (13,13%), 10 Quadri (10,10%) delle tre Organizzazioni promotrici. È di tutta evidenza l'investimento di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso lungo, esperenziale e altamente formativo un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale.



L'Organizzazione di provenienza La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i,

Categoria	Rispo	Risposte	
CGIL	38,38%	38	
CISL	31,31%	31	
UIL	30,30%	30	
TOTALE	100,00%	99	
Non risponde	1,00%	1	

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispecchia mediamente quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss ed attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.

Organizzazione di Provenienza 45,00% 40,00% 35,00% 25,00% 20,00% 15,00% 5,00%

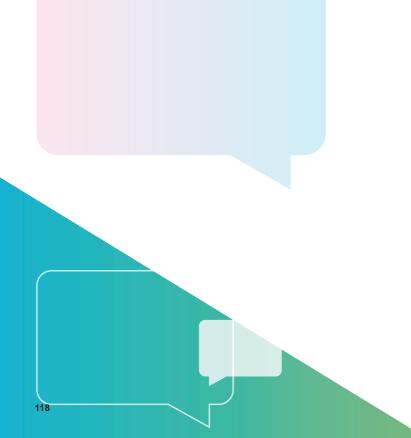


CGIL

CISL

UIL

0,00%

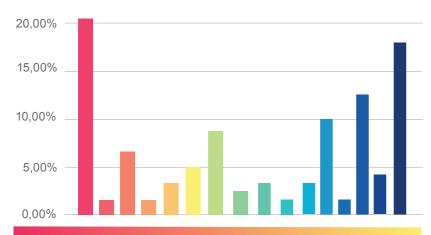


I Settori di appartenenza

Categoria Risposte		poste
Agricoltura, silvicoltura e Pesca	20,20%	20
Estrazione di minerali da cave e miniere	1,01%	1
Attività manifatturiere	6,06%	6
Fornitura di energia elettrica, ecc.	1,01%	1
Costruzioni	3,03%	3
Commercio all'ingrosso e al dettaglio, riparazione di veicoli e motocicli	5,05%	5
Trasporto e Magazzinaggio	9,09%	9
Servizi di informazione e comunicazione	2,02%	2
Attività finanziarie e assicurative	3,03%	3
Attività professionali, scientifiche e tecniche	1,01%	1
Amministrazione pubblica e difesa, Assicurazione Sociale obbligatoria	3,03%	3
Istruzione	10,10%	3
Attività artistiche, sportive e di intrattenimento	1,01%	1
Altre attività di servizi	12,12%	12
Organizzazioni e Organismi extra territoriali	4,04%	4
Altro (specificare)	18,18%	18
TOTALE	100,00%	99
Non risponde	1,00%	1

Settori di appartenenza



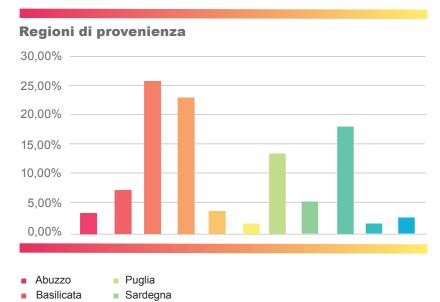


- Agricoltura, silvicoltura, e pesca
- Estrazione di minerali da cave e miniere
- Attività manifatturiere
- Fornitura di energia elettrica,ecc
- Costruzioni
- Commercio all'ingrosso e al dettaglio, riparazione di veicoli e motocicli
- Trasporto e Magazzinaggio
- Servizi di informazione e comunicazione
- Attività finanziarie e assicurative
- Attività professionali, scientifiche e tecniche
- Amministrazione Pubblica
- Istruzione
- Attività artistiche, sportive e di intrattenimento
- Altre attività di servizi

I settori di provenienza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle visite transnazionali Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Agricoltura (20%) Altro (sindacalisti 18%), Attività di servizio (12%), Istruzione (10%) e Trasporti (9%).

Regioni di provenienza

Categoria	Risposte	
Abruzzo	2,02%	2
Basilicata	6,06%	6
Calabria	25,25%	25
Campania	23,23%	23
Lazio	4,04%	4
Molise	1,01%	1
Puglia	13,13%	13
Sardegna	5,05%	5
Sicilia	17,17%	17
Toscana	1,01%	1
Umbria	2,02%	2
TOTALE	100,00%	99
Non risponde	1,00%	1



Le Regioni di provenienza con più frequenza dei partecipanti alle Visite Transnazionali che hanno risposto alla rilevazione sono quelle meno sviluppate a partire da Calabria (25,25%), Campania (23,23%) e Sicilia (17,17%).

Calabria

Lazio

Molise

Campania

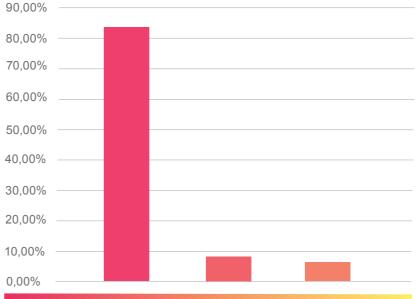
Sicilia

Toscana

Umbria

Categoria	Risposte	
Regioni meno sviluppate	84,85%	84
Regioni in Transizione	8,08%	8
Regioni più sviluppate	7,07%	7
TOTALE	100,00%	99
Non Risponde	1,00%	1

Regioni di provenienza



- Regioni meno sviluppate
- Regioni in transizione
- Regioni più sviluppate

Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia		84 partecipanti 84,85%
Abruzzo Molise Sardegna		8 partecipanti 8,08%
Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria Lombardia Marche	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta Veneto	7 partecipanti 7,07%



La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte?

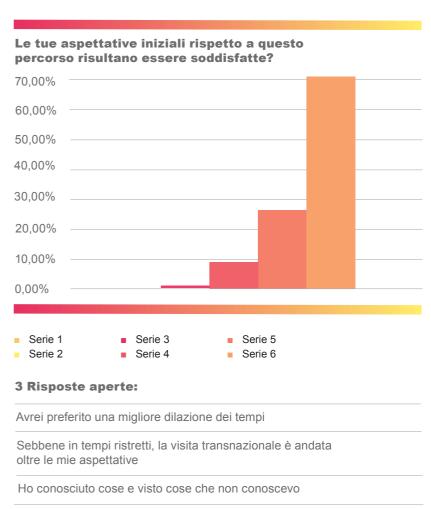
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Rispo	Risposte		
1	0,00%	0		
2	0,00%	0		
3	1,01%	1		
4	9,09%	9		
5	25,25%	25		
6	64,65%	64		
TOTALE	100,00%	99		
Non Risponde	1,00%	1		

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (64%).

La somma dei due valori massimi (5 e 6) assomma circa il 90% delle risposte.

La frequenza dei valori più bassi (1, 2 e 3) è quasi irrilevante (1%) tanto da risultare quasi ininfluente sulla media aritmetica del campione rappresentativo.



Domanda n. 2: La Soddisfazione

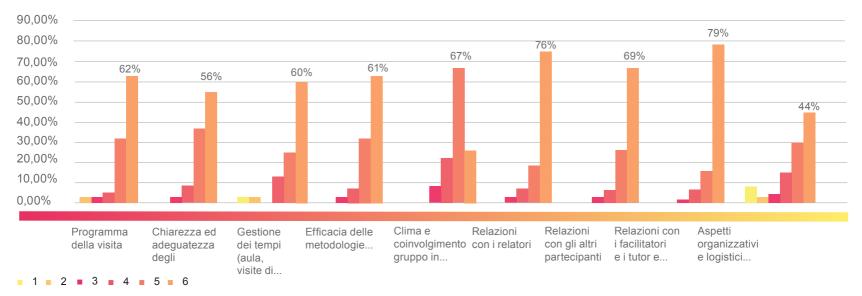
Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Programma del percorso formativo	1		2	2		3		4			6		Totale	
Programma della visita transnazionale	0%	0	1%	1	1%	0	4%	4	32%	32	62%	62	100	
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi formativi e delle attività proposte	0%	0	0%	0	2%	0	7%	4	35%	35	56%	56	100	
Gestione dei tempi (aula, visite di studio, tempi di recupero)	1%	1	1%	1	0%	1	13%	7	25%	25	60%	60	100	
Efficacia delle metodologie didattiche (es. visite di studio, racconti di attività e di buone pratiche, studi di casi ecc.)	0%	0	0%	0	2%	1	5%	6	32%	32	61%	61	100	
Clima e coinvolgimento gruppo in formazione	0%	0	0%	0	2%	2	8%	5	23%	23	67%	67	100	
Relazioni con i relatori	0%	0	0%	0	1%	3	6%	7	17%	17	76%	76	100	
Relazioni con gli altri partecipanti	0%	0	0%	0	1%	5	5%	9	25%	25	69%	69	100	
Relazioni con facilitatore, tutor e coordinatore	1%	1	0%	0	0%	1	4%	5	16%	16	79%	79	100	
Aspetti organizzativi e logistici (vitto, alloggio, spostamenti)	8%	8	1%	1	3%	1	14%	7	30%	30	44%	44	100	

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



Grado di soddisfazione: medie ponderate items

Aspetti organizzativi e logistici (vitto, alloggi, spostamenti Relazioni con i facilitatori e i tutor e coordinatore

Relazioni con gli altri parteciapanti

Relazioni con i relatori

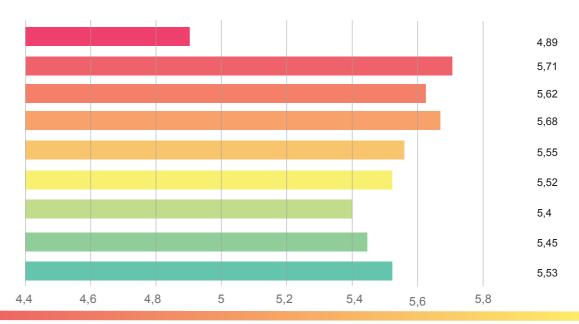
Clima e coinvolgimento gruppo in formazione

Efficacia delle motodologie didattiche (es visite di studio, racconti di attività e di buone pratiche, studi di casi ecc...)

Gestione dei tempi (aula, visite di studio, tempi di...

Chiarezza ad adeguatezza degli obiettivi formativi e dellee attività proposte

Programma della visita transnazionale



Le Visite Transnazionali sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento**.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per 6 items su 9 il valore di 5,5, si approssima in due casi al valore 5,4 ed in un solo caso si attesta al 4,89.

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che si approssimano all'80% relativamente alle Relazioni con gli staff didattici (79% di giudizio 6 – media ponderata 5,71) ed alle Relazioni con i Relatori (76% di giudizio 6 - media ponderata 5,68). Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo**

gradimento (5 e 6) sono sempre oltre il 90%, con due sole eccezioni Aspetti organizzativi/logistici (74%) e Gestione dei tempi (85%), comunque largamente sopra media. Per i primi 8 item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) non supera mai il 2% delle frequenze, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Qualche piccolissima velata critica è presente nei giudizi relativi agli "Aspetti organizzativi e logistici (vitto, alloggio, spostamenti)" – forse fisiologica per percorsi con residenzialità all'estero - dove le frequenze dei voti più bassi (1, 2 e 3) raggiungono in questo isolato caso il valore di 12%.

Si tratta in ogni caso di un valore abbondantemente sotto media e comunque non in grado di inficiare il giudizio largamente ed obiettivamente positivo su tutti gli altri aspetti costitutivi del percorso.

Domanda n. 3: L'Utilità

Pensando al percorso Visita Transnazionale, la partecipazione è stata utile per

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Utilità delle visite	1		2		3		4		5		6		Totale
Conoscere le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU)	0,00%	0	0,00%	0	1,03%	1	3,09%	3	22,68%	22	73,20%	71	97
Conoscere le esperienze di centri di eccellenza in materia di dialogo sociale, coinvolte in tavoli negoziali che hanno ottenuto a livello internazionale e comunitario apprezzabili risultati sullo sviluppo sostenibile, sul sistema di istruzione e di formazione, sul mercato del lavoro, sull'inclusione sociale e sulle politiche attive (CES, Etui, ETUC e ITUC).	0,00%	0	0,00%	0	1,04%	1	2,08%	2	28,13%	27	68,75%	66	96
Accrescere la capacità di confrontarsi con know how, approcci e modalità presenti in altri contesti d'Europa	0,00%	0	0,00%	0	2,06%	2	3,09%	3	28,87%	28	65,98%	64	97
Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su transizioni energetiche e climatiche, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e ruolo del sindacato nel contrattare una giusta transizione	0,00%	0	0,00%	0	2,06%	2	8,25%	8	35,05%	34	54,64%	53	97
Costituire network tra i Paesi dell'Ue e attivare tavoli di confronto interregionali	0,00%	0	1,04%	1	4,17%	4	12,50%	12	31,25%	30	51,04%	49	96
Altro													2

Risposte "Altro":

- Avere avuto gli strumenti che consentono di perseguire gli obiettivi anche successivamente alla visita trasnazionale
- Molto interessante

Pensando al percorso Visita Transnazionale, la partecipazione è stata utile per

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

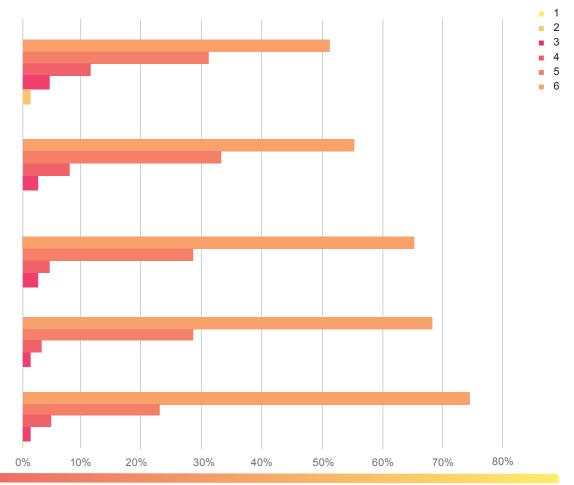
Costruire network tra i Paesi dell'Ue e attivare tavoli di confronto interregionanali

Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su transizioni energetiche e...

Accrescere la capacità di confrontarsi con know how, approccie modalità presenti in...

Conoscere le esperienze di centri di eccellenza in maniera di dialogo sociale,...

Conoscere le attività delle strutture istutuzionali che si occupano di Dialogo...



Grado di utilità Visite transnazionali

Media Ponderata

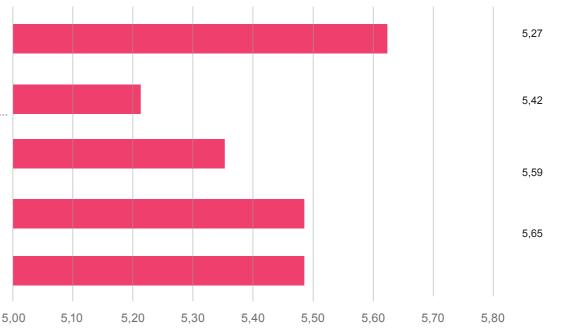
Costituire network tra i Paesi dell'Ue e attivare tavoli di confronto interregionali

Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su transizioni energiche e climatiche, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e ruolo del....

Accrescere la capacità di confrontarsi con know how, approccie modalità presenti in altri contesti d'Europa

Conoscere le esperienze di centri di eccellenza in materia di dialogo sociale, conivolte in tavoli negoziali che hanno ottenuto a livello...

Conoscere le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU)



Le Visite Transnazionali sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alta utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 5 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per 3 items su 5 il valore di 5,5, si approssima in due casi al valore 5,4. Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) supera generalmente il 60%. Per l'item "Costituire network tra i Paesi dell'Ue e attivare tavoli di confronto interregionali" il massimo voto raggiunge

la frequenza di 51,04% (media ponderata 5,27). Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre superiori all'80%. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene in un solo caso il 5,21% delle frequenze attestandosi per gli altri item su una media del 1,55% a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 4: Cassetta degli attrezzi

Quali sono gli apprendimenti che hai acquisito con questa esperienza e che da oggi in poi entrano a far parte della "cassetta degli attrezzi" e/o del tuo modo di esercitare il ruolo sindacale (ad esempio relazioni, contenuti, strumenti ecc.) – Domanda Aperta

Scala	Risposte					
Risponde	84%	84				
Non risponde	16%	16				
TOTALE	100,00%	100				

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- Il funzionamento ed il ruolo delle istituzioni europee, incluse le rappresentanze sindacali europee;
- Conoscenze e competenze utili ed utilizzabili per lo svolgimento del ruolo:
- L'attivazione di relazioni interpersonali con i soggetti che hanno preso parte alla visita, i relatori e gli attori del dialogo sociale europeo.

Domanda n. 5: Riflessioni e proposte

Riflessioni e proposte – Domanda Aperta

Scala	Risposte	
Risponde	63%	63
Non risponde	37%	37
TOTALE	100,00% 1	00

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- L'auspicio che il percorso formativo transnazionale abbia continuità nel tempo con ulteriori momenti di confronto;
- Il suggerimento di istituzionalizzare il percorso formativo rendendolo un pre-requisito per l'immissione del ruolo di delegato/operatore sindacale;
- La richiesta di avere aggiornamenti su quanto appreso (nuova programmazione, dialogo sociale, nuove politiche europee).



1	Relazioni, sono l'habitat che modellano la qualità della vita, individuale e collettiva. Il benessere quotidiano della persona è collegato anche al suo habitat relazionale, le relazioni sociali, infatti, sono fondamentali per la sopravvivenza dell'individuo, non solo per il suo inserimento all'interno dell' ambiente di vita ma anche per il suo benessere psico-emotivo interiore, per questo è importante averne cura. Interazioni sociali positive, dove si riceve sostegno ed ascolto, favorendo il buon umore, aiutano anche a rafforzare il sistema immunitario abbassando il livello di stress. Tutto questo è stato vissuto positivamente nel suo contesto generale con il progetto DISCUSS.
2	Relazioni sono indispensabili per raggiungere traguardi importanti nel mondo sindacale
3	Il relazionarmi adeguatamente
4	I contenuti e le conoscenze per metterli poi sul campo operativo
5	Il dialogo sociale come strumento per il raggiungimento di obiettivi condivisi; la formazione come supporto di conoscenze e competenze; la costruzione di un'Europa sempre più solidale e custode della pace e della convivenza dei popoli.
6	Il metodo aperto, partecipato e trasparente con cui le istituzioni europee si confrontano con i cittadini ed i portatori di interesse
7	La dimensione europea dell'attività sindacale e della capacità di agire nelle decisioni della comunità europea
8	Centralità dell'Agenda 2030. Ricadute dell'operato sindacale nelle politiche dell'Unione Europea.
9	Ampio approfondimento degli organismi istituzionali e di quelli sindacali che saranno utili nelle relazioni di lavoro
10	Relazioni, conoscenze, nuovi strumenti
11	Contenuti e organizzazione delle strutture Cesa
12	Maggiore consapevolezza delle dinamiche che regolamentano le istituzioni europee, legislazione e dialogo sociale
13	In generale buona esperienza
14	PNRR, agenda 2030, next generation EU, il ruolo dell'Europa con le nazioni appartenenti, il ruolo dell'Europa nei contesti internazionali.
15	Visione complessiva più ampia
16	Conoscenza attività istituzioni e sindacati in Europa
17	Il percorso mi ha consentito di conoscere architettura e mission delle istituzioni e organismi europei.
18	Contenuti internazionali, relazioni interpersonali
19	Ruolo e attività del sindacato Europeo ed internazionale
20	Ruolo e funzione del sindacato europeo.

Allegato 1	_	Risposte	aperte	Domanda	4
------------	---	----------	--------	---------	---

21	Relazioni, conoscenza ed ulteriore visione delle opportunità rispetto ai regolamenti del consiglio che interessano i lavoratori e le lavoratrici
22	Funzionamento istituzioni europee e relazioni internazionale
23	Relazioni
24	Contenuti utili per formazione personale
25	Aspetti relazionali e di funzionamento delle varie Istituzioni
26	Metodologia di lavoro
27	Conoscenza, memoria, interazione, condivisione
28	Approfondire il funzionamento degli organismi dell'Unione Europea e degli organi consultivi, comprendere il ruolo dei sindacati a livello europeo ed internazionale. Approfondire il nuovo ruolo del partenariato sociale a livello comunitario e tematiche attuali quali Green New Deal e Agenda 2030 e come queste sono connesse con l'attività delle organizzazioni sindacali
29	Strumenti e relazione dei contenuti
30	La reale attività svolta a livello europeo
31	Contenuti e strumenti
32	Analisi complessiva dei processi di cambiamento
33	Capacità organizzative e relazionali Strumenti per una migliore comprensione delle politiche europee di diretto interesse
34	Sicuramente la conoscenza e la formazione sono due strumenti fondamentali che mi hanno consentito di arricchire il mio bagaglio di competenze e poter esercitare ancora meglio il mio ruolo sindacale.
35	Funzionamento cese/ csi
36	Sviluppo della capacità di team working. Accrescimento di conoscenze riguardanti il dialogo sociale e i diversi sistemi sindacali operanti nella realtà Europea.
37	Relazioni tra vari soggetti
38	Ruoli e funzioni di CESE, CES, CSI funzionali al dialogo sociale e non solo. Iter ed utilizzo dei fondi europei. Funzionamento e migliore conoscenza dei colleghi del sindacato Fgtb.

39	Diversi
40	Esperienza formativa unica, relazioni interpersonali concrete, acquisizione di informazioni utili alla crescita ed al percorso sindacale nonché al dialogo sociale.
41	Informazioni e funzionamento di istituzioni europee, del sindacato europeo e del sindacato mondiale
12	Contenuto, relazione opportunità
43	Dialogo sociale
14	Relazioni internazionali e dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile
15	Nuove conoscenze, contenuti, funzioni e competenza degli enti extra nazionali
16	Conoscenza di fonti informative istituzionali e migliore conoscenza del processo decisionale europeo
17	Relazioni e nozioni di sindacato internazionale
18	Fondamentale importanza del ruolo del sindacato europeo e mondiale e del supporto all'azione nel livello di mia competenza
19	La possibilità di creare un filo diretto con i rappresentanti del CES, CEI, CESE, Parlamento EU e FGBT al fine di trovare potenziali soluzioni su questioni territoriali con la nuova consapevolezza di una visione europea
50	Capacità di comprendere processi internazionali, direttive europee e comparazione con altri stati membri dell'Unione.
51	Contenuti
52	Relazioni, contenuti e maggiore consapevolezza dei ruoli
53	Conoscenza diretta delle Istituzioni UE, organismi sindacali, contesto locale. Funzionamento dei meccanismi del dialogo sociale al livello apicale.
54	Relazione diretta con organismi internazionali e knowledge database
55	Relazioni e ruolo delle istituzioni
56	Ruolo UE per il dialogo sociale, opportunità di sviluppo locale, creazione di ponti collaborativi per un'azione sindacale di prossimità che riesca ad incidere sui processi globale di sviluppo
57	La modalità di funzionamento di organizzazioni complesse
58	La conoscenza delle dinamiche internazionali consente di avere una panoramica più ampia delle questioni e le relazioni con relatori, esperti e colleghi possono alimentare le riflessioni e il dialogo a livello locale

59	La necessità di relazioni con istituzioni e organizzazioni internazionali per meglio comprendere processi e decisioni. La necessità di avere una visione europea e internazionale del mondo del lavoro. Condivisione di buone pratiche con altri sindacati europei e internazionali.
60	Riuscire a conoscere come funzionano le istituzioni e sindacati europei e metterlo in pratica sul territorio.
61	Relazioni
62	Rapporti tra sindacati nazionali e internazionali
63	Conoscenza piu' approfondita delle istituzioni europee e degli organismi di rappresentanza sindacale sovranazionali. Ottimo lo scambio di vedute e di conoscenze con i sindacati belgi.
64	Conoscenza ed organizzazione sindacato europeo ed organismi CES e CESE
65	Conoscenza delle istituzioni europee e funzionamento - prerogative ed importanza del dialogo sociale in una prospettiva di crescita globale
66	Conoscenza del metodo di lavorare e la tipologia dei sindacati esteri
67	Il principale apprendimento che porterò con me da questa esperienza è che le diversità arricchiscono la conoscenza e accorciano le distanze.
68	La visita transnazionale mi ha consentito di guardare oltre i confini del mio Paese ovvero di avere certezza che tutti gli organismi europei operano, su sollecitazioni dei Paesi membri, nell'interesse di tutta l'Europa
69	Il primo apprendimento fondamentale è il confronto tra tutti noi (politica-sindacati).
70	Relazioni, conoscenza delle specificità delle organizzazioni istituzionali politiche e sindacali europee e degli strumenti immaginati per i nostri territori, differenze tra il mondo sindacale italiano/belga/europeo
71	È stato importante il confronto con i membri della Commissione che hanno fatto chiarezza sul funzionamento di queste istituzioni, così come il confronto con il Sindacato Belga che ha dato una visione più chiara e ci ha consentito di confrontarci e comprendere le attività sindacali svolte in questo Paese. Sicuramente nozioni condivisibili anche sul nostro territorio.
72	Il confronto con i rappresentanti delle istituzioni europee ha fornito importanti spunti di riflessione sulla transizione energetica e la mobilità sostenibile. Inoltre tale confronto mi ha portato a comprendere meglio le dinamiche sulle politiche attive per il lavoro, tema che affronto spesso nella mia attività sindacale.
73	Utilizzare lo scambio come opportunità di crescita e confronto nella quotidianità.
74	Strumenti, coesione

75	Sicuramente il confronto da vicino con la realtà Europea mi ha reso più consapevole circa le azioni che posso mettere in campo e mi ha aperto la mente sulle modalità in cui posso farlo. L'esperienza ha un impatto che è difficilmente riducibile in poche righe proprio perché totalizzante grazie al suo singolare metodo di erogazione. Tutti gli incontri hanno contribuito ad una mia crescita, sia personale che dal punto di vista delle competenze.
76	Ho ingrandito il mio bagaglio culturale, aumentando le mie soft skills. In Italia si è ancora arretrati sui modelli di sicurezza da utilizzare ma nonostante ciò in primis il mio sindacato farà l'impossibile per adoperarsi a migliorare la qualità del lavoro
77	Ho conosciuto lugli e posti che non avevo mai visto e ho capito che in questi luoghi si decide le sorti dell'Europa intera
78	Alcune informazioni le potrò recuperare direttamente da fonti delle istituzioni UE
79	L'esperienza è stata utile perché ho capito che i particolarismi possono essere superati quando si persegue obiettivo comune
80	Il ragionamento d'insieme rispetto a tutte le tematiche che coinvolgono lavoratori e cittadini, il rapporto sinergico con le istruzioni e la politica
81	Relazioni
82	L'importanza della progettazione
83	Esperienza e confronto con altre federazioni
84	Contenuti
51	Contenuti

1	Bisogna organizzarle più spesso è più strutturali
2	Un momento formativo - esperienza che mi rimarrà come bagaglio per svolgere al meglio il mio lavoro sindacale.
3	Potrebbe essere utile anche una visita alla commissione europea ed a qualche DG
4	È stata una esperienza costruttiva ed interessante piena di spunti significativi. Andrebbero ripetuti periodicamente.
5	È necessario promuovere l'attività formativa/sindacale internazionale per favorire, attraverso le auspicabili ricadute sui territori, una maggiore coesione e solidarietà tra i paesi dell'Unione ponendo al centro delle politiche il Lavoro.
6	Il corso è stato molto interessante, il tempo è stato breve, suggerirei di allungarlo di qualche giorno per approfondire gli argomenti trattati
7	Incrementare le attività pratiche
8	Sarebbe opportuno creare giornate con qualche giornata meno intensa. Ad esempio anziché giornate da 8 ore potrebbero essere portate a 6.
9	Superare logica dell'appartenenza alla confederazione organizzatrice
10	Non possiamo governare processi nel nostro paese e territorio senza conoscere ciò che si muove in Europa. Servono momenti di approfondimento costanti e diffusi.
11	Il percorso è stato molto formativo sotto vari aspetti: il confronto con altri colleghi, con le relazioni internazionali mi ha permesso di acquisire competenze e conoscenze che spero di poter sfruttare nella mia attività sindacale. Proporrei ulteriori percorsi sia nazionali che internazionali in modo da consolidare quanto appreso e poter continuare ad apprendere
12	Esperienza importante per le conoscenze acquisite in materia di CCNL oltre ad uso e leggi dei paesi UE
13	Integrazione
14	Vista la sua validità il programma dovrebbe diventare strutturale
15	Tutto molto interessante. Il percorso utilizzato è valido
16	Corso interessante per l'interscambio e la maggior conoscenza delle questioni europee e della dimensione europea. Serve maggiormente approfondire secondo me il funzionamento delle commissioni e la conoscenza dei fondi

17	Un'esperienza veramente positiva e ricca di spunti, che ha portato ad approfondire importanti tematiche, all'interno di un clima collaborativo e partecipato tra partecipanti, tutor, coordinatori/facilitatori e le varie figure incontrate che hanno condiviso con noi momenti di apprendimento, riflessione e approfondimento
18	Anticipare la visita a Marcinelle
19	Esperienze da ripetere
20	Implementare i percorsi formativi
21	Si evidenzia la pessima gestione e/o degli aspetti inerenti il vitto e l'alloggio. Nel merito le attese sono andate ampiamente deluse. Solo la competenza dello staff ha evitato il totale disastro. Si conferma invece l'aspetto altamente didattico e formativo rispetto al quale l'esperienza si è dimostrata assolutamente efficace ed istruttiva
22	Sarebbe importante implementare il dialogo sociale
23	Allargare ai giovani la formazione.
24	Migliorare gli aspetti logistici
25	L'organizzazione di vitto e alloggio è stata davvero pessima. Per il resto il corso è stato davvero molto utile ed entusiasmante.
26	Continuare con altre esperienze formative in loco come questa appena trascorsa.
27	Migliorare i menù di pranzo e cena!
28	Incontri e scambi Più frequenti, formazione approfondimenti anche a distanza, continui
29	Nessuna
30	Ottima esperienza
31	Proseguo del corso con ulteriori approfondimenti anche Webinar.
32	Sarebbe significativo riproporre progetti simili focalizzando l'attenzione sull' ambiente, sulla prevenzione, sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
33	Periodicamente andrebbe fatto un percorso formativo sullo stesso argomento per aggiornare le conoscenze
34	Proseguire nel percorso formativo
35	Creare maggiore scambio di informazioni con le strutture sindacali di riferimento

36	Rafforzare lo scambio fra le strutture sindacali: internazionale, europea, nazionale, regionale e territoriale.
37	Questo tipo di esperienza, ritagliata a misura di ruolo ed attività, dovrebbe entrare nel patrimonio culturale di ogni sindacalista
38	Percorsi da replicare con delegazioni del livello territoriale
39	Richiamo periodo del percorso formativo, per approfondire nuove tematiche, dettate dell'agenda europea degli sviluppi futuri
40	Prevedere ulteriori momenti di confronto coinvolgendo tutti i soggetti a livello europeo
41	Sarebbe utile organizzare incontri periodici a livello transnazionale ed europeo
42	Da rifare
43	Ottima esperienza
44	Coinvolgere negli incontri anche i ruoli apicali, se possibile, degli organismi istituzionali chiamati al confronto.
45	Approfondire meglio le istituzioni e meccanismi, commissioni ecc - incontro e confronto con sindacati europei ed internazionali
46	Organizzare altre esperienze di condivisione, rinnovare e fornire chiavi di lettura europea da utilizzare sui territori.
47	Fondamentali questi periodi di formazione che dovrebbero essere ripetuti costantemente e farli diventare strutturali per la crescita professionale di chi, ogni giorno, impatta con le molteplici problematiche sul proprio territorio
48	Dare continuità al corso. Incentivare/rafforzare il rapporto con l'Unione Europea.
49	Penso che momenti di confronto come questi siano fondamentali per la crescita del bagaglio di ogni sindacalista. Propongo di pensarlo seguendo il modello Erasmus universitario, istituzionalizzandolo con cadenza annuale, offrendo un'opportunità di confronto a tutti
50	Questa esperienza ha offerto la consapevolezza circa la necessità di rafforzare il sistema delle politiche attive per il lavoro presenti nella mia regione. Credo sia opportuno prendere esempio dalle buone prassi presenti negli altri paesi e nelle altre regioni che sono più virtuose. di confronto a tutti
51	La riflessione si incentra sui contenuti appresi e la possibilità di avere una visione più ampia e concreta della possibile realizzazione di progetti volti a migliorare le condizioni lavorative e di vita del nostro paese. Dunque la speranza è quella di poter partecipare nuovamente a progetti di formazione come questo.
52	Non ho notato particolare impegno da parte delle istituzioni UE sul tema della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Questo dovrebbe essere fra i principali pilastri della società organizzata in cui viviamo, siamo nel 2022 non può essere più visto come un costo, ma come una vera cultura da diffondere in tutti gli stati membri. È impensabile che ci sono paesi membri che non hanno previsto l'istituzione di rappresentanze dei lavoratori per la sicurezza, il lavoratore DEVE avere la possibilità di esprimersi sull'argomento.

53	Formazione stupenda, da ripetersi creando progetti da presentare in regione e soprattutto confrontarsi in paesi Europei e non, per imparare dagli altri e portarlo nel nostro bagaglio culturale per metterlo in campo in "casa nostra".
54	Esperienza di crescita sindacale ed umana coesione eccellente. Da organizzare ad ampio spettro
55	Dare continuità al progetto incentivando sempre di più momenti di conoscenza e approfondimento sugli ambienti internazionali
56	Da rifare
57	Creare percorsi formativi continuativi e ciclici, con possibilità progettuali ad ampia scala per i vari gruppi al fine di avere una formazione sempre più specializzata ed aggiornata.
58	Proporre questa formazione sia ai delegati sia al quadro dirigente usando anche in parte la modalità online
59	Mi auguro che possano riproporsi altri momenti simili, più specificatamente rivolti all'approfondimento di temi che riguardano il mio settore
60	Fare un percorso formativo con delegati di varie nazionalità per aumentare la conoscenza pratica delle problematiche.
61	Sarebbe importante riuscire a dare continuità al percorso intrapreso
62	Incentivare ambiente internazionale
63	Più materiale ai vari appuntamenti





Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzate 6 delle 15 edizioni dei Webinar, suddivise per territori, ognuna destinata a circa 15 partecipanti.

Con la riprogettazione degli interventi (causa pandemia), previa autorizzazione di ANPAL, le 15 edizioni sono state accorpate e realizzate in videoconferenza sincrona tramite piattaforma dedicata, in 6 edizioni da circa 35 partecipanti ciascuna.

Nel presente report viene pertanto trattata la valutazione ex post dei partecipanti ai Webinar Discuss, realizzati on line nel periodo da maggio a ottobre 2021.

I Partecipanti:

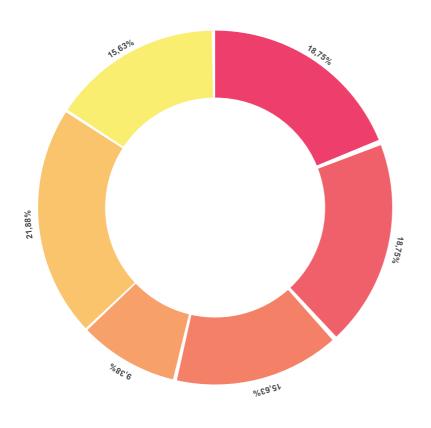
Hanno preso parte ai 6 cicli di Webinar organizzati nell'ambito del Progetto Discuss n. 211 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.La seguente tabella illustra la suddivisione delle partecipazioni previste per ogni edizione.

Ed	Webinar	Periodo	Partecipanti
1	Calabria (1WCal+2WCal)	Dal 10 maggio al 18 ottobre 2021	35 (29+6 uditori)
2	Campania (3WCam+4WCam)	Dal 11 maggio al 19 ottobre 2021	35 (29+6 uditori)
3	Campania Puglia (5WCam+8WPug)	Dal 12 maggio al 20 ottobre 2021	36 (30+6 uditori)
4	Puglia Basilicata (7WPug +7WPug)	Dal 19 maggio al 27 ottobre 2021	35 (29+6 uditori)
5	Sicilia (9WSic +10WSic)	Dal 20 maggio al 28 ottobre 2021	35 (32+3 uditori)
6	Centro Nord (11WCentro+12WNord)	Dal 21 maggio al 29 ottobre 2021	35 (32+3 uditori)
	TOTALE	<u> </u>	211

II Campione:

Ed	Webinar	Periodo	Rispon	denti
1	Calabria (1WCal+2WCal)	Dal 10 maggio al 18 ottobre 2021	18,75%	6
2	Campania (3WCam+4WCam)	Dal 11 maggio al 19 ottobre 2021	18,75%	6
3	Campania Puglia (5WCam+8WPug)	Dal 12 maggio al 20 ottobre 2021	15,63%	5
4	Puglia Basilicata (7WPug +7WPug)	Dal 19 maggio al 27 ottobre 2021	9,38%	3
5	Sicilia (9WSic +10WSic)	Dal 20 maggio al 28 ottobre 2021	21,88%	7
6	Centro Nord (11WCentro+12WNord)	Dal 21 maggio al 29 ottobre 2021	15,63%	5
	TOTALE RISPONDENTI		100%	32

Rispondenti per edizione Webinar



- Calabria (1WCal+2WCal)
- Campania (3WCam+4WCam)
- Campania Puglia (5WCam+8WPug)
- Puglia Basilicata (7WPug +7WPug)
- Sicilia (9WSic +10WSic)
- Centro Nord (11WCentro+12WNord)

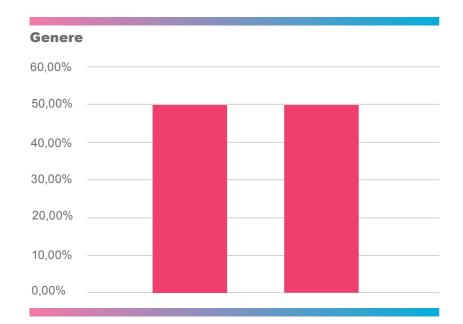
Hanno risposto al questionario di monitoraggio 32 partecipanti su 211 totali previsti, un dato piuttosto basso rispetto al totale che tuttavia cresce se rapportato al numero dei partecipanti che hanno seguito tutto il percorso e risulta interessante come fotografia del percorso svolto.

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Ris	Risposte		
Maschio	50%	16		
Femmina	50%	16		
TOTALE	100%	32		
Non risponde	0%	0		

Il campione dei rispondenti è composto da 16 uomini (50%) e 16 donne (50%). Si sottolinea l'assoluta parità di genere dei rispondenti, dalla quale consegue un'elevata rappresentatività della componente femminile degli organici di riferimento, titpicamente composti per la maggior parte dal genere maschile.



Responses

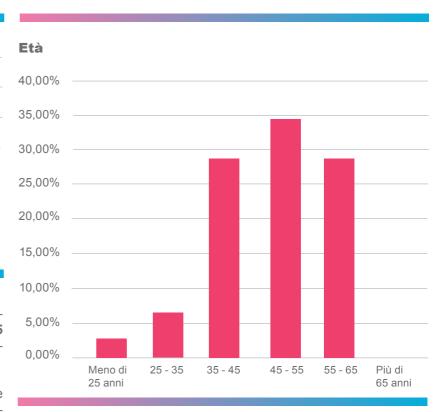
L'Età

Categoria	Risposte	
Meno di 25 anni	3,13%	1
25-35 anni	6,25%	2
35-45 anni	28,13%	9
45-55 anni	34,38%	75
55-65 anni	28,13%	9
Più di 65 anni	0,00%	0
TOTALE	100,00%	32

L'età media del campione si concentra nella classe **45-55 anni** (11 rispondenti, pari al 34,38%), seguita equamente dalle due classi **35-45 anni** e **45-55 anni** (rispettivamente 9 persone per ognuna), rappresentando circa il 90% del totale.

Si evidenzia la bassa incidenza di rispondenti appartenenti alle fasce di età più giovani: la classe di età inferiore ai 35 anni raggiunge complessivamente solo il 10%.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa sono state considerate dagli organizzatori come prerequisiti nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività a distanza molto lunghe ed impegnative.



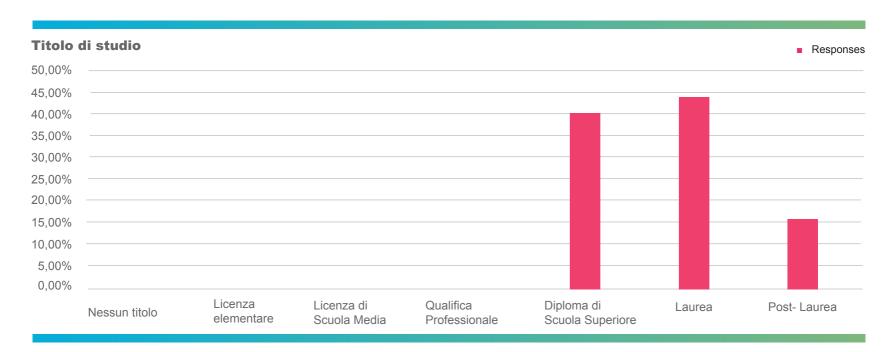
Responses

Il Titolo di studio

ategoria Risposte		oste		
Nessun titolo	0,00%	0,00% 0		
Licenza elementare	0,00%	0		
Licenza di Scuola Media Inferiore	0,00%	0		
Qualifica Professionale	0,00%	0		
Diploma di Scuola Superiore	40,63%	13		
Laurea	43,75%	14		
Post-Laurea	15,63%	5		
TOTALE	100%	32		

La Laurea è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con quasi la metà delle risposte (43,63%), seguito a breve distanza dall'istruzione secondaria superiore (13 risposte, pari al 43,75%) e con ampio distacco dalla formazione in ambito accademico, post Laurea (15,63%).

Le tre classi predette, se sommate, raggiungono la totalità (100%) dei rispondenti, fatto questo che attesta con certezza che ai Webinar del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.



II Ruolo

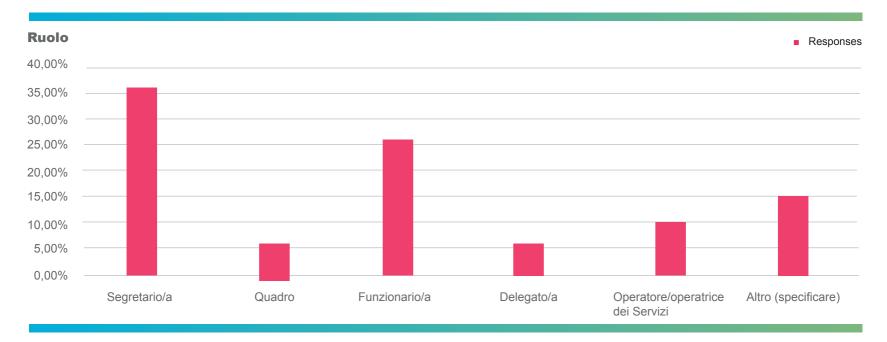
Categoria	Risp	Risposte	
Segretaria/o	37,50%	12	
Quadro	6,25%	2	
Funzionaria/o	25,00%	8	
Delegato/a	6,25%	2	
Operatore/operatrice dei Servizi	9,38%	3	
Altro (specificare)	15,63%	5	
TOTALE	100%	32	

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 12 Segretari (37,50%), seguiti da 8 Funzionari (25 %), 5 Altro (15,63%) e 3 Operatori dei servizi (9,38%).

Due categorie registrano rispettivamente il 6,25% (2 risposte per ciascuna): i Quadri e i Delegati. E' di tutta evidenza l'"investimento" di CGIL, CISL e UIL, i quali hanno avviato a questo percorso un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale, per la sua natura di valorizzazione delle competenze dei presenti, che si confrontano con esperti esterni in una logica laboratoriale.

10 Risposte aperte:

1	Dirigente sindacale
2	Operatore/trice sindacale
1	Staff mercato del lavoro
1	Dirigente scolastico con incarico di Segretario Generale



L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Risp	Risposte	
CGIL	43,75%	14	
CISL	31,25%	10	
UIL	25,00%	8	
TOTALE	100,00%	32	

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario non rispecchia mediamente quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss, che nel suo complesso risulta maggiormente conforme all'unitarietà dell'intervento.

Nell'ambito dell'azione formativa in esame, i dati evidenziano una maggiore partecipazione di CGIL (14 rispondenti, 43,75%) rispetto alle altre due sigle sindacali coinvolte CISL (10 rispondenti, 31,25%) e UIL (8 rispondenti, 25%).

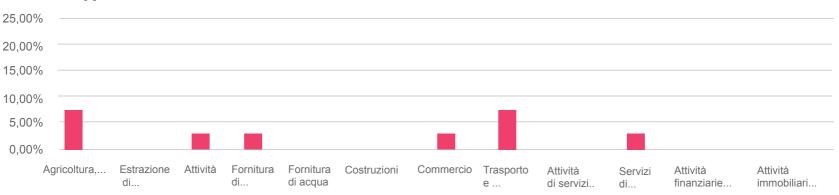




I Settori di appartenenza

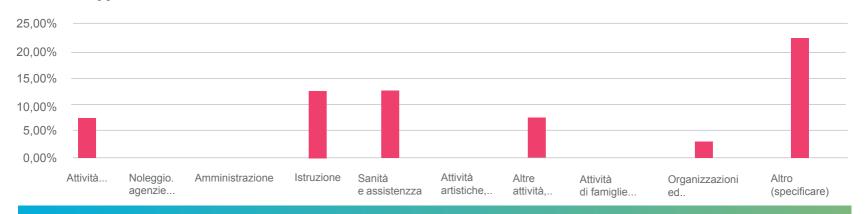
Categoria Risposte		
AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA	6,67%	2
ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE	0,00%	0
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	3,33%	1
FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA	3,33%	1
FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO	0,00%	0
COSTRUZIONI	0,00%	0
COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI	3,33%	1
TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO	6,67%	2
ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE	0,00%	0
SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	3,33%	1
ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE	0,00%	0
ATTIVITÀ IMMOBILIARI	0,00%	0
ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE	6,67%	2
NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE	0,00%	0
AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA	0,00%	0
ISTRUZIONE	13,33%	4
SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	13,33%	4
ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO	0,00%	0
ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI	13,33%	4
ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE	0,00%	0
ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI	3,33%	1
Altro (specificare)	23,33%	7
TOTALE	100,00%	30
Non risponde		2

Settori di appartenenza



Responses

Settori di appartenenza



Responses

I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nei Webinar del progetto Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Altro (23,33%), Altre attività di servizio (13,33%), istruzione (13,33%), sanità e assistenza sociale (13,33%), Agricoltura, silvicoltura e pesca (6,67%) e trasporto e magazzinaggio (6,67%).

Significativo risulta il numero di specifiche inserite attraverso le risposte aperte (7), legate alle persone che hanno selezionato come settore "Altro".

1	UIL pensionati
1	trasporti, autostrade e igiene ambientale
1	confederale
1	Confederazione UIL Sicilia
1	Somministrazione - Co co co - Terziario
1	Giornalismo
1	Lavoro interinale

Rispetto al settore di appartenenza dei/delle partecipanti ai Webinar, è stata richiesta anche l'indicazione del settore tra primario, secondario e terziario.

Primario (agricoltura/pesca/minerario/forestale)	11,11%	3
Secondario (industria/artigianato/edilizia)	29,63%	8
Terziario (servizi/commercio)	59,26%	16
TOTALE	100,00%	27
Non Risponde	15,6%	5

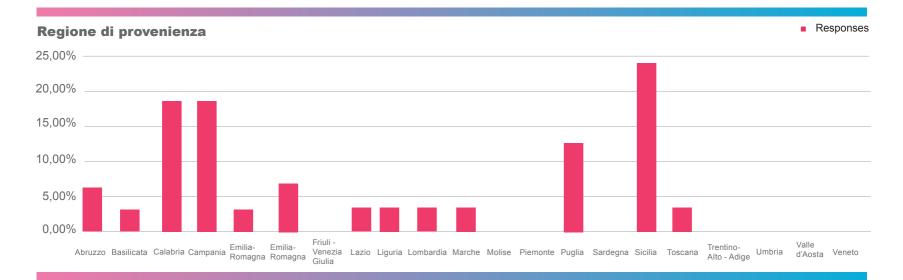
Il 59,26% dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali ha indicato il settore terziario (servizi/commercio), non ha risposto a questa domanda il 15,6% degli interessati.

Le Regioni di provenienza

Categoria Risposte		ste
Abruzzo	6,25%	2
Basilicata	3,13%	1
Calabria	18,75%	6
Campania	18,75%	6
Emilia Romagna	3,13%	1
Lazio	3,13%	1
Liguria	3,13%	1
Lombardia	3,13%	1
Marche	3,13%	1
Puglia	12,50%	4
Sicilia	21,88%	7
Toscana	3,13%	1
TOTALE	100,00%	32
Non risponde		0

Le Regioni di provenienza con maggiore frequenza dei partecipanti ai Webinar che hanno risposto alla rilevazione sono quelle meno sviluppate, a partire da Sicilia (21,88%), Calabria e Campania (18,75%) e Puglia (12,05%).

Si segnala la partecipazione anche da parte delle Regioni del Centro Nord (Emilia Romagna, Lombardia e Liguria 3,13% ciascuna) in quanto una delle edizioni, il Webinar 6 - Centro Nord (11WCentro+12W-Nord) coinvolgeva proprio le Regioni più sviluppate.



Categoria	Risp	oste
Regioni meno sviluppate	75%	24
Regioni in Transizione	6,25%	2
Regioni più sviluppate	18,75%	6
TOTALE	100,00%	32

In sintesi, la maggiore rappresentatività è garantita dalle Regioni meno sviluppate (75%) come previsto dal progetto DISCUSS.

Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia		24 partecipanti 75%
Abruzzo Molise Sardegna		2 partecipanti 6,25%
Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria Lombardia Marche	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta Veneto	6 partecipanti 18,75%

La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

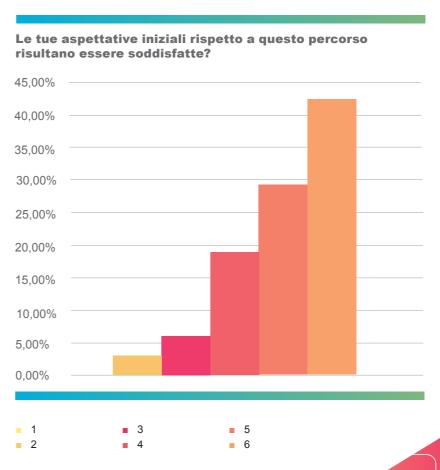
Scala	Risposte	
1	0,00%	0
2	3,23%	1
3	6,45%	2
4	19,35%	6
5	29,03%	9
6	41,94%	13
Altro		1
TOTALE	100,00%	32

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato un'elevata soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (circa 42%).

La somma dei due valori massimi (5 e 6) arriva a circa il 70% delle risposte, mentre la frequenza dei valori inferiori (1, 2 e 3) è molto bassa (circa 10%).

1 Risposta aperta:

Percorso più che soddisfacente



Domanda n. 2: La Soddisfazione

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

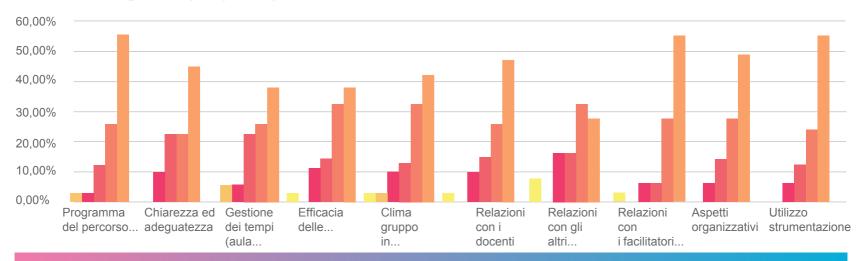
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Programma del percorso formativo	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma dei Webinar	0,00%	0	3,23%	1	3,23%	1	12,90%	4	25,81%	8	54,84%	17	31
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi formativi e delle attività proposte	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	22,58%	7	22,58%	7	45,16%	14	31
Gestione dei tempi (aula, visite di studio, tempi di recupero)	0,00%	0	6,45%	2	6,45%	2	22,58%	7	25,81%	8	38,71%	12	31
Efficacia delle metodologie didattiche (es. visite di studio, racconti di attività e di buone pratiche, studi di casi ecc.)	3,23%	1	0,00%	0	12,90%	4	16,13%	5	32,26%	10	35,48%	11	31
Clima e coinvolgimento gruppo in formazione	3,23%	1	3,23%	1	9,68%	3	9,68%	3	32,26%	10	41,94%	13	31
Relazioni con i relatori	3,23%	1	0,00%	0	9,68%	3	12,90%	4	25,81%	8	48,39%	15	31
Relazioni con gli altri partecipanti	6,45%	2	0,00%	0	16,13%	5	16,13%	5	32,26%	10	29,03%	9	31
Relazioni con facilitatore, tutor e coordinatore	3,23%	1	0,00%	0	6,45%	2	6,45%	2	29,03%	9	54,84%	17	31
Aspetti organizzativi e logistici (vitto, alloggio, spostamenti)	0,00%	0	0,00%	0	6,45%	2	16,13%	5	29,03%	9	48,39%	15	31
Jtilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	0	6,45%	2	12,90%	4	25,81%	8	54,84%	17	31

Non risponde: 1

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

I Webinar sono stati considerati dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento**.

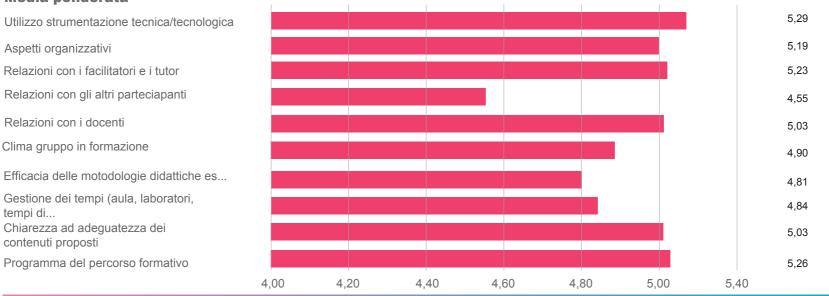
Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera in 6 item il valore di 5, si approssima intorno al 4,8 in 3 item e si attesta sul 4,55 sull'item "relazioni con gli altri partecipanti".

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che si approssimano al 55% relativamente alle Relazioni con gli staff didattici (media ponderata 5,23), al Programma del percorso formativo (media ponderata 5,26) e all'Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica (media ponderata 5,29).



Grado di soddisfazione Media ponderata



Per tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) è sempre oltre il 60%, con tre picchi ulteriormente elevati per Relazioni con facilitatore, tutor e coordinatore (83,87%), Programma del percorso formativo e Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica (entrambi 80,65%).

La valutazione più bassa (1) è stata scelta da 6 partecipanti per items relativi all'aspetto relazionale, dato riconducibile con tutta probabilità al ricorso alla formazione a distanza.

Per 5 dei 10 item proposti la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) si attesta su valori inferiori al 10% delle frequenze, a conferma dell'alto gradimento del percorso, mentre per l'item Relazioni con gli altri partecipanti raggiunge una percentuale del 22,58%.

Domanda n. 3: L'Utilità

Pensando al percorso Tavole Rotonde Webinar, la partecipazione è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

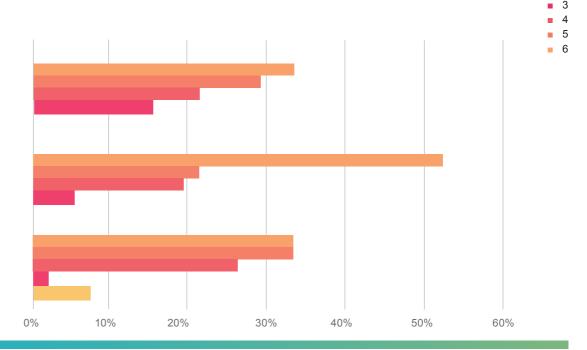
Aspetti del percorso	1		2	I	3		4	I	5		6	1	Totale
Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/esperti/ referenti delle organizzazioni di riferimento	0,00%	0	6,45%	0	3,23%	1	25,81%	8	32,26%	10	32,26%	10	31
Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)	0,00%	0	0,00%	0	6,45%	2	19,35%	6	22,58%	7	51,61%	16	31
Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula	0,00%	0	0,00%	0	16,13%	5	22,58%	7	29,03%	9	32,26%	10	31
Altro (specificare)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	31
Non risponde													31
													1

Pensando all'intero percorso Webinar, la partecipazione è stata utile per: Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Sviluppare modalità di apprendimento on line, attraversol'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula

Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)

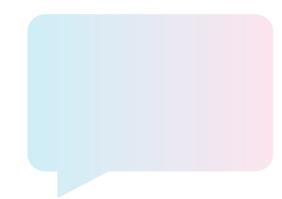
Valorizzare lo scambio e il confronto traformati/esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento.



I Webinar sono stati considerati dai/dalle partecipanti un percorso formativo ad **alta utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 3 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata per i diversi item si attesta intorno al valore di 5. Viene considerata particolarmente utile l'accesso ai materiali didattici predisposti ad hoc per il corso, con un valore di 5.19.



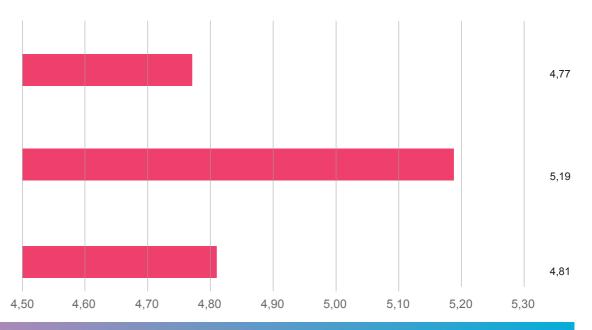
Utilità webinar

Media Ponderata

Sviluppare modalità di apprendimento on line, attraversol'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula

Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)

Valorizzare lo scambio e il confronto traformati/esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento.



La valutazione massima (6) supera generalmente il 50% per l'item "Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)" (media ponderata 5,19).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre oltre il 60%, mentre la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene valori piuttosto bassi ad eccezione dell'item "Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula" con il 16,13% delle frequenze, a conferma di una difficoltà nello sviluppare il percorso di apprendimento in modalità a distanza.

È stata data anche una risposta aperta, della quale si riporta il testo:

Esperienza intensa grazie ad un confronto articolato e costante

Domanda n. 5: Utilità contenuti/ruolo

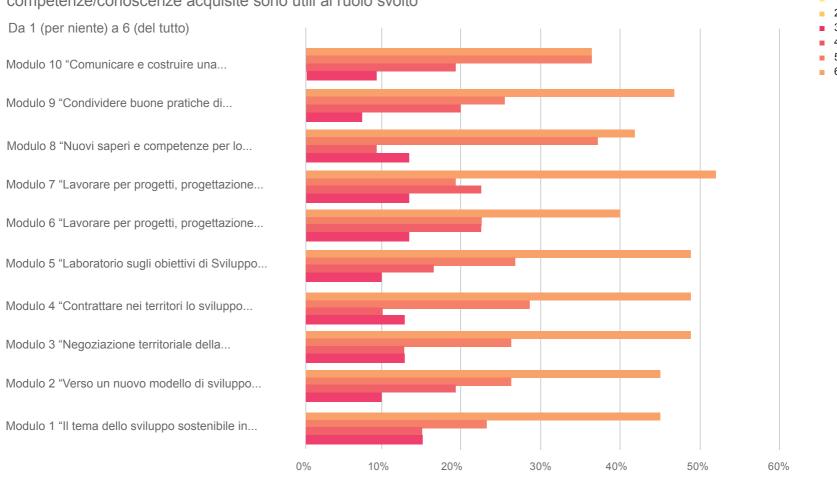
Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/ conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Moduli del percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Modulo 1	0,00%	0	0,00%	0	16,13%	5	16,13%	5	22,58%	7	45,16%	14	31
Modulo 2	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	19,35%	6	25,81%	8	45,16%	14	31
Modulo 3	0,00%	0	0,00%	0	12,90%	4	12,90%	4	25,81%	8	48,39%	15	31
/lodulo 4	0,00%	0	0,00%	0	12,90%	4	9,68%	3	29,03%	9	48,39%	15	31
Modulo 5	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	16,13%	5	25,81%	8	48,39%	15	31
/lodulo 6	0,00%	0	0,00%	0	13,33%	4	23,33%	7	23,33%	7	40,00%	12	31
Modulo 7	0,00%	0	0,00%	0	12,90%	4	22,58%	7	19,35%	6	45,16%	14	31 31
Modulo 8	0,00%	0	0,00%	0	12,90%	4	9,68%	3	35,48%	11	41,94%	13	31
Modulo 9	0,00%	0	0,00%	0	6,67%	2	20,00%	6	26,67%	8	46,67%	14	31
lodulo 10	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	19,35%	6	35,48%	11	35,48%	11	31

Non risponde: 1

Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto



Tutti i moduli formativi previsti nelle 6 edizioni dei Webinar superano il 50% per la valutazione "del tutto" (6), a significare l'elevata soddisfazione dei/delle partecipanti per l'utilità delle competenze e conoscenze acquisite, in relazione al ruolo ricoperto all'interno dell'organizzazione di appartenenza.

Per 7 dei 10 moduli previsti, la somma delle due valutazioni più elevate (5 e 6) supera addirittura il 70% delle risposte fornite.

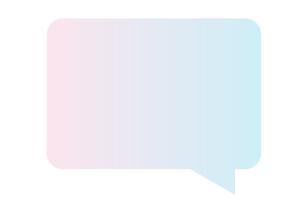
A rafforzare tale valutazione, si evidenzia come le risposte più basse (1 e 2) non registrino nessuna preferenza.

La valutazione maggiore (77,42%) viene attribuita al Modulo 4 "Contrattare nei territori lo sviluppo sostenibile inclusivo" e al Modulo 8 "Nuovi saperi e competenze per lo Sviluppo Sostenibile".

Domanda aperta n. 5

Quali temi ritieni necessari approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formativi

La domanda 5, alla quale hanno risposto 21 partecipanti, prevedeva l'inserimento di una risposta aperta. L'attenzione dei partecipanti va nella maggior parte delle risposte a sottolineare la necessità di approfondire in particolare aspetti legati alla contrattazione aziendale e settoriale, al PNRR e all'utilizzo dei fondi comunitari in relazione ai territori. Si riportano i commenti raccolti:



Buone pratiche ed indirizzi/linee guida sindacali sull'approccio ambientale ai tavoli regionali/provinciali ma anche aziendali.Come sviluppare la formazione ambientale o comunque far crescere la cultura ambientale all'interno del sindacato. Ambiente e occupazione: la giusta transizione.

PNRR e contrattazione con gli enti locali

Sviluppo sostenibile in riferimento alle dinamiche geopolitiche internazionali

Lavorare per progetti e progettare fonti comunitari

Promozione dello sviluppo territoriale, tutela dell'ambiente, tutela idrogeologica del territorio, utilizzo fondi comunitari.

Contrattazione di secondo livello

Contrattazione territoriale

Ritengo possa essere utile potere prevedere dei momenti formativi e di confronto che mettano in condivisione le diverse esperienze fatte nei territori nonché gli interventi adottati

Corruzione

Argomenti inerenti alla sanità

Tutti

Approfondimenti circa le opportunità offerte da un adeguato utilizzo dei fondi comunitari, soprattutto sul ruolo che può avere il sindacato per stimolare la P.A. spesso in ritardo e quindi deficitaria sull'utilizzo degli stessi

Il tema delle buone pratiche

Contrattazione dello sviluppo

PNRR e programmazione sociale

Progettazione fondi comunitari

Lavorare per progetti; Condividere buone pratiche di contrattazione dello sviluppo; Contrattare nei territori lo sviluppo sostenibile inclusivo

Aspetti inerenti l'analisi del territorio: la progettazione e la valutazione

I progetti e la progettazione su Fondi comunitari

Negoziazione territoriale

Progettazione

Domanda aperta n. 6

riflessioni e proposte

La domanda 6, alla quale hanno risposto 17 partecipanti, prevedeva l'inserimento di una risposta aperta. Le risposte più frequenti inserite dai/dalle partecipanti riguardano essenzialmente i seguenti aspetti:

- l'apprezzamento per le attività formative seguite, per la qualità dei docenti e dello staff:
- l'auspicio che il percorso formativo abbia continuità nel tempo con ulteriori momenti di confronto;
- · l'esigenza di ulteriori momenti di confronto in presenza

 l'esigenza di prevedere più lavori di gruppo e di favorire una formazione interattiva e laboratoriale

Per completezza di analisi, si sottolinea che le attività sono state realizzate tra maggio e ottobre 2021, periodo durante il quale ancora non si era diffuso l'utilizzo della formazione a distanza.

Si riportano a titolo esemplificativo i commenti più articolati:

Propongo una maggiore attenzione a una formazione interattiva e laboratoriale (sono consapevole che in questo modulo la composizione dell'aula era molto eterogenea e molti abbisognavano di basi finora inesistenti, ma la modalità interattiva è comunque efficace).

Prevedere più lavori di gruppo e lavori intermodulo

In relazione alla possibile concertazione che sarà necessaria per la progettazione territoriale, le OO:SS dovranno avere cognizione e aggiornamenti continui della materia.

Considerare una durata minore delle quattro ore degli incontri.

Spero di partecipare ad altri momenti formativi per approfondire i temi suddetti

Ottimo percorso formativo e ben organizzato. Sarebbe utile organizzare delle giornate formative anche presso le varie Camere del lavoro Territoriali.

Una formazione continua che permetta di approfondire i temi.

La formazione riveste oggi, ancor più di prima, un ruolo e una funzione estremamente importante. Ad un mondo del lavoro freneticamente in evoluzione e proiettato verso il cambiamento, che richiede sempre maggiori competenze, occorre affiancare un sistema di formazione in grado di trasmettere sapere ed elevare le professionalità. Immagino quindi, si possano prevedere percorsi formativi sempre più costanti e ravvicinati nel tempo.

Troppe lezioni frontali e lavori di gruppo assenti

Il prossimo progetto spero si faccia in presenza

Si potrebbe perfezionare tutto

Formazione in presenza.

Partecipanti ridotti di numero, didattica possibilmente in presenza, omogeneità di ruolo dei partecipanti

Maggiore tempo ai gruppi di lavoro anche attraverso warm up e follow up all'interno di un modulo e maggiore lavoro di piccolo gruppo Ripetere l'esperienza formativa con regolare cadenza tempistica. (semestralmente) Lo sviluppo sostenibile può portare a tantissimi nuovi posti di lavoro. Bisogna interloquire con le regioni per utilizzare i fondi del PNRR Un corso ben congegnato e perfettamente organizzato. Grazie allo staff attento e puntuale nelle comunicazioni e pronto a sollecitare la partecipazione

Nota Metodologica:

La presente sezione analizza le 24 edizioni di Project Work rivolti a quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. I dati sui project work relativi ai percorsi obbligatori SES e EX Discover verranno descritti negli specifici report. In questo report si restituiscono i risultati dei project del percorso obbligatorio AFS e delle 12 Summer school libere.

I Partecipanti:

La seguente tabella illustra la suddivisione delle partecipazioni realizzate per ogni edizione.

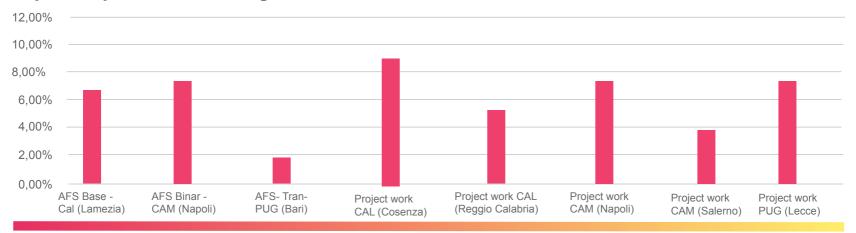
Ed	Webinar	Partecipanti
1	AFS Base - Cal (Lamezia)	18
2	AFS Binar - CAM (Napoli)	17
3	AFS- Tran- PUG (Bari)	17
4	Project work CAL (Cosenza)	16
5	Project work CAL (Reggio Calabria)	20
6	Project work CAM (Napoli)	15
7	Project work CAM (Salerno)	11
8	Project work PUG (Lecce)	17
9	Project work PUG (Bari)	12
10	Project work SIC (Agrigento)	20
11	Project work SIC (Trapani)	18
12	Project work BAS (Potenza)	22
13	Project work BAS (Matera)	14
14	Project work SAR (Cagliari)	18
15	Project work CEN (Roma)	16
	TOTALE	251

Al termine del percorso sono stati somministrati i questionari di valutazione, con le seguenti percentuali di risposta.

II Campione:

Edizione	Webinar	Rispor	ndenti
1	AFS Base - Cal (Lamezia)	6,48%	7
2	AFS Binar - CAM (Napoli)	7,41%	8
3	AFS- Tran- PUG (Bari)	7,41%	8
4	Project work CAL (Cosenza)	9,26%	10
5	Project work CAL (Reggio Calabria)	5,56%	6
6	Project work CAM (Napoli)	7,41%	8
7	Project work CAM (Salerno)	3,70%	4
8	Project work PUG (Lecce)	7,41%	8
9	Project work PUG (Bari)	4,63%	5
10	Project work SIC (Agrigento)	5,56%	6
11	Project work SIC (Trapani)	4,63%	5
12	Project work BAS (Potenza)	10,19%	11
13	Project work BAS (Matera)	7,41%	8
14	Project work SAR (Cagliari)	8,33%	9
15	Project work CEN (Roma)	4,63%	5
	TOTALE	100%	108
	Non indicano edizione		4
	TOTALE RISPONDENTI		112

Rispondenti per edizione corso seguito



Responses

Rispondenti per edizione corso seguito



Responses

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 112 partecipanti su 270 totali previsti, con una percentuale pari al 41,48%, un dato rilevante che contribuisce a definire il campione come significativo.

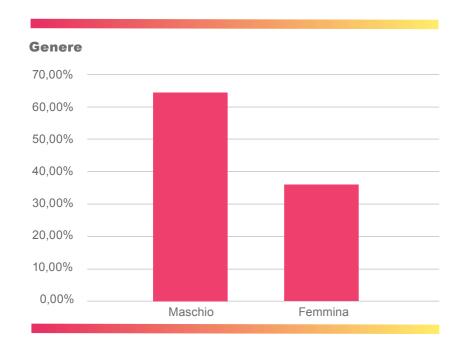
La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Risposte				
Maschio	64,86%	72			
Femmina	35,14%	39			
TOTALE	100%	111			
Non risponde		1			

Il campione dei rispondenti è composto da 72 uomini (64,86%) e 39 donne (35,14%).

Si registra una buona percentuale di donne tra i rispondenti, con un'elevata rappresentatività della componente femminile negli organici di riferimento, generalmente composti per la maggior parte da uomini.





Responses

L'Età

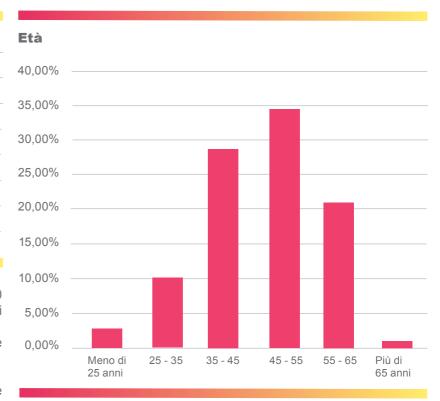
Categoria	Risposte				
Meno di 25 anni	3,60%	4			
25-35 anni	10,81%	12			
35-45 anni	27,93%	31			
45-55 anni	36,04%	40			
55-65 anni	20,72%	23			
Più di 65 anni	0,90%	1			
TOTALE	100,00%	111			
Non risponde		1			

L'età media del campione si concentra nella classe **45-55** anni (40 rispondenti, pari al 36,04%); a seguire troviamo la classe **35-45** anni (31 rispondenti pari al 27,93).

Significativo anche il dato dei rispondenti facenti parte della classe **55-65 anni** (23 persone, pari al 20%).

Si evidenzia la bassa incidenza di rispondenti appartenenti alle fasce di età più giovani: la classe di età inferiore ai 35 anni raggiunge complessivamente solo il 14%.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa sono state considerate dagli organizzatori come prerequisiti nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività a distanza lunghe ed impegnative.



Responses

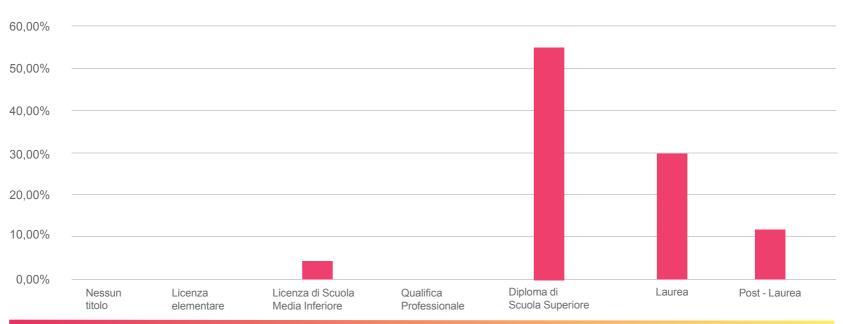
Il Titolo di studio

Categoria	Risposte				
Nessun titolo	0,00%	0			
Licenza elementare	0,00%	0			
Licenza di Scuola Media Inferiore	1,80%	2			
Qualifica Professionale	0,00%	0			
Diploma di Scuola Superiore	55,86%	62			
Laurea	29,73%	33			
Post-Laurea	12,61%	14			
TOTALE	100,00%	111			
Non risponde		1			

Il Diploma di Scuola Superiore è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con più della metà delle risposte (62 risposte, pari al 55,86%), seguito a distanza dalla Laurea (33 risposte, pari al 29,73%) e con ampio distacco dalla formazione in ambito accademico, post Laurea (12,61%%).

Le tre classi predette, se sommate, si approssimano alla totalità (100%) dei rispondenti, elemento che attesta con certezza che ai Project Work del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.

Titolo di studio



II Ruolo

Categoria	Risp	Risposte				
Segretaria/o	26,13%	29				
Quadro	9,91%	11				
Funzionaria/o	11,71%	13				
Delegato/a	28,83%	32				
Operatore/operatrice dei Servizi	12,61%	14				
Altro (specificare)	10,81%	12				
TOTALE	100%	111				
Non risposte		1				



Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 32 Delegate/i (28,83%) e da 29 Segretari (26,13%).

Le altre categorie registrano valori abbastanza simili che si attestano attorno al 10%: operatore/trice sindacale (12,61%), funzionaria/o (11,71%) e quadro (9,91%).

È di tutta evidenza l'investimento di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso di un discreto numero di propri funzionari di livello apicale, per la sua natura di valorizzazione delle competenze dei presenti, che si confrontano con esperti esterni in una logica laboratoriale.

Si sottolinea che 12 persone rispondenti (10,81%) hanno preferito scegliere la risposta Altro e declinare nella risposta aperta il rpoprio ruolo

12 Risposte aperte:

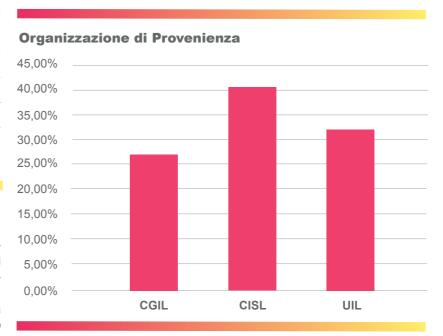
1	Operatore Amministrativo
1	Tirocinante
1	Componente direttivo Provinciale
1	Bancario
1	Direttivo
1	Coordinatore Dipartimento
1	Componente Consiglio Regionale
1	Segretaria regionale UILTEC SARDEGNA
1	Insegnante
1	Collaboratore
1	Responsabile Sunia
1	Collaboratrice di sportello

L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Rispo	Risposte				
CGIL	27,03%	30				
CISL	40,54%	45				
UIL	32,43%	36				
TOTALE	100,00%	111				
		1				

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispecchia mediamente quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss, che nel suo complesso risulta conforme all'unitarietà dell'intervento.

Nell'ambito dell'azione formativa in esame, i dati evidenziano una maggiore partecipazione di CISL (45 rispondenti, 40,54%) rispetto alle altre due sigle sindacali coinvolte CGIL (30 rispondenti, 27,03%) e UIL (36 rispondenti, 32,43%).



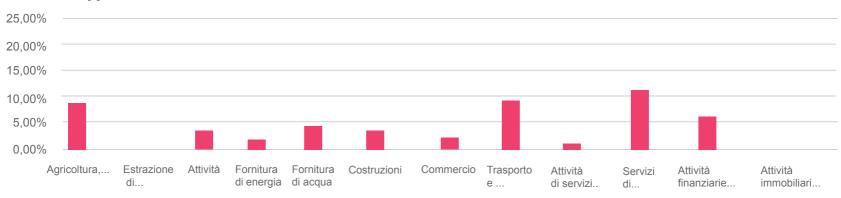
Responses



I Settori di appartenenza

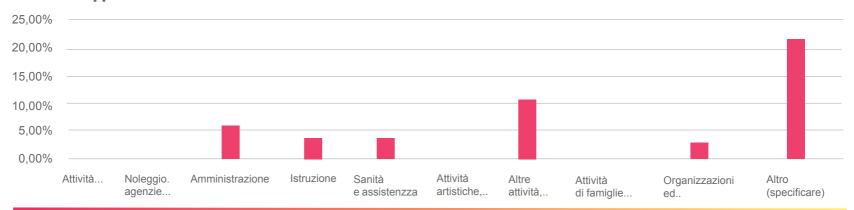
Categoria	Ris	sposte
Agricoltura, silvicoltura e Pesca	9,01%	10
Estrazione di minerali da cave e miniere	0,00%	0
Attività manifatturiere	3,60%	4
Fornitura di energia elettrica, ecc.	1,80%	2
Costruzioni	4,50%	5
Commercio all'ingrosso e al dettaglio, riparazione di veicoli e motocicli	3,60%	4
Trasporto e Magazzinaggio	1,80%	2
Attività dei servizi di allaggio e di ristorazione	9,01%	10
Servizi di informazione e comunicazione	0,90%	1
Attività finanziarie e assicurative	10,81%	12
Attività immobiliari	6,31%	7
Attività professionali, scientifiche e tecniche	0,00%	0
Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	0,00%	0
Amministrazione pubblica e difesa, Assicurazione Sociale obbligatoria	0,00%	0
Istruzione	5,41%	6
Sanità e assistenza sociale	3,60%	4
Attività artistiche, sportive e di intrattenimento e divertimento	3,60%	4
Altre attività di servizi	0,00%	0
Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale	11,71%	13
domestico; produzione di beni e servizi indifferenti per uso poprio da parte di famiglie e convivenze	0,00%	0
Organizzazioni e Organismi extra territoriali	1,80%	2
Altro (specificare)	22,52%	25
TOTALE	100,00%	111
Non risponde		1

Settori di appartenenza



Responses

Settori di appartenenza



Responses

I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nei Project Work del progetto Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Altro (22,52%), Altre attività di servizio (11,71%), Servizi di informazione e comunicazione (10,81%). Le altre categorie ottengono tutte valori inferiori al 10%.

Significativo risulta il numero di specifiche inserite attraverso le risposte aperte (24), riferite ai partecipanti che hanno selezionato come settore "Altro".

1	Mensa universitaria
2	Settore terziario (commercio-ristorazione-vigilanza -pulizie)
2	Somministrazione
2	Funzione Pubblica-Enti Locali
1	Associazione Immigrati
4	Trasporti
1	Ruolo confederale con delega all'industria e energia
2	Innovazione e ricerca
2	Tessile energia chimica
1	Industrie della carta
1	Politiche attive
1	Telecomunicazioni
1	Associazione
1	FILCTEM
1	Confederazione
1	Nessun settore

Rispetto al settore di appartenenza dei/delle partecipanti ai Webinar, è stata richiesta anche l'indicazione del settore tra primario, secondario e terziario.

Primario (agricoltura/pesca/minerario/forestale)	11,93%	13
Secondario (industria/artigianato/edilizia)	16,51%	18
Terziario (servizi/commercio)	71,56%	78
TOTALE	100,00%	109
Non risponde		3

Il 71,56% dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali ha indicato il settore terziario (servizi/commercio).



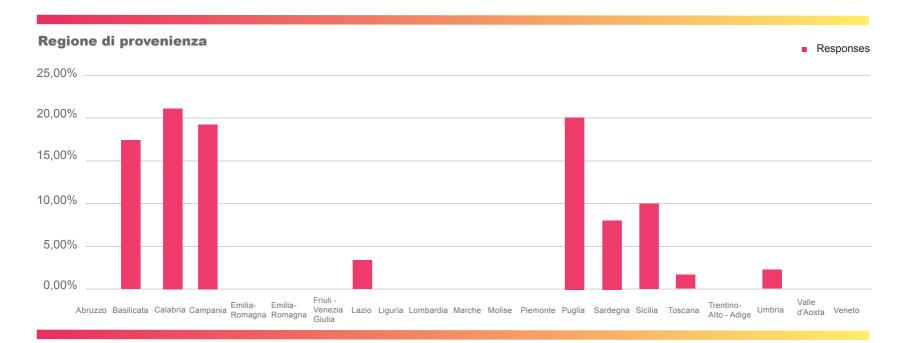
Le Regioni di provenienza

Categoria	Rispo	Risposte		
Basilicata	17,27%	19		
Calabria	20,91%	23		
Campania	19,09%	21		
Lazio	1,82%	2		
Puglia	20,00%	22		
Sardegna	8,18%	9		
Sicilia	10,00%	11		
Toscana	0,91%	1		
Umbria	1,82%	2		
TOTALE	100,00%	110		
Non risponde		2		

Le Regioni di provenienza dei partecipanti ai Project Work rispondenti alla rilevazione, rispetto alle quali si è registrata una frequenza più alta, sono quelle meno sviluppate, a partire da Calabria (20,91%), Puglia (20%), Campania (19,09%) e Basilicata (17,27%).

Sommando i valori delle Regioni meno sviluppate si ottiene la quasi totalità delle risposte. Si sottolinea inoltre la grande valenza della modalità didattica Project Work di elaborazione e sviluppo di azioni concrete per il territorio di riferimento.





Categoria	Risposte			
Regioni meno sviluppate	87,27%	96		
Regioni in Transizione	8,18%	9		
Regioni più sviluppate	4,55%	5		
TOTALE	100,00%	110		

In sintesi, la maggiore rappresentatività è garantita dalle Regioni meno sviluppate (87,27%) come previsto dal progetto DISCUSS.

Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia	96 partecipanti 87,27%	
Abruzzo Molise Sardegna		9 partecipanti 8,18%
Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria Lombardia Marche	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta Veneto	5 partecipanti 4,55%

La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

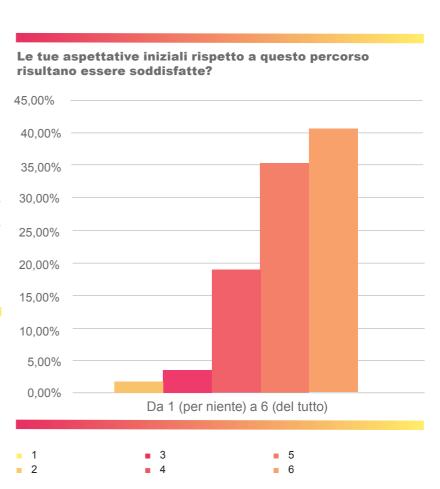
Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Risp	Risposte			
1	0,00%	0			
2	1,82%	2			
3	2,73%	3			
4	19,09%	21			
5	35,45%	39			
6	40,91%	45			
Altro		1			
TOTALE	100,00%	110			
Non risponde		2			

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato un'elevata soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza (circa 41%).

La somma dei due valori massimi (5 e 6) arriva a circa il 75% delle risposte, mentre la frequenza dei valori inferiori (1, 2 e 3) è molto bassa (circa il 5%).



Domanda n. 2: La Soddisfazione

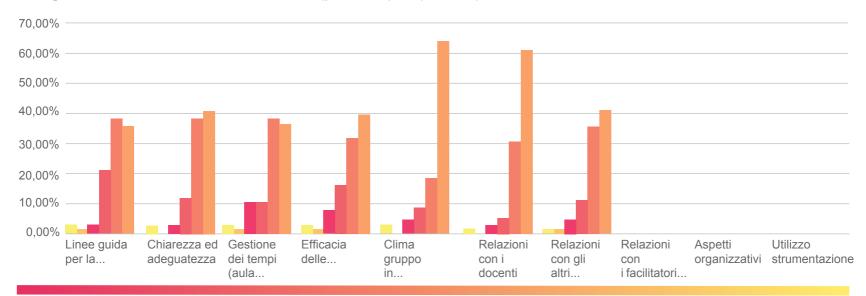
Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso Project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Linee guida per la realizzazione del project work	1,82%	2	0,91%	1	1,82%	2	22,73%	25	37,27%	41	35,45%	39	110
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	2,73%	3	0,00%	0	2,73%	3	15,45%	17	37,27%	41	41,82%	46	110
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	2,73%	3	0,91%	1	10,91%	1	10,91%	12	38,18%	42	36,36%	40	110
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	2,73%	3	0,91%	1	6,36%	7	16,36%	18	33,64%	37	40,00%	44	110
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	1,82%	2	0,00%	0	3,64%	4	8,18%	9	21,82%	24	64,55%	71	110
Relazioni con i facilitatori	0,92%	1	0,00%	0	2,75%	3	3,67%	4	31,19%	34	61,47%	67	110
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,92%	1	0,92%	1	5,50%	6	13,76%	15	37,61%	41	41,28%	45	110

Non risponde: 2

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso Project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

I Project work sono stati un percorso formativo che ha ottenuto un buon gradimento.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata nei diversi items si posiziona intorno al valore di 5, si approssima in due casi al valore 5,5.

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che superano l'86% relativamente alle Relazioni con i facilitatori (media ponderata 5,48) e alle Relazioni con i partecipanti (media ponderata 5,41).

Grado di soddisfazione Media ponderata

Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica

Relazioni con i facilitatori

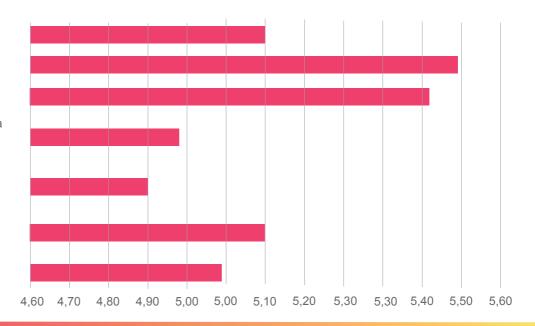
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work

Efficacia delle motodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning;...

Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e...

Chiarezza ad adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte

Linee guida per la realizzazione del project work



Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) è sempre oltre il 70%, con picchi ulteriormente elevati per Relazioni con i facilitatori (92,66%) e Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work (86,37%).

Per 6 dei 7 item proposti la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) si attesta su valori inferiori al 10% delle frequenze, a conferma dell'alto gradimento del percorso, mentre l'item Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione) raggiunge una percentuale del 14,55%.



Domanda n. 3: L'Utilità

La partecipazione al percorso Project work è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti del percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale e concreto cambiamento	2,75%	3	0,92%	1	1,83%	2	14,68%	16	42,20%	46	37,61%	41	109
Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso la sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	2,78%	3	0,00%	0	5,56%	6	15,74%	17	41,67%	45	34,26%	37	109
Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione di strumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	3,67%	4	0,92%	1	4,59%	5	18,35%	20	37,61%	41	34,86%	38	109
Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.	1,87%	2	0,93%	1	4,67%	5	12,15%	13	37,38%	40	42,99%	46	109
Altro (specificare)													
Non risponde													1

La partecipazione al percorso Project work è stata utile per:

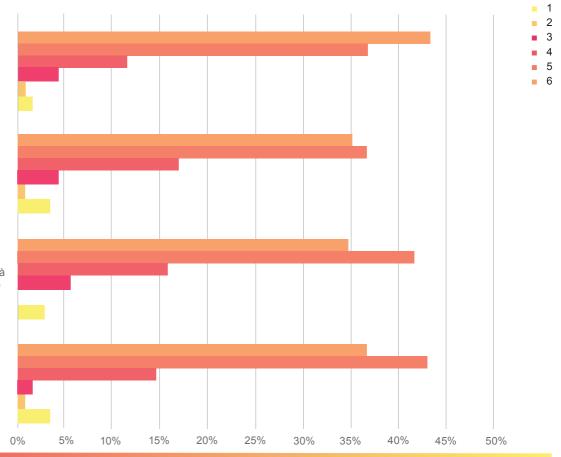
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.

Individeare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in realizzazione alla promozione e implementazione distrumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale

Prendere parte attiva all'inziativa formativa attraversole le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione.

Programmare attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, ottica di reale e concreto cambiamento



I Project Work sono stati considerati dai/dalle partecipanti un percorso formativo di grande utilità.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso si attestano intorno al 5, confermando una valutazione positiva. In due casi la media supera il valore di 5, ovvero "programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di

fuori del contesto formativo, in ottica di reale e concreto cambiamento" e "favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento".

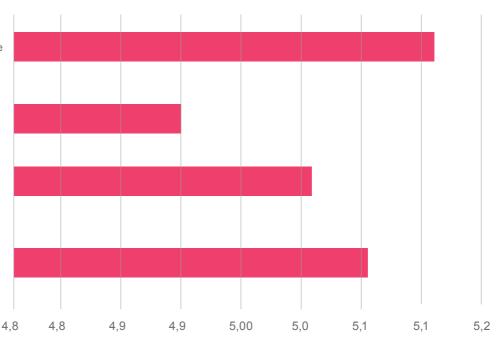
Utilità Project work Media Ponderata

Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.

Individeare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in realizzazione alla promozione e implementazione distrumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale

Prendere parte attiva all'inziativa formativa attraversole le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione.

Programmare attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, ottica di reale e concreto cambiamento



Per ciascun item proposto la valutazione più frequente è (5) si approssima al 40%, mentre la valutazione massima (6) si attesta intorno al 35% con un picco del 43% per l'item favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento (media ponderata 5,11).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre oltre il 70%, mentre la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene valori in media al di sotto dell'8% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda aperta n. 6: riflessioni e proposte

La domanda 6, alla quale hanno risposto 38 partecipanti, prevedeva l'inserimento di una risposta aperta. Le risposte più frequenti inserite dai/dalle partecipanti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- l'apprezzamento per le attività formative seguite, per la qualità dei docenti e dello staff;
- l'auspicio che i progetti ideati e sviluppati durante l'attività di PW possano trovare ulteriori occasioni di confronto e realizzazione;
- l'esigenza di applicare all'interno dei sindacati conoscenze, capacità e relazioni sviluppate durante il percorso formativo.

Si riportano i commenti inseriti dai rispondenti:

Corso molto utile. Se fosse possibile l'attività di implementazione del lavoro finale, sarebbe perfetto.

Sarebbe preferibile lavorare al pw già durante il corso, magari riservando a ciò le Sessioni pomeridiane, al fine di sfruttare al meglio la partecipazione in presenza.

Credo che il corso si debba esaurire nelle sue attività entro i giorni di formazione e non lasciare esercitazioni post corsuali

Data l'importanza dei contenuti, la scelta di concentrare il corso in soli 5 giorni, non si è rivelata del tutto vincente. Poco spazio per approfondimenti ed esercitazioni.

Il corso di formazione è stato un percorso di crescita per me e per l'Organizzazione che ho rappresentato. Le conoscenze acquisite hanno contribuito alla formazione/costruzione di competenze. Essere capace di trasferire ed applicare quanto appreso.

Prevedere momenti di riflessione post percorso formativo

Quello che è mancato è stato un incontro dopo un paio di settimane per poter terminare il lavoro assegnato in cooperazione e in presenza

Molto soddisfatto del corso, spero ci siano altri corsi come questo che serve ad alimentare la cultura sindacale ma anche a socializzare molto.

Sarebbe molto importante dare un seguito a questi incontri con gli stessi partecipanti con i quali si è interagito durante il corso in modo da rendere più forte il legame per poter sviluppare nuovi progetti per una crescita comune e non lasciare solo il ricordo di 4/5 giornate fini a se stesse

L'attività in rete è risultata dispersiva, consiglio tutte le attività in presenza

Ritengo molto importanti questi momenti di formazione, mirati alla crescita professionale di chi ne prende parte e altresì per la crescita finalizzata all'approccio reale alle tematiche da affrontare nel mondo del lavoro.

Riproporre ai più interessati uno step successivo di ulteriore formazione come attestazione di merito nell'attività svolta.

Da ripetere

Ottimo corso incentrato in 5 moduli tra cui la trasformazione digitale del nostro paese che ha destato il mio interesse in modo molto favorevole

Predisposizione di una sezione del sito per evitare che si dissolva la rete di conoscenze sviluppata.

Newsletter con periodicità mensile sulle azioni sindacali nell'ambito dell'attuazione del PNRR e dei Fondi UE

Più ore in presenza

Si potrebbe aprire una delle giornate anche al pubblico, naturalmente nei limiti delle aule e dei luoghi a disposizione, per dare notizie e conoscenze a più persone possibili

È stato tutto molto bello

Ho particolarmente apprezzato il modello del project work come strumento di attività per nuovi sviluppi di lavoro sindacale

Mi sarei augurato una prosecuzione del progetto con altri attinenti atti a implementare la formazione personale e sindacale

Il progetto è sempre importante, le difficoltà è di metterle in campo

Le acquisizioni delle dinamiche sulla discussione sociale dovrebbero continuare ad avere continuità di discussione all'interno delle USR

Aumentare i percorsi formativi per agevolarci nel mettere in pratica gli ambiti approfonditi

Continuare nella formazione già iniziata

L'attività svolta è stata utile sotto il profilo degli stimoli, da rivolgere indistintamente anche a Funzionari di alto profilo (Segr. Gener. Comp. di Segreteria ecc.). L'esperienza infatti, non sempre è espressione di preparazione in ordine alle modifiche normative ed alle nuove esigenze sociali alle quali il Sindacalista necessariamente deve rapportarsi ed adeguarsi. Un ritorno ai "banchi di scuola" è sempre foriero di nuovi traguardi.

Un percorso formativo accattivante e ricco di input formativi con notevoli ricadute anche sull'organizzazione in termini di progettazione ed efficacia delle iniziative intraprese.

Esperienze da ripetere/calendarizzare al fine di analizzare i feedback ed attuare i necessari miglioramenti

Iniziative di crescita. Partecipare in altre attività di settore.

Questa tipologia di formazione rientra nelle esigenze degli addetti ai lavori per riuscire a dare un contributo nel cogliere e capire esigenze dei territori

Esperienza bellissima, che arricchisce il proprio bagaglio professionale e culturale, oltre che umano, in un clima reso specialissimo dal team di accompagnatori che ci hanno seguito e sostenuto in ogni circostanza.

EX DISGOVER





Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzati i 6 Percorsi Ex Discover realizzati nell'ambito del progetto Discuss, di 40 ore (Buone Pratiche 16 ore; Project work 24 ore).

Percorsi Ex Discover:

Ex Discover Lamezia Terme

Ex Discover Cam (Napoli)

Ex Discover Pug (Bari)

Ex Discover Pug (BAT)

Ex Discover SIC (Caltanissetta)

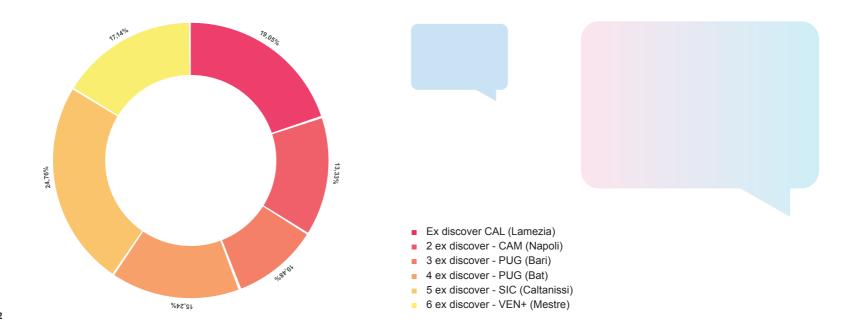
Ex Discover Veneto (Mestre)

I Partecipanti:

Hanno preso parte ai 6 percorsi Ex Discover n. 105 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

Partecipanti effettivi

n	Percorso Ex Discover	Periodo	Partecipanti	%
1	Ex Discover Lamezia Terme(1WCal+2WCal)	Dal 18 maggio al 12 luglio 2022	20	19,05%
2	Ex Discover Cam (Napoli)	Dal 21 settembre al 22 novembre 2022	14	13,33%
3	Ex Discover Pug (Bari)	Dal 25 marzo al 17 maggio 2022	11	10,48%
4	Ex Discover Pug (BAT)	Dal 21 giugno al 27 settembre 2022	16	15,24%
5	Ex Discover SIC (Caltanissetta)	Dal 29 settembre al 15 novembre 2022	26	24,76%
6	Ex Discover Veneto (Mestre)	Dal 28 aprile al 23 giugno 2022	18	17,14%
	TOTALE		105	100,00%
	Media Aritmetica presenza nei EX Discover		17,5	16,7%

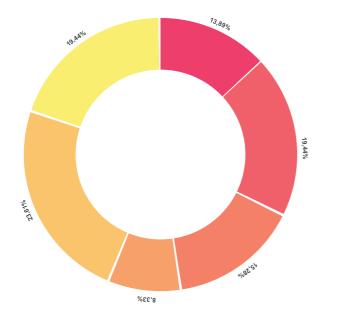


II Campione:

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 73 partecipanti, con una percentuale pari al 69,5%, un dato di evidente rilevanza che contribuisce a definire il campione come altamente significativo.

Partecipanti effettivi

n	Percorso Ex Discover	Periodo	Partecipanti	%
1	Ex Discover Lamezia Terme(1WCal+2WCal)	Dal 18 maggio al 12 luglio 2022	10	13,89%
2	Ex Discover Cam (Napoli)	Dal 21 settembre al 22 novembre 2022	14	19,44%
3	Ex Discover Pug (Bari)	Dal 25 marzo al 17 maggio 2022	11	15,28%
4	Ex Discover Pug (BAT)	Dal 21 giugno al 27 settembre 2022	6	8,33%
5	Ex Discover SIC (Caltanissetta)	Dal 29 settembre al 15 novembre 2022	17	23,61%
6	Ex Discover Veneto (Mestre)	Dal 28 aprile al 23 giugno 2022	14	19,44%
	Totale	·	72	100,00%
	Non risponde	1		
	TOTALE	73		



- Ex discover CAL (Lamezia)
- 2 ex discover CAM (Napoli)
- 3 ex discover PUG (Bari)
- 4 ex discover PUG (Bat)
- 5 ex discover SIC (Caltanissi)
- 6 ex discover VEN+ (Mestre)

NB:

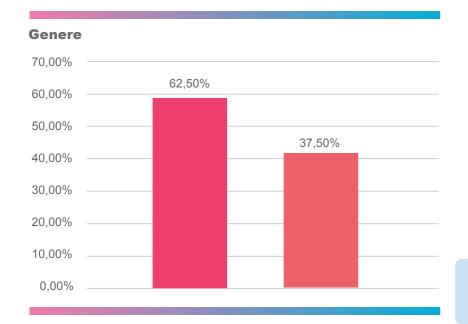
Nel proseguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti che – come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa.

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Risp	Risposte		
Maschio	62,50%	45		
Femmina	37,50%	27		
TOTALE	100%	72		
Non risponde	1,37%	1		

Il campione dei rispondenti è composto da 45 uomini (62,50%) e 27 donne (37,50%). Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento. Con notevole soddisfazione dei proponenti e dei soggetti attuatori il rapporto appare altresì significativo rispetto ad analoghe rilevazioni realizzate nell'ambito di progetti che troppo spesso, nonostante le intenzioni, non riescono a garantire una soddisfacente parità di genere in fase di selezione.



- Maschio
- Femmina

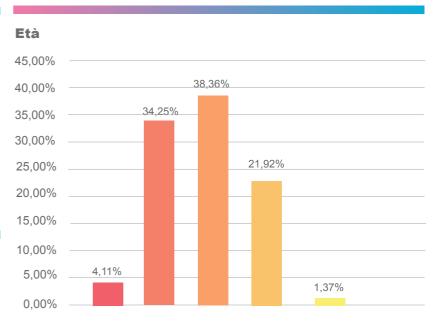
L'Età

Categoria	Risp	Risposte		
Meno di 25 anni	0,00%	0		
25-35 anni	4,11%	3		
35-45 anni	34,25%	25		
45-55 anni	38,36%	28		
55-65 anni	21,92%	16		
Più di 65 anni	1,37%	1		
TOTALE	100,00%	73		

L'età media del campione si concentra nelle due classi **35-45 anni** e **45-55 anni** rispettivamente 25 (34,25%) e 28 (38,36%), ovvero circa il 72%.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa è stata considerata dagli organizzatori come un prerequisito nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività transnazionali molto intense ed impegnative.

Comunque significativo appare il numero di delegati/i, quadri e dirigenti over 55 (21,92%) mentre più basso il numero di "giovani" delegate/i, quadri e dirigenti (circa il 4%). Il motivo potrebbe essere riconducibile anche al fatto che prioritariamente i partecipanti sono stati selezionati tra i formativi del progetto DISCOVER, realizzato circa 5 anni fa, arco temporale in cui i giovani e i giovani adulti sono transitati nelle fasce centrali.

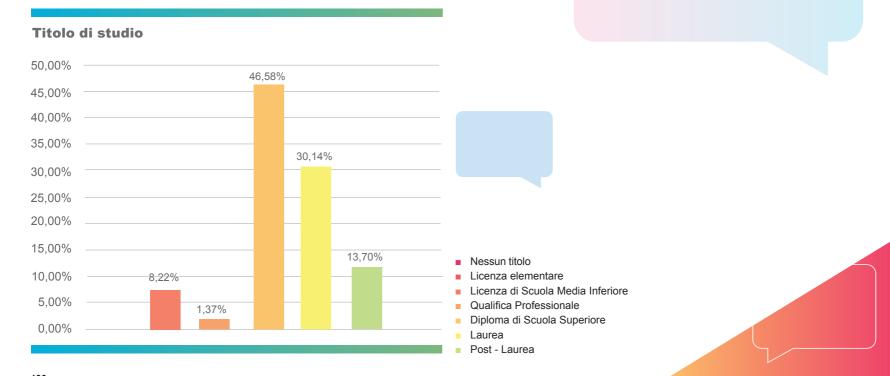


- Meno di 25 anni
- **25 35**
- **35 45**
- 45 55
- **55 65**
- Più di 65 anni

Il titolo di studio

Categoria	Risposte				
Nessun titolo	0,00%	0			
Licenza elementare	0,00%	0			
Licenza di Scuola Media Inferiore	8,22%	6			
Qualifica Professionale	1,37%	1			
Diploma di Scuola Superiore	46,58%	34			
Laurea	30,14%	22			
Post-Laurea	13,70%	10			
TOTALE	100%	73			

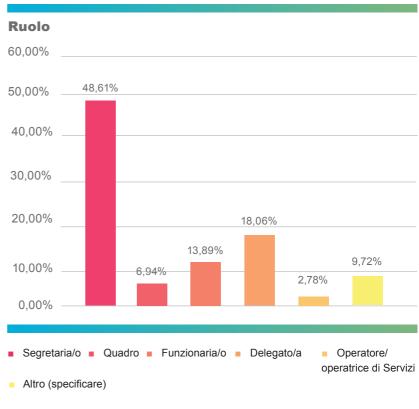
L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con circa 2/3 delle risposte (46,58%), seguito dalla Laurea (22 casi, 30,14%) e post Laurea (10 casi, 13,70%) che insieme raccolgono il 43,84% delle risposte. Le tre classi descritte, se sommate, raggiungono il 90,42%, confermando la partecipazione ai percorsi Ex Discover di un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.



II Ruolo

Categoria	Risposte		
Segretaria/o	48,61%	35	
Quadro	6,94%	5	
Funzionaria/o	13,89%	10	
Delegato/a	18,06%	13	
Operatore/operatrice dei Servizi	2,78%	2	
Altro (specificare)	9,72%	7	
TOTALE	100%	72	
Non risponde	1,37%	1	

Il campione dei rispondenti risulta composto da 35 Segretarie/i (48,61%%), seguiti da 13 Delegate/i (18,06%), da 10 (13,89%) Funzionarie/i, da 5 (6,94%) Quadri, da 2 (2,78%) Operatori dei servizi e da 7 (9,72%) che hanno indicato come funzione Altro rispetto a cui di seguito si riporta la descrizione. Questi dati confermano l'"investimento" di CGIL, CISL e UIL su numero rilevante di propri funzionari di livello apicale, avviati a questo percorso "lungo, esperenziale e altamente formativo"



Risposta aperta Altro:

Responsabile coordinamento diritti

Responsabile territoriale

RSA/RSL

Responsabile CAF

Rsa/RIs

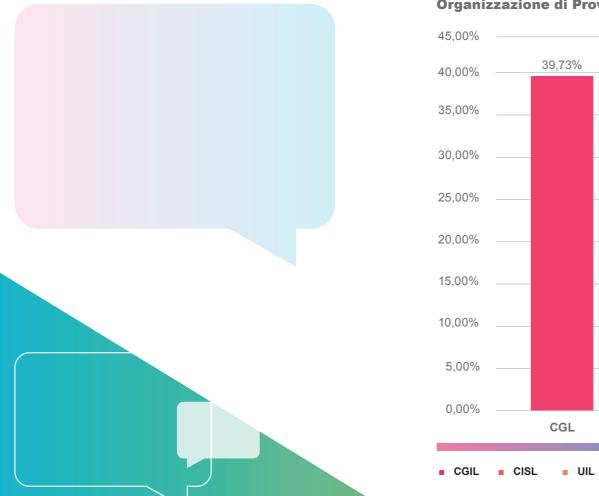
Operatrice sindacale

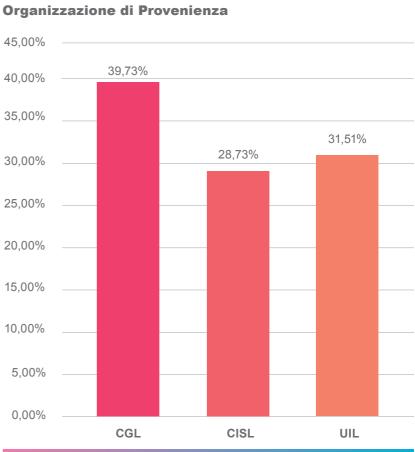
Resp. Uff. Vertenze e delega conf. M.d.L.

L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Risp	oste
CGIL	39,73%	29
CISL	28,77%	21
UIL	31,51%	23
TOTALE	100,00%	73

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispecchia mediamente quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss ed attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.

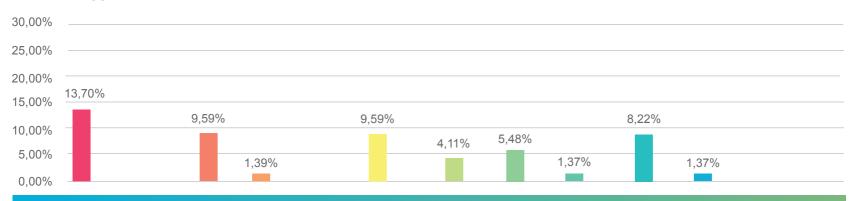




I Settori di appartenenza

Categoria	Ris	poste
AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA	13,70%	10
ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE	0,00%	0
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	9,59%	7
FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA	1,37%	1
FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI	0,00%	0
COSTRUZIONI	9,59%	7
COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTO	4,11%	3
TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO	5,48%	4
ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE	1,37%	1
SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	8,22%	6
ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE	1,37%	1
ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE	0,00%	0
AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA	0,00%	0
ISTRUZIONE	0,00%	0
SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	1,37%	1
ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI	5,48%	4
ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI	2,74%	2
Altro (specificare)	0,00%	0
TOTALE	100,00%	73

Settori di appartenenza



- Agricoltura, silvicoltura e pesca
- Estrazione di minerali da cave e miniere
- Attività manifatturiere
- Fornitura di energia elettrica, gas vapore e aria condizionata
- Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e

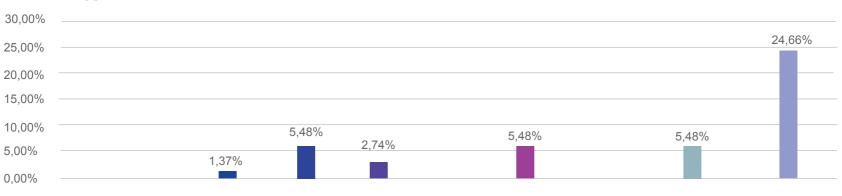
- risanamento
- Costruzioni
- Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli
- Trasporto e magazzinaggio
- Attività di servizi di alloggio e di ristorazione

- Servizi di informazione e comunicazione
- Attività finanziarie e assicurative
- Attività immobiliari
- Attività professionali, scientifiche e tecniche
- Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese
- Amministrazione

- pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria
- Istruzione
- Sanità e assistenza sociale
- Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento

- Altre attività di servizi
- Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale...
- Organizzazioni e organismi extraterritoriali
- Altro (specificare)

Settori di appartenenza



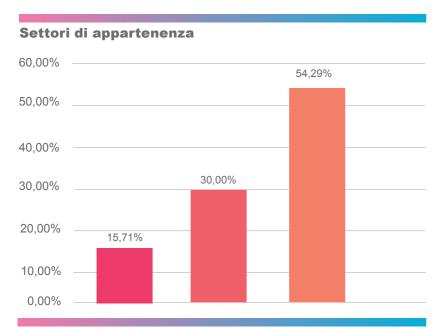
I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nei percorsi Ex Discover che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Altro (24,66%), Agricoltura, sivicultura e pesca (13,70%), Manifatturiero e Costruzioni (9,59%), Servizi di informazione e di comunicazione (8,22%).

Di seguito si riportano i dati della risposta aperta "Altro":

Somministrazione	Turismo e commercio
Industria	Metalmeccanici
Ricerca	Terziario servizi turismo
Fir ricerca	Tpl
Telecomunicazioni	Confederale
Atipici somministrati	Provenienza dal mondo dei liberi professionisti (avvocato). Attualmente impegnata nel settore dei trasporti per la Filt Cgil.
Servizi Museali	Enti locali
Pubblica amministrazione	UIL pensionati
Vigilanza	Confederazione territoriale

I Settori di appartenenza

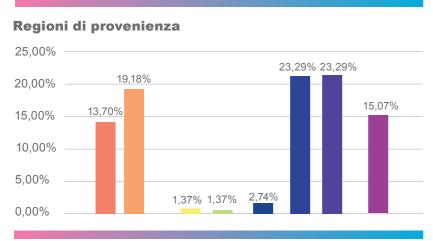
Categoria	Risposte					
Primario (agricoltura/pesca/minerario/forestale)	15,71%	11				
Secondario (industria/artigianato/edilizia)	30,00%	21				
Terziario (servizi/commercio)	54,29%	38				
TOTALE	100,00%	70				
Non risponde	4,11%	3				





- Primario (agricoltura/pesca/minerario/forestale)
- Secondario (industria/artigianato/edilizia
- Terziario (servizi/commercio

I rispondenti appartengono in maggioranza al settore Terziario (54,29%), seguito dal Secondario con il 30% e il Primario con il 15,71% delle risposte.



PiemontePuglia

Sicilia

Le Regioni di provenienza dei partecipanti ai percorsi Ex Discover che hanno risposto alla rilevazione che registrano la maggior frequenza sono quelle meno sviluppate, a partire dalla Puglia (23,29%), Sicilia (23,29%) e Campania (19,18%). Seguono il Veneto (19,18%) e la Calabria (13,70%).

Categoria	Rispos	ite
Regioni meno sviluppate	79,46%	58
Regioni più sviluppate	20,54%	15
TOTALE	100,00%	189

Lazio	Veneto

Calabria

Campania

Friuli Venezia Giulia

Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia		58 partecipanti 79,46%
Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria Lombardia Marche	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta Veneto	15 partecipanti 20,54%

La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

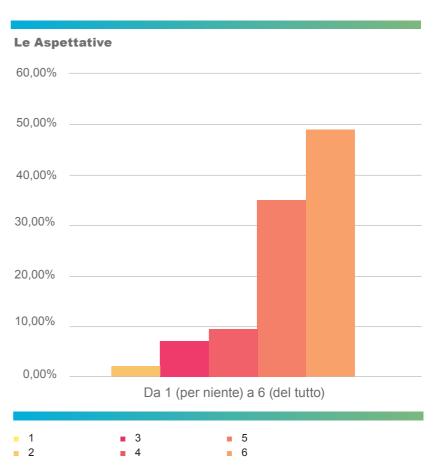
Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Risp	ooste
0,00%	0
1,37%	1
4,11%	3
9,59%	7
35,62%	26
49,32%	36
100,00%	73
0,00%	0
	0,00% 1,37% 4,11% 9,59% 35,62% 49,32% 100,00%

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore massimo di soddisfazione (6) ottiene quasi la metà dei voti (49,32%). La somma dei due valori massimi (5 e 6) assomma l'84,93% delle risposte.

La frequenza dei valori più bassi (1, 2 e 3) è piuttosto bassa (5,48%). La media ponderata è molto alta, pari a 5,27 su 6.



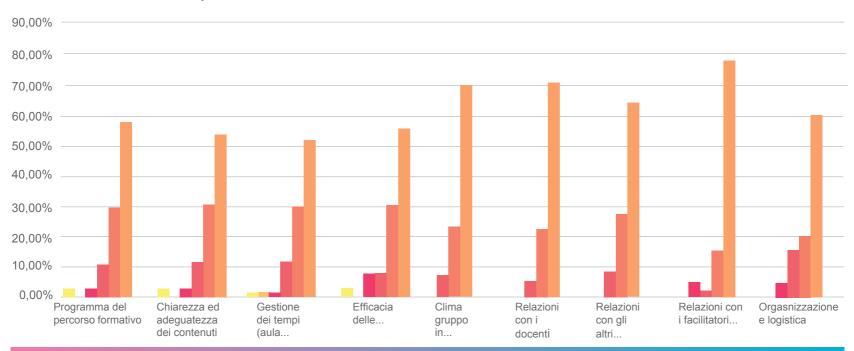
Domanda n. 2: La Soddisfazione delle Buone Pratiche

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività formativa Buone Pratiche, esprimi il tuo grado di soddisfazione?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale	
Programma del percorso formativo	1,37%	1	0,00%	0	1,37%	1	10,96%	8	30,14%	22	56,16%	41	73	
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1,37%	1	0,00%	0	1,37%	1	10,96%	8	31,51%	23	54,79%	40	73	
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1,37%	1	1,37%	1	1,37%	1	12,33%	9	30,14%	22	53,42%	39	73	
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1,39%	1	0,00%	0	5,56%	4	5,56%	4	30,56%	22	56,94%	41	72	
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	5,48%	4	24,66%	18	69,86%	51	73	
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	5,48%	4	23,29%	17	71,23%	52	73	
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,22%	6	27,40%	20	64,38%	47	73	
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	4,11%	3	1,37%	1	16,44%	12	78,08%	57	73	
Organizzazione e logistica	0,00%	0	0,00%	0	4,11%	3	15,07%	11	20,55%	15	60,27%	44	73	
TOTALE													73	

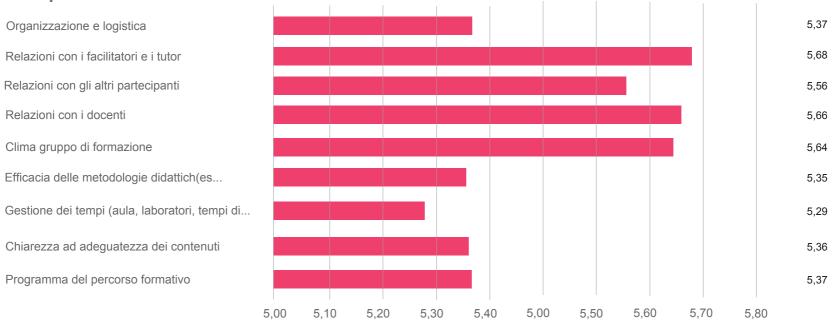
La soddisfazione delle buone pratiche



1 2 3 4 5 6



Soddisfazione buone pratiche Media ponderata



I percorsi Ex Discover, come detto in premessa, sono composti da due attività formative, le Buone Pratiche, attività di scambio e di approfondimento svolta in aula, e i Project Work realizzati a distanza e presentati nella Sessione formativa conclusiva. Le attività Buone Pratiche hanno ottenuto dai partecipanti un alto gradimento.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, le medie ponderate di tutti i 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate (tra il 5,29 e il 5,68 su 6).

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte vicine all'80% relativamente alle Relazioni con gli staff didattici (78,08% di giudizio 6 – media ponderata 5,68), alle

Relazioni con i docenti (71,23%- media ponderata 5,66), al Clima del gruppo in formazione (69,86% di giudizio 6 – media ponderata 5,64) e ed alle Relazioni con gli altri partecipanti (64,38% di giudizio 6 - media ponderata 5,56).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) sono sempre oltre il l'83%, con punte che si approssimano o superano il 94% per gli items:

- Relazioni con i facilitatori e i tutor 94,52%
- Clima gruppo in formazione **94,52**%
- Relazioni con i docenti 94,52%

Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) raccoglie un numero molto basso di frequenze, arrivando al massimo al 6,95% sull'item Efficacia delle metodologie didattiche, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

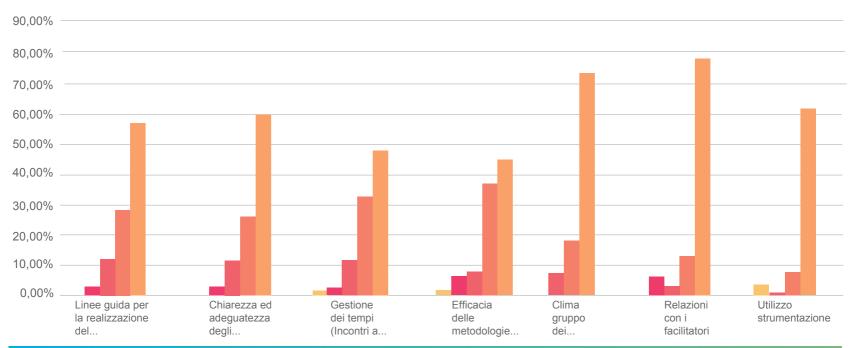
Domanda n. 3: L'Utilità

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività formativa Buone Pratiche, esprimi il tuo grado di soddisfazione?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti del percorso	1		2 3		3	3			5		6		Totale
Linee guida per la realizzazione del project work	0,00%	0	0,00%	0	2,74%	2	12,33%	9	28,77%	21	56,16%	41	73
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	0,00%	0	0,00%	0	2,74%	2	10,96%	8	26,03%	19	60,27%	44	73
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	0,00%	0	1,37%	1	2,74%	2	13,70%	10	34,25%	25	47,95%	35	73
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	0,00%	0	1,39%	1	6,94%	5	8,33%	6	37,50%	27	45,83%	33	72
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,22%	6	17,81%	13	73,97%	54	73
Relazioni con i facilitatori	0,00%	0	0,00%	0	5,48%	4	2,74%	2	13,70%	10	78,08%	57	73
Relazioni con i facilitatori	0,00%	0	4,11%	3	1,37%	1	6,85%	5	26,03%	19	61,64%	45	73
TOTALE													73





1 2 3 4 5 6

Soddisfazione buone pratiche

Media ponderata

Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologia

Relazioni con i facilitatori

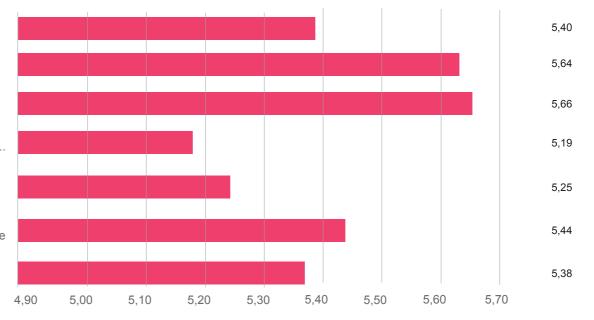
Clima gruppo dei partecipanti coivolti nel project work

Efficacia delle metodologie didattich(attività di cooperative learning su piattaforme e-learning;...

Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk sul campo,...

Chiarezza ad adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte

Linee guida per la realizzazione del project work



Le attività di Project Work realizzate a distanza e presentata nella Sessione formativa conclusiva hanno ottenuto un alto gradimento. In una scala Likert con valori tra 1 e 6, le medie ponderate di tutti i 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate (tra il 5,19 e il 5,66 su 6).

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte vicine all'80% relativamente alle Relazioni con i facilitatori (78,08% di giudizio 6 – media ponderata 5,64), al Clima del gruppo dei partecipanti al project work (73,97% di giudizio 6 – media ponderata 5,66), all'Utilizzo della strumentazione tecnologica (61,64% di giudizio 6 - media ponderata 5,40) e alla Chiarezza e adeguatezza degli obiettivi e delle tematiche proposte (60,27%- media ponderata 5,44).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) sono sempre oltre il l'82%, con punte che si approssimano o superano il 91% per gli items:

- Clima del gruppo dei partecipanti al project work 91,78%
- Relazioni con i facilitatori 91,78%

Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) raccoglie un numero molto basso di frequenze, arrivando al massimo al 8,33% sull'item *Efficacia delle metodologie didattiche*, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Domanda n. 4: L'utilità delle Buone pratiche

La partecipazione al percorso Buone pratiche (attività svolte in presenza) è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti del percorso	1		2	2 3		4		5		6		Totale	
Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali	0,00%	0	1,37%	1	0,00%	0	6,85%	5	30,14%	22	61,64%	45	73
Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile	0,00%	0	1,37%	1	5,48%	4	6,85%	5	39,73%	29	46,58%	34	73
Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio	0,00%	0	1,37%	1	4,11%	3	9,59%	7	32,88%	24	52,05%	38	73
Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure e metodologie per favorire l'occupazione e lo sviluppo socio-economico del territorio	0,00%	0	1,37%	1	5,48%	4	5,48%	4	38,36%	28	49,32%	36	72
TOTALE													73



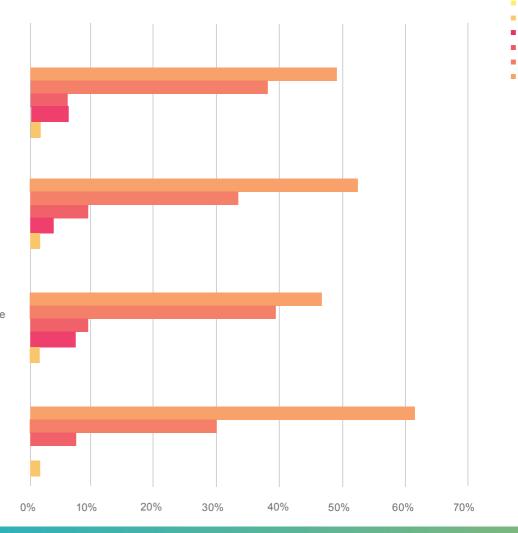
Buone pratiche

Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure emetodologie per favorire l'occupazione e lo sviluppo socio-economico del territorio

Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio

Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile

Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali



Utilità Buone Pratiche

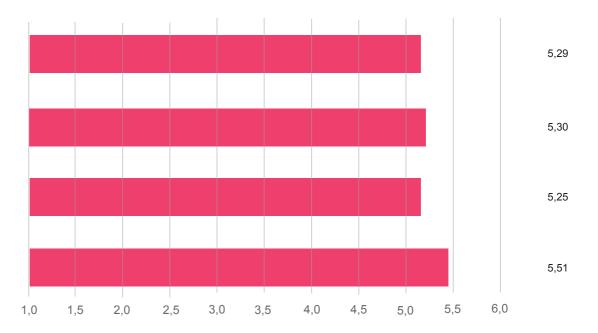
Media ponderata

Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure emetodologie per favorire l'occupazione e lo sviluppo socio-economico del territorio

Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio

Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile

Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali



Le Buone Pratiche dei percorsi Ex Discover sono state considerate dai partecipanti un'attività ad **alta utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, con la punta di 5,51 su 6 per il tema "Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali".

Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) ottiene generalmente la maggioranza dei consensi. Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre abbondantemente oltre l'84%. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene al massimo il 6,85% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 5: L'utilità dei Project work

La partecipazione all'attività di Project work è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti del percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale e concreto cambiamento	0,00%	0	0,00%	0	2,78%	2	16,67%	12	26,39%	19	54,17%	39	72
Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	1,37%	1	0,00%	0	1,37%	1	6,85%	5	36,99%	27	53,42%	39	73
Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione di strumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	1,37%	1	1,37%	1	0,00%	0	12,33%	9	34,25%	25	50,68%	37	73
Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.	1,37%	1	1,37%	1	0,00%	0	6,85%	5	34,25%	25	56,16%	41	73
TOTALE													73



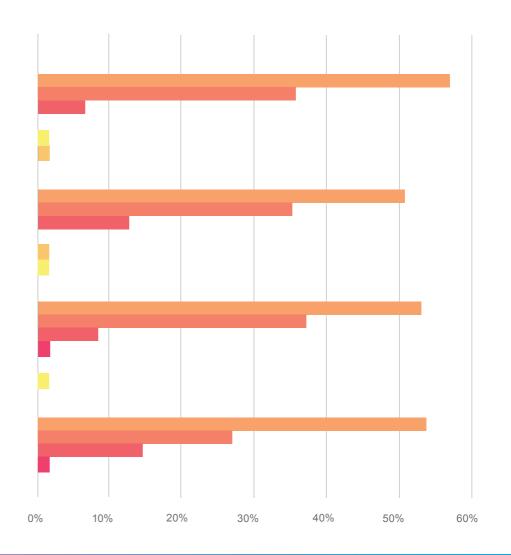
Project work

Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problemaiche sindacali, di pogettazione esecutiva e...

Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e...

Prendere parte attiva all'inziativa formativa attraverso la sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali...

Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di...



56

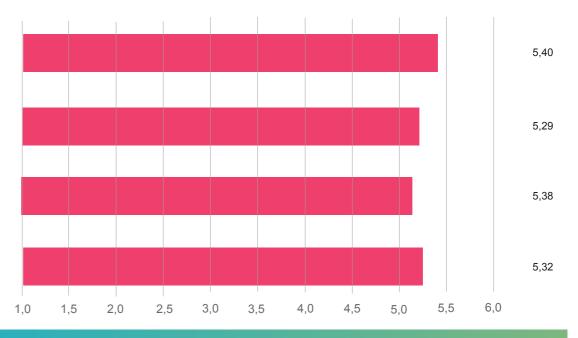
Utilità Buone Pratiche Media ponderata

Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problemaiche sindacali, di pogettazione esecutiva e...

Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e...

Prendere parte attiva all'inziativa formativa attraverso la sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali...

Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di...



I Project work dei percorsi Ex Discover sono stati considerati dai partecipanti azioni ad **alta utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, con la punta di 5,40 su 6 per il tema "Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di

piani sviluppo nel contesto".

Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) ottiene generalmente la maggioranza dei consensi. Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre abbondantemente oltre l'80%. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene scelte residuali con al massimo il 2,78% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 6: L'utilità dei Project work

Riflessioni e proposte – Domanda Aperta

Organizzazione di Provenienza		
Scala	Risp	oste
Risponde	40%	29
Non risponde	60%	44
TOTALE	100,00%	73

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- Apprezzamento del corso e richiesta di proseguire con ulteriori percorsi formativi, con aggiornamenti periodici;
- Il tempo è risultato non del tutto sufficiente soprattutto per la scelta, l'approfondimento dei temi e lo sviluppo dei project work;
- La formazione come strumento principale di crescita di un sindacalista.

Allegato 1 - Risposte aperte Domanda 6

1	Più incontri in presenza per confrontarsi e magari allargare gli orizzonti
2	Corso interessante per comprendere come poter stilare un progetto
3	Scambio transnazionale best-practice
4	Sezioni periodici di aggiornamento alla luce della nuove strategie europee.
5	Rispetto ad altra esperienza la tempistica è stata più idonea alle mie esigenze
6	Argomenti interessanti e concreti interessata a nuovi percorsi
7	Sono entrata con una valigia di conoscenze specifiche vuota esco con una valigia piena della durata minima di conoscenze
8	Aumentare il numero di incontri in presenza
9	Esperienza formativa interessante
10	Continuare il processo formativo con altri corsi e master
11	Interessante e formativo. Esperienza sul campo
12	Un modo per aprire la mente su nuovi argomenti e confrontarsi con i diversi modi di pensare e di mettere in campo nel proprio settore di appartenenza

Allegato 1	- Risi	ooste a	perte	Domanda	6
------------	--------	---------	-------	---------	---

13	La formazione continua è una delle migliori frecce all'arco del Sindacalista
14	Prevedere la realizzazione dei project work all'interno dei percorsi formativi in presenza
15	Bella esperienza e utile
16	La formazione fa sempre crescere un sindacalista
17	Ottimo percorso formativo, ha stimolato il pensiero critico e la discussione. Da riproporre ulteriormente.
18	Un percorso utile che arricchisce le conoscenze e fa riflettere sulle opportunità da mettere in campo sul territorio verso chi noi rappresentiamo attraverso gli Enti competenti (Pubblici e Privati)
19	Interessante esperienza
20	Proporre altri Progetti unitari periodicamente
21	Sono soddisfatta del corso, le OO.SS. dovrebbero farle più spesso questo genere di formazioni!
22	Percorso molto interessante ed utile
23	Evidenziate più proposte nel progetto presentato
24	Maggiore e costante formazione sui temi contenuti nel Project Work
25	I tutor e facilitatori più presenti e più di supporto.
26	La necessità di avere a disposizione più incontri in presenza per una migliore disamina delle questioni contenute all'interno del project work
27	40 ore appaiono insuff.
28	Maggiore attività di gruppo in presenza
29	Credo sarebbe stato utile. Lavorare di più al progetto mentre eravamo in gruppo a lezione tornati ai nostri lavori e in provincie diverse diventa nn semplice



PERCORSO FORMATIVO AFS

(ALTA FORMAZIONE SPECIALISTICA)

Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzati i Percorsi formativi Alta Formazione Specialistica differenziati per qualifica dei destinatari, articolazione, obiettivi e durata:

IV. Alta Formazione Specialistica – AFS

10. AFS Base - 72 ore

11. AFS Binar – 112 ore

12. AFS Trans - 112 ore

I Partecipanti:

Hanno preso parte ai 3 percorsi AFS (AFS Base, AFS Binar e AFS Tran) organizzati nell'ambito del Progetto Discuss n. 63 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione e per attività.

Partecipanti AFS - Seminario	Part	Partecipanti	
AFS Base - CALABRIA (Lamezia Terme)	25	40,32%	
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	18	29,03%	
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	19	30,65%	
TOTALE	62	100%	

Partecipanti AFS – Summer School	Partecipanti	
AFS Base - CALABRIA (Lamezia Terme)	23	36,51%
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	18	28,57%
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	22	34,92%
TOTALE	63	100%

Partecipanti AFS - Project Work	Partecipanti	
AFS Base - CALABRIA (Lamezia Terme)	19	35,85%
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	17	32,08%
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	17	32,08%
TOTALE	53	100%

Partecipanti AFS - Visite Transnazionali	Par	Partecipanti	
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	14	100,00%	
TOTALE	14	100%	

Partecipanti Webinar	Partecipanti	
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	18	100,00%
TOTALE	18	100%

Il campione:

Le tabelle seguenti illustrano il numero di partecipanti che hanno risposto al questionario per ciascuna tipologia di attività:

Rispondenti AFS – Summer School	Parted	Partecipanti	
AFS Base - CALABRIA (Lamezia Terme)	16	47,06%	
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	10	29,41%	
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	8	23,53%	
TOTALE	34	100%	

Rispondenti AFS - Project Work	Partecipanti	
AFS Base - CALABRIA (Lamezia Terme)	7	31,82%
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	7	31,82%
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	8	36,36%
TOTALE	22	100%

Partecipanti AFS - Visite Transnazionali	Par	Partecipanti	
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	13	100,00%	
TOTALE	13	100%	

Partecipanti Webinar	Partecipanti					
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	10	100,00%				
TOTALE	10	100%				

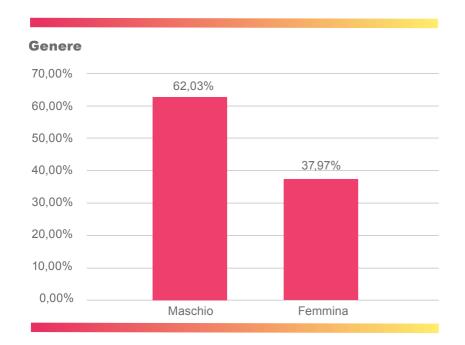
Rispondenti AFS - Totale	Parte	ecipanti
AFS Base - CALABRIA (Lamezia Terme)	23	29,11%
AFS Binar - CAMPANIA (Napoli)	27	34,18%
AFS Tran - PUGLIA (Bari)	29	36,71%
TOTALE	79	100%

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Risp	oste
Maschio	62,03%	49
Femmina	37,97%	30
TOTALE	100%	79

Il campione dei rispondenti è composto da 49 uomini (62%) e 30 donne (38%). Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento.







L'Età

L'Età

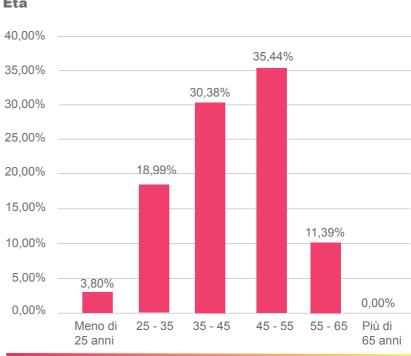
Categoria	Risposte					
Meno di 25 anni	3,80% 3					
25-35 anni	18,99% 15					
35-45 anni	30,38% 24					
45-55 anni	35,44% 28 11,39% 9					
55-65 anni						
Più di 65 anni	0,00% 0					
TOTALE	100,00% 79					

L'età media del campione si concentra equamente nelle due classi 45-55 anni (24 persone) e 35-45 anni (28 persone), rappresentando complessivamente circa il 65% del totale.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa sono state considerate dagli organizzatori come prerequisiti nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività molto lunghe ed impegnative.

Significativo appare il numero di delegate/i, quadri e dirigenti che si attesta nella fascia 25-35 anni (circa il 15%).

Età



Responses

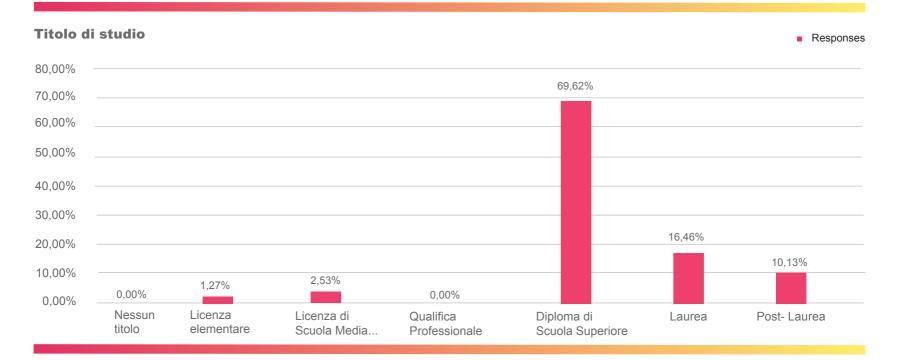


Il Titolo di studio

Categoria	Risposte						
Nessun titolo	0,00%	0					
Licenza elementare	0,00%	1					
Licenza di Scuola Media Inferiore	1,87%	2					
Qualifica Professionale	0,00%	0					
Diploma di Scuola Superiore	55,14%	55					
Laurea	29,91%	13					
Post-Laurea	13,08%	8					
TOTALE	100%	79					
		1					

L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio che riscontra la maggiore frequenza, con più la metà delle risposte (55,14%), seguito con ampio distacco dalla formazione in ambito accademico, ovvero Laurea (29,91%) e post Laurea (13,08%).

Le tre classi predette, se sommate, raggiungono oltre il 98%, fatto questo che attesta con certezza che alle attività del percorso AFS del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.

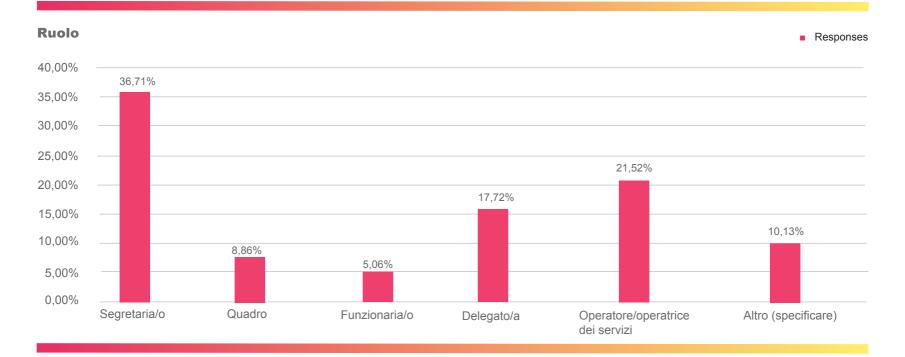


II Ruolo

Categoria	Risposte					
Segretaria/o	27,10% 29					
Quadro	10,28% 7					
Funzionaria/o	11,21% 4					
Delegato/a	28,04% 14					
Operatore/operatrice dei Servizi	13,08%	17				
Altro (specificare)	10,28%	8				
TOTALE	100% 79					

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da Delegati (28,04%), Segretari (27,10%), Operatori dei servizi (13,08%), Funzionari/e delle tre Organizzazioni promotrici (11,21%) Quadri ed Altro (10,28%).

E' di tutta evidenza l'"investimento" di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso di un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale.



L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Risposte					
CGIL	34,18% 27					
CISL	40,51% 32					
UIL	25,32%	20				
TOTALE	100,00%	32				

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.

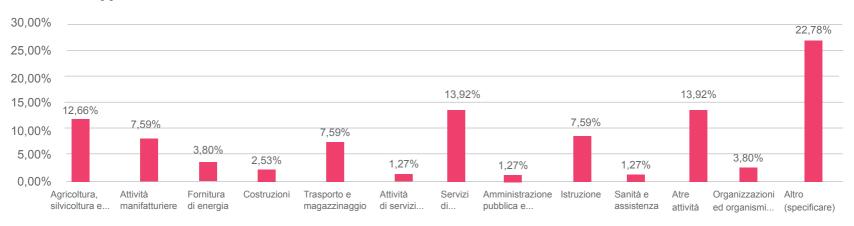




I Settori di appartenenza

Categoria Risposte						
- Categoria	KIS	JUSIE				
Agricoltura, silvicoltura e Pesca	9,01% 10					
Attività manifatturiere	0,00%	0				
Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	3,60% 4					
Costruzioni	1,80% 2					
Trasporto e Magazzinaggio	4,50% 5					
Attività dei servizi di allaggio e di ristorazione	3,60%	4				
Servizi di informazione e comunicazione	1,80%	2				
Amministrazione pubblica e difesa, Assicurazione Sociale obbligatoria	9,01%	10				
Istruzione	0,90%	1				
Sanità e assistenza sociale	10,81%	12				
Altre attività di servizi	6,31%	7				
Organizzazioni e Organismi extra territoriali	0,00%					
Altro (specificare)	0,00% 0					
TOTALE	100,00% 111					

I Settori di appartenenza



Responses

I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle attività formative del percorso AFS del progetto Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono:

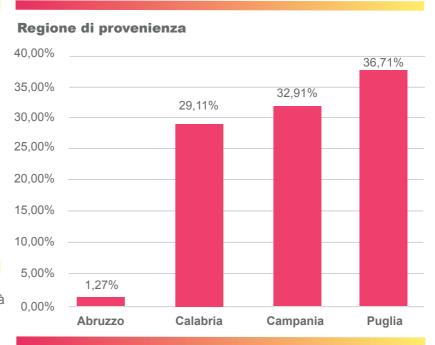
Altro (22,78%), Altre attività di servizi e Servizi di informazione e comunicazione (13,92%), Agricoltura, silvicoltura e pesca (12,66%).



Le Regioni di provenienza

Categoria	Risposte 1,27% 1				
Abruzzo					
Calabria	29,11%	23			
Campania	32,91%	26			
Puglia	36,71%	29			
TOTALE	100,00%	79			

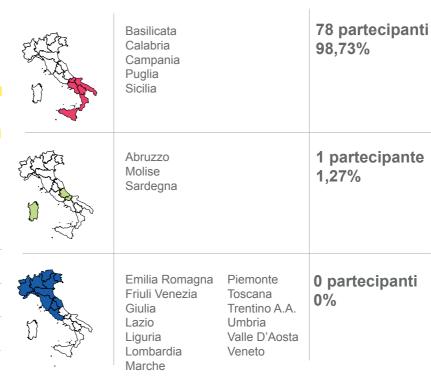
Le Regioni di provenienza con più frequenza dei partecipanti alle attività AFS che hanno risposto alla rilevazione sono la Puglia (36,71%), la Campania (32,91%), la Calabria (29,11%), Abruzzo (1,27%).



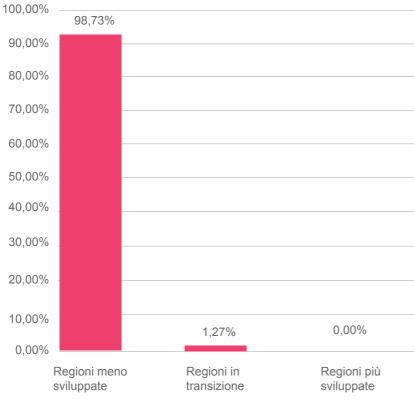
Responses

Categoria	Rispo	oste						
Regioni meno sviluppate	98,73%	78						
Regioni in transizione	1,27%	1						
Regioni più sviluppate	0,00%	0						
TOTALE	100,00% 79							

In sintesi, la maggiore rappresentatività è garantita dalle Regioni meno sviluppate (98,73%) come previsto dal progetto DISCUSS.



Regione di provenienza



Responses

La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

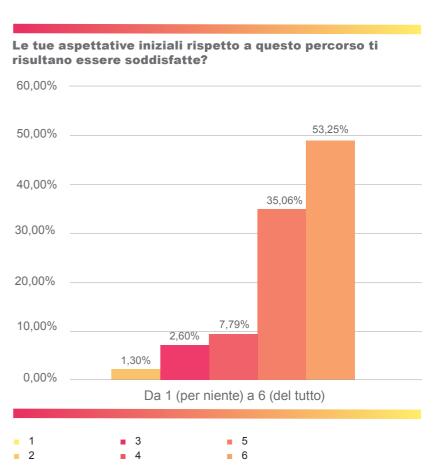
Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Risp	Risposte						
1	0,00%	0,00%						
2	1,30%	1						
3	2,60%	2						
4	7,79%	6						
5	35,06%	27						
6	53,25%	41						
TOTALE	100,00%	77						
Non risponde		2						

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (circa 53%).

La somma dei due valori massimi (5 e 6) assomma circa l'88% delle risposte, mentre la frequenza dei valori inferiori (1, 2 e 3) è pari solo a 3,90%.



Domanda n. 2: La Soddisfazione – Project Work

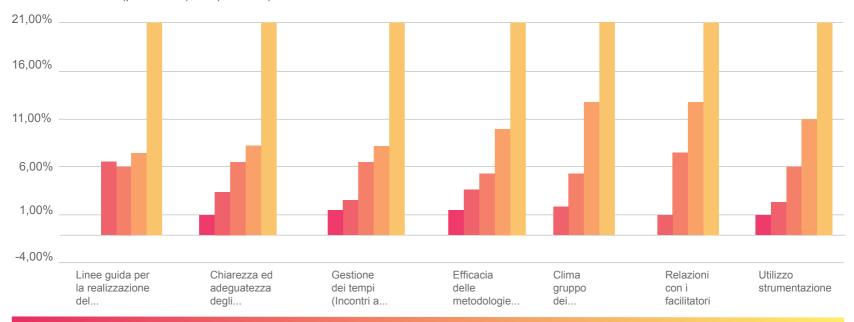
Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso Project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

ITEMS	1		2		3		4		5		6		Totale
Linee guida per la realizzazione del project work	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	33,33%	7	28,57%	6	38,10%	8	21
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	0,00%	0	0,00%	0	4,76%	1	19,05%	4	33,33%	7	42,86%	9	21
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	0,00%	0	0,00%	1	9,52%	2	14,29%	3	33,33%	7	42,86%	9	21
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; earning by doing)	0,00%	0	0,00%	1	9,52%	2	19,05%	4	23,81%	5	47,62%	10	21
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	14,29%	3	23,81%	5	61,90%	13	21
Relazioni con i facilitatori	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	4,76%	1	33,33%	7	61,90%	13	21
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	1	4,76%	1	14,29%	3	28,57%	6	52,38%	11	21

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



Le attività "Project Work" sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad alto gradimento.

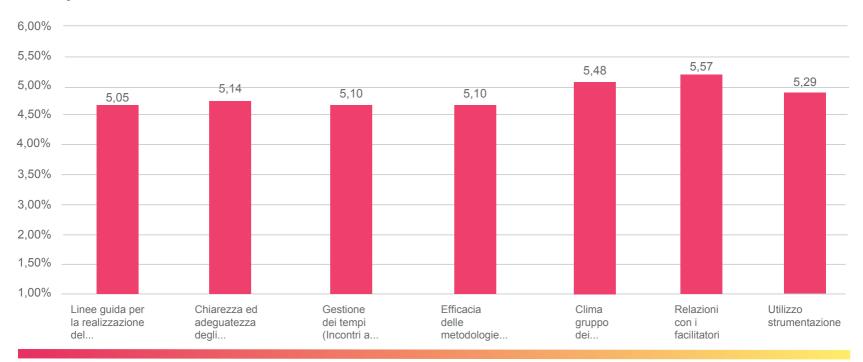
Le medie ponderate relative ai 7 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, in due casi supera il valore di 5,4, evidenziando una altro gradimento degli aspetti relativi al clima d'aula e alla relazioni.

Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti,

La risposta (5) è maggioritaria per l'item Gestione dei tempi.

Media ponderata



Con l'eccezione dell'item Linee guida per la realizzazione del project work, per quasi tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) si approssima o supera l'80%,. Per l'item Relazioni con i facilitatori e i tutor tale somma supera il 95% Sono assenti giudizi 1 e 2 e sono presenti solo 6 giudizi "3" a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Domanda n. 2: La Soddisfazione – Visita Transnazionale

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle attività della VISITA TRANSNAZIONALE esprimi il tuo grado di soddisfazione.

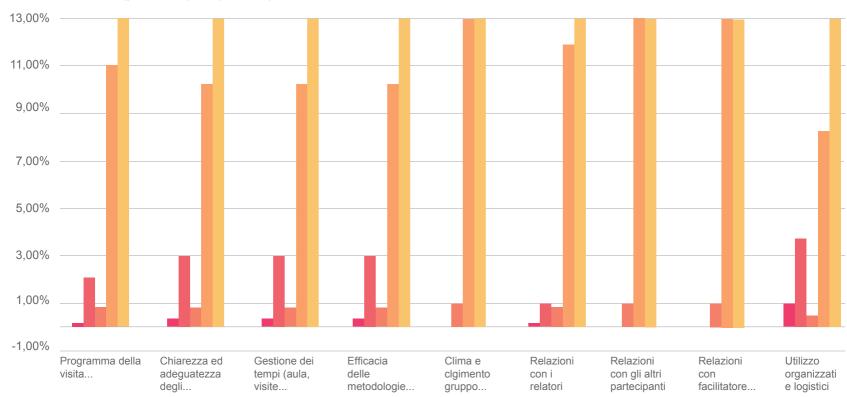
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

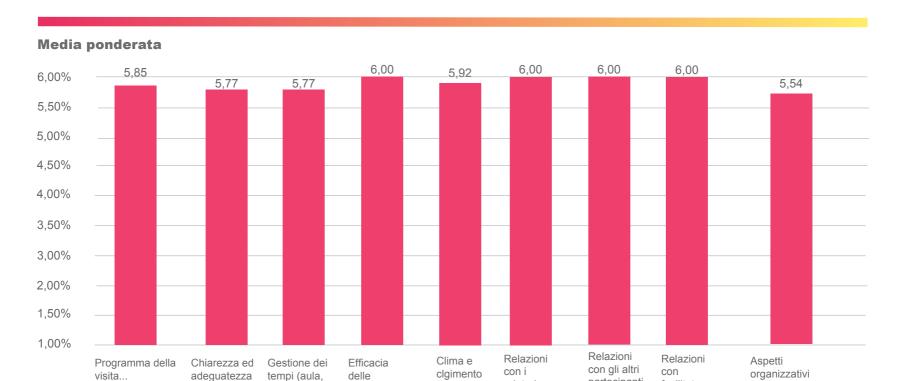
ITEMS	1		2	3			4	4			6		Totale
Programma della visita transnazionale	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	15,38%	2	84,62%	11	13
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi formativi e delle attività proposte	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	23,08%	3	76,92%	10	13
Gestione dei tempi (aula, visite di studio, tempi di ecupero)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	23,08%	3	76,92%	10	13
Efficacia delle metodologie didattiche (es. risite di studio, racconti di attività e di puone pratiche, studi di casi ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	23,08%	3	76,92%	10	13
Clima e coinvolgimento gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	100,0%	13	13
Relazioni con i relatori	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		7,69%	1	92,31%	12	13
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	4,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	100,0%	13	13
Relazioni con facilitatore, tutor e coordinatore	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	100,0%	13	13
Aspetti organizzativi e logistici (vitto, alloggio, spostamenti)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	13,46%	1	30,77%	4	61,54%	8	13

Le attività "Visite Transnazionali" del percorso AFS TRAN sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad alto gradimento. Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate. In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5,5, in ben 3 casi raggiunge il massimo possibile (6 su 6) evidenziando una alto gradimento del programma del percorso formativo e delle relazioni. La risposta (6) è maggioritaria per tutti gli items.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)





gruppo...

metodologie...

partecipanti

facilitatore...

e logistici (vitto,...

relatori

Per quasi tutti gli item la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) è pari al 100%, tranne per l'ultimo (92,31%). In nessun items sono presenti risposte con valore 1, 2 o 3, a ulteriore conferma della soddisfazione complessiva dei partecipanti.

visite...

degli...

Domanda n. 2: La Soddisfazione – Summer School

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività SUMMER WINTER SCHOOL esprimi il tuo grado di soddisfazione.

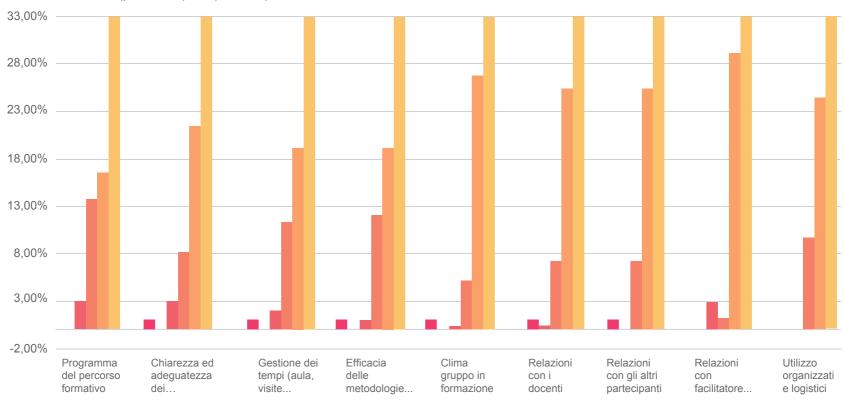
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

ITEMS	1		2	2 3			4	4			6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	9,09%	3	42,42%	14	48,48%	16	33
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	3,03%	1	0,00%	0	9,09%	3	24,24%	8	63,64%	21	33
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	3,03%	1	0,00%	0	6,06%	2	33,33%	11	57,58%	19	33
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	3,03%	1	0,00%	0	3,03%	1	36,36%	12	57,58%	19	33
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	3,03%	1	3,03%	1	0,00%	0	15,15%	5	81,82%	27	33
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	3,03%	1	21,21%	7	75,76%	25	33
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	3,03%	1	0,00%	0	21,21%	7	75,76%	25	33
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	9,38%	3	90,63%	29	33
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	0	0,00%	0	27,27%	9	72,73%	24	33

Le "Summer School" legate ai 3 percorsi AFS (Base, Binar e Trans) sono state valutate dai partecipanti con giudizi molto positivi.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

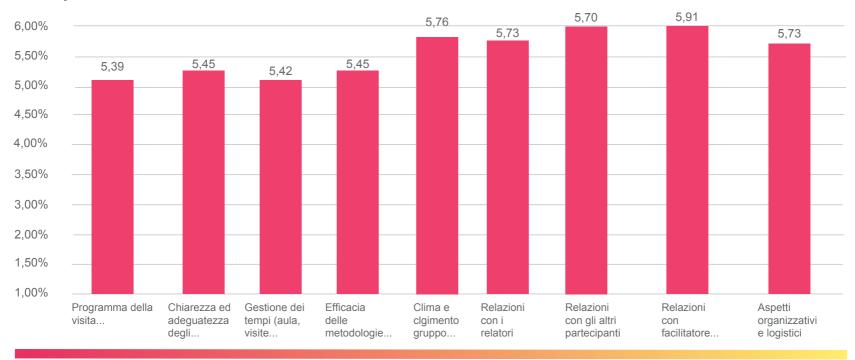


Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, in cinque casi supera addirittura il 5,70%, evidenziando una alto gradimento delle relazioni tra partecipanti, docenti e staff di progetto.

Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che raggiungono il 90% delle frequenze relativamente alle Relazioni con i docenti.

Media ponderata



In 8 casi su 9 la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) supera il 90% ed in due casi arriva al 100%. Statisticamente poco rilevanti son le risposte con valori 1, 2 e 3.

Domanda n. 2: La Soddisfazione – Webinar

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività WEBINAR esprimi il tuo grado di soddisfazione.

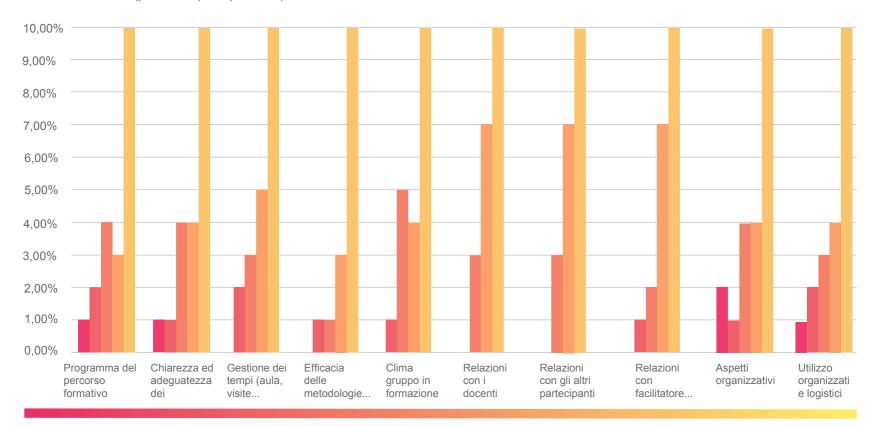
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

ITEMS	1		2	2 3			4		5		6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	20,00%	2	40,00%	4	30,00%	3	10
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	10,00%	1	40,00%	4	40,00%	4	10
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	20,00%	2	30,00%	3	50,00%	5	10
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	1	10,00%	1	10,00%	1	30,00%	3	50,00%	5	10
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	0	10,00%	1	50,00%	5	40,00%	4	10
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	30,00%	3	70,00%	7	10
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	3,03%	0	0,00%	0	20,00%	3	70,00%	7	10
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	20,00%	2	70,00%	7	10
Aspetti organizzativi	0,00%	0	10,00%	1	20,00%	2	10,00%	1	30,00%	3	30,00%	3	10
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	20,00%	2	30,00%	3	40,00%	4	10

Le attività relative al Webinar del percorso AFS Binar sono state valutate dai partecipanti con giudizi molto positivi.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

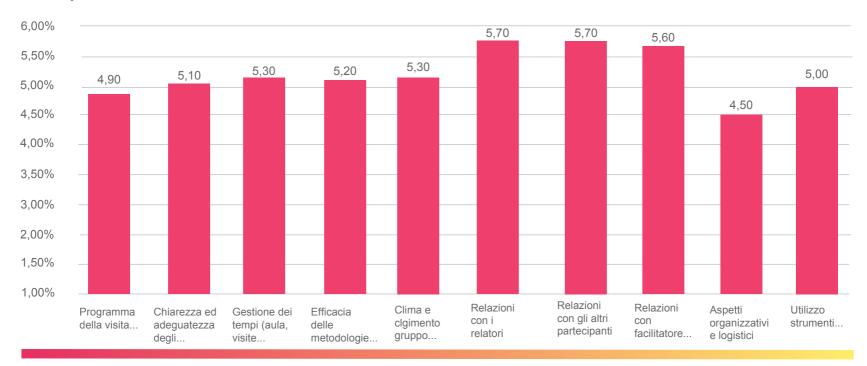


Le medie ponderate relative ai 10 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera in 8 casi su 10 il valore di 5 e raggiunge in 2 casi il valore di 5,7, evidenziando una altro gradimento per le Relazioni instaurate con i Docenti e con gli altri partecipanti.

Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, in tre casi fino al 70% delle frequenze.

Media ponderata



Per 9 items su 10 la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) raggiunge o supera il 70%, e in 2 items su 10 raggiunge il 100%. Statisticamente poco rilevanti son le risposte con valori 1, 2 e 3.

Domanda n. 3: L'Utilità - Project Work

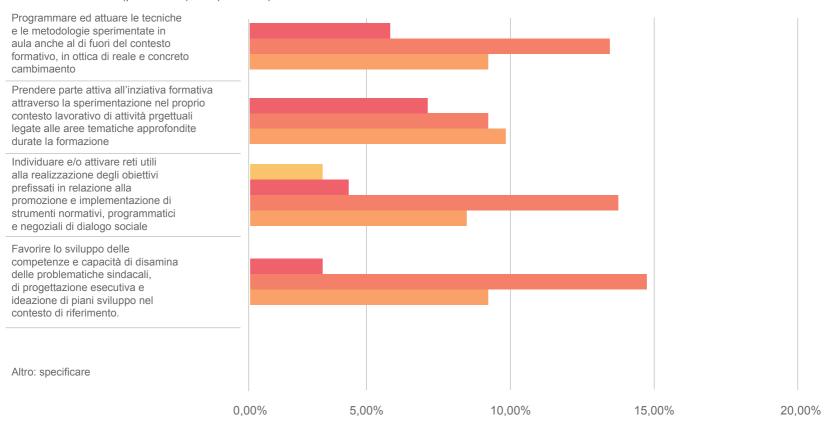
La partecipazione ai Project Work è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

ITEMS	1		2		3		4		5		6		Totale
Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentatein aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale econcreto cambiamento	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	14,29%	0	52,38%	11	33,33%	7	21
Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	25,00%	0	35,00%	7	40,00%	8	21
Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degliobiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione distrumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	0,00%	0	0,00%	0	4,76%	1	9,52%	1	57,14%	12	28,57%	6	21
Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	4,76%	0	61,90%	13	33,33%	7	21
Altro: specificare	0,00%	0	0,00%	0	3,03%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0

La partecipazione al percorso Project work è stata utile per:

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

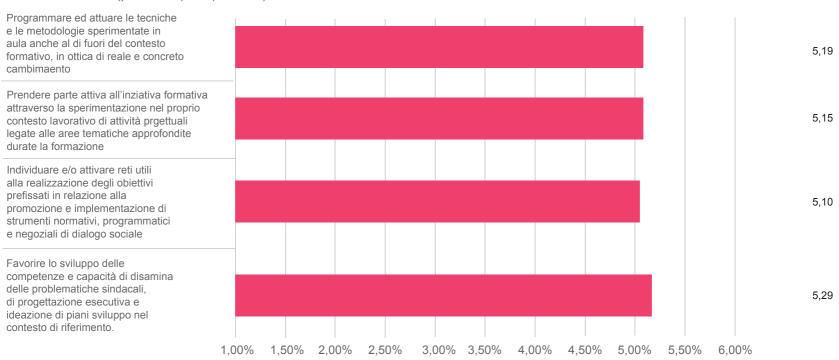


L'attività formativa "Project Work" è stata molto apprezzata dai partecipanti e ritenuta utile soprattutto per acquisire chiavi di lettura dei fenomeni in materia di dialogo sociale.

In una scala Likert con valori da 1 a 6, le medie ponderate dei 4 items sono tutte superiori al valore 5.

La partecipazione al percorso Project work è stata utile per:

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



Per tutti gli items la somma dei valori 5 e 6 supera il 75%.



Domanda n. 3: L'Utilità - Visita Transnazionale

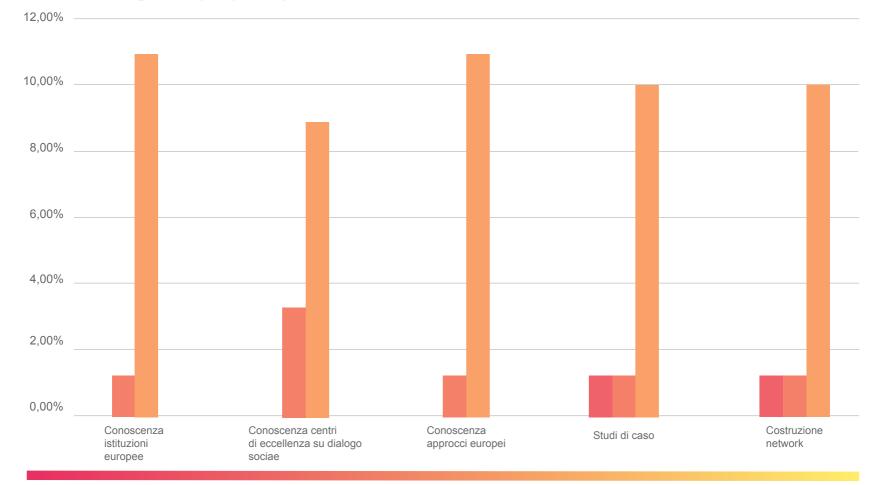
La partecipazione alla Visita Transnazionaleè stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

ITEMS	1		2		3		4		5		6	6	
Conoscenza istitutzioni europee	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	91,67%	11	12
Conoscenza centri di eccellenza su dialogo sociale	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	25,00%	3	75,00%	9	12
Conoscenza approcci europei	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	91,67%	11	12
Studi di caso	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	8,33%	1	83,33%	10	12
Costruzione network	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	8,33%	1	83,33%	10	12
Altro	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0

La partecipazione al percorso Visita Transnazionale è stata utile per:

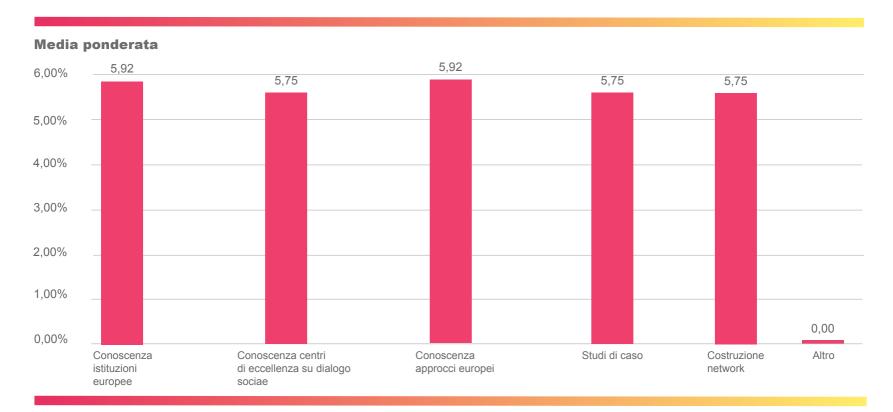
Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



L'attività formativa Visita Transnazionale prevista nel percorso AFS TRAN è stata considerata molto utile sotto tutti i punti di vista proposti nei vari items.

In una scala Likert con valori da 1 a 6 la valutazione massima 6 risulta quella con maggior frequenza, sempre oltre il 75% con punte del 92% circa.





Per quanto detto è ovvio che anche le medie ponderate delle utilità relative ai diversi items proposti sono estremamente alte, così come la somma dei valori 5 e 6 che per le prime 3 domande è del 100% e per le successive 2 supera il 91%.

Domanda n. 3: L'utilità - Summer School

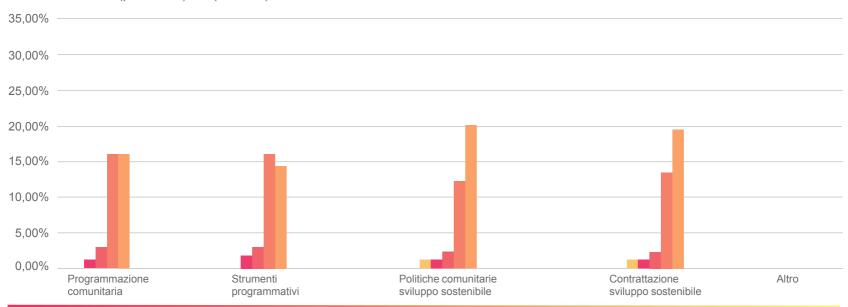
La partecipazione all'attività della Summer School (attività svolte in presenza) è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

	1												
ITEMS	1		2		3		4		5		6		Totale
Programmazione comunitaria	0,00%	0	0,00%	0	3,13%	1	9,38%	3	43,75%	14	43,75%	14	32
Strumenti programmativi	0,00%	0	0,00%	0	6,25%	2	9,38%	3	43,75%	14	40,63%	13	32
Politiche comunitarie sviluppo sostenibile	0,00%	0	3,13%	1	3,13%	1	6,25%	2	31,25%	10	56,25%	18	32
Contrattazione sviluppo sostenibile	0,00%	0	3,03%	1	3,03%	1	6,06%	2	36,36%	12	51,52%	17	32
Altro	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0

La partecipazione al percorso Summer School è stata utile per:

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



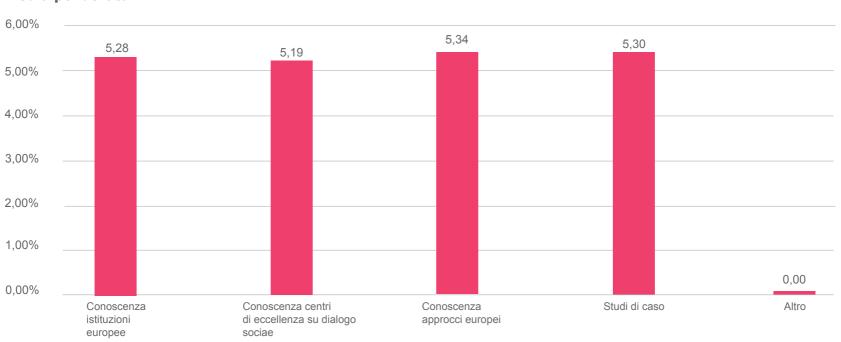
Le 3 Summer School dei percorsi AFS sono state considerate dai partecipanti un'attività ad **alta utilità**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, con la punta di 5,34 su 6 per il tema "Politiche comunitarie di sviluppo sostenibile".



Media ponderata



ITEMS	1		2		3		4		5		6		Totale
Modulo 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile"	0,00%	0	0,00%	0	9,38%	3	6,25%	2	37,50%	12	46,88%	15	32
Modulo 2 "Quale idea di sviluppo sostenibile"	0,00%	0	0,00%	0	9,38%	3	6,25%	2	34,38%	11	50,00%	16	32
Modulo 3 "Gestire una giusta transizione verso la sostenibilità e la riduzione delle disuguaglianze e dei divari territoriali"	0,00%	0	0,00%	0	6,25%	2	9,38%	3	31,25%	10	53,13%	17	32
Modulo 4 "Negoziazione e contrattazione per lo sviluppo sostenibile: strumenti, metodologie e saperi"	0,00%	0	0,00%	0	9,38%	3	6,25%	2	40,63%	13	43,75%	14	32
Modulo 5 "Approfondimenti tematici specifici e preparazione al project work"	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	0,00%	1	0,00%	14	0,00%	15	0

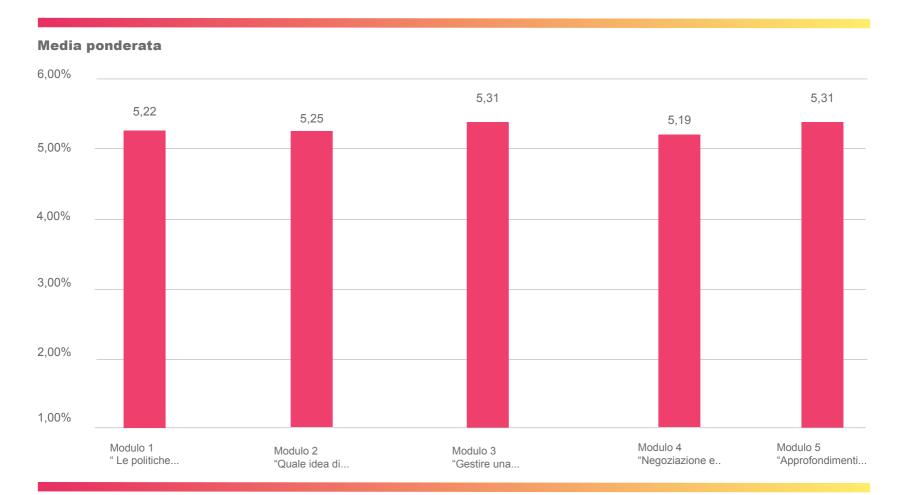
Per 3 items su 4 la valutazione massima (6) ottiene la maggioranza dei consensi. Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono abbondantemente oltre l'84%. Per quanto riguarda l'utilità relativa al ruolo, i rispondenti hanno espresso i seguenti giudizi.

Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto: Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)





Tutti i moduli sono stati ritenuti molto utili per l'esercizio del ruolo.

Domanda n. 3: L'utilità - Webinar

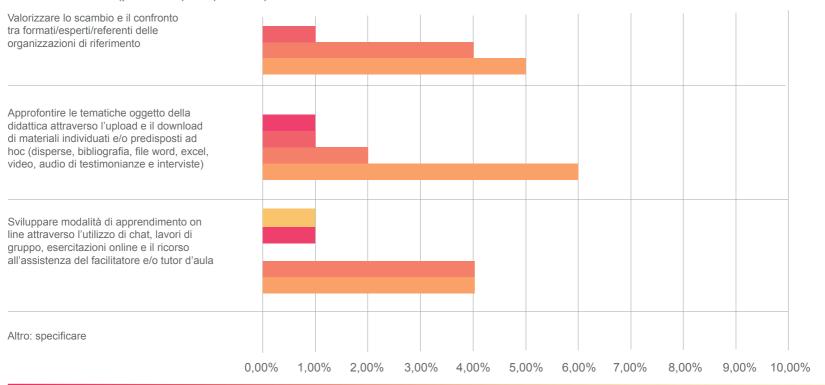
La partecipazione all'attività Webinar è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

ITEMS	1		2		3		4		5		6		Totale
Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/ esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	40,00%	4	50,00%	5	10
Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	20,00%	2	60,00%	2	10
Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	40,00%	4	40,00%	4	10
Altro (specificare)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0

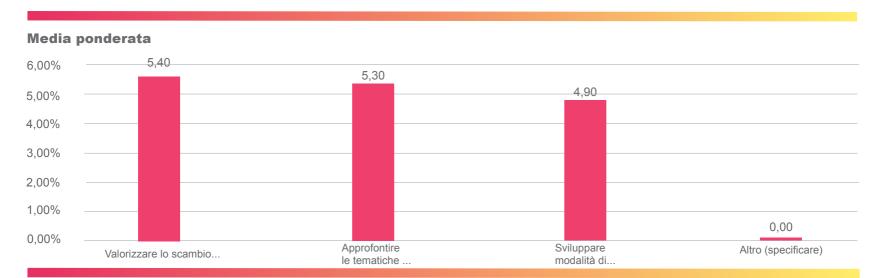
La partecipazione al percorso Webinar è stata utile per...

Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



I Webinar del percorso AFS Binar sono stati considerati dai partecipanti discretamente **utili**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 3 aspetti costitutivi del percorso sono abbastanza elevate. In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 4,9, con la punta di 5,40 su 6 per il tema "Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento".



Per ciascun item proposto la valutazione che ottiene generalmente la maggioranza dei consensi è la 5, valore molto alto.

Per tutti gli item la somma dei giudizi di massima utilità (5 e 6) sono sempre o oltre all'80%.

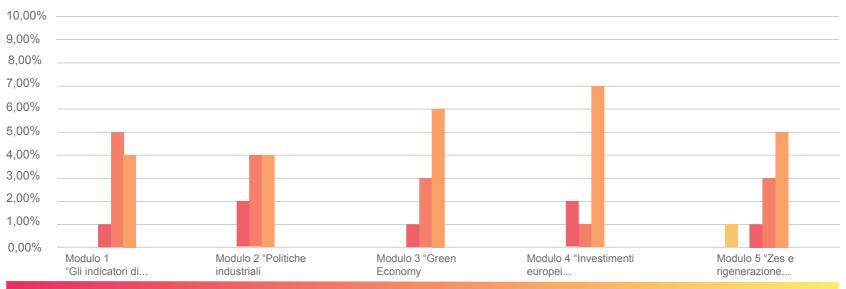
Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto.

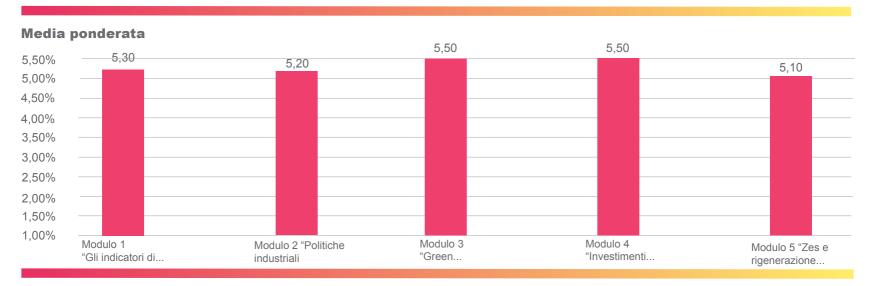
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Modulo 1 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile"	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	50,00%	5	40,00%	4	10
Modulo 2 "Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali"	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	20,00%	2	40,00%	4	40,00%	4	10
Modulo 3 "Green Economy e digitalizzazione"	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	30,00%	3	60,00%	6	10
Modulo 4 "Investimenti europei e governance territoriale	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	0,00%	1	0,00%	7	10
Modulo 5 "Zes e rigenerazione urbana"	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	3	0,00%	5	0

Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto...







Tutti i moduli sono stati ritenuti molto utili per l'esercizio del ruolo.

Domande aperte n. 4: Riflessioni e proposte

Di seguito si riportano alcune considerazioni fornite dagli intervistati in forma libera, che si ritengono utili per la valutazione complessiva dei diversi interventi formativi.

Project Work - Riflessioni e proposte

Ho particolarmente apprezzato il modello del project work come strumento di attività per nuovi sviluppi di lavoro sindacale

Iniziative di crescita. Di partecipare in altre attività di settore.

Questa tipologia di formazione rientra nelle esigenze degli addetti ai lavori per riuscire a dare un contributo nel cogliere e capire esigenze dei territori

Esperienza bellissima, che arricchisce il proprio bagaglio professionale culturale, oltre che umano, in un clima reso specialissimo dal team di accompagnatori che ci hanno seguito e sostenuto in ogni circostanza .

Visite Transnazionali - Riflessioni e proposte

Sarebbe utile organizzare incontri periodici a livello transnazionale ed europeo

Da rifare

Coinvolgere negli incontri anche i ruoli apicali, se possibile, degli organismi istituzionali chiamati al confronto.

Ottima esperienza

Approfondire meglio le istituzioni e meccanismi, commissioni ecc - incontro e confronto con sindacati europei ed internazionali

Summer School - Riflessioni e proposte

Sarebbero utili maggiori momenti di confronto con sindacati stranieri e/o di altre regioni.

Immagino più tempo di studio dei vari finanziamenti disponibili e come attuare le idee - progettazione

Istituire permanentemente il nucleo di lavoro costituitosi con i metodi individuati

Importantissimo per capire il PNRR (perché se non si segue la metodologia imposta dal piano si è fuori)

Proposte: più esercitazione di gruppo e con scambio di ruoli

Estremamente soddisfatto di avere svolto questo corso di formazione e di avere conosciuto tante nuove e belle persone

Estremamente soddisfatto di avere svolto questo corso di formazione e di avere conosciuto tante nuove e belle persone

Ottimo corso pieno di elementi e attività da mettere in campo nelle attività sindacali.

Una formazione più approfondita sul ruolo del sindacato nella fattibilità del pnrr

Approfondimento codice appalti

Aggiornamenti continui sullo sviluppo sostenibile

Ottimo corso ben progettato e completo negli argomenti dei diversi moduli

Summer School - Riflessioni e proposte

Credo sia importante approfondire gli scambi di opinioni con paesi dell'UE

Le criticità nella P.A per la mancanza di personale, anche di competenze, la definizione di certezze nell'ambito delle corrette relazioni tra gli attori dello sviluppo e la valorizzazione dell'ict

PERCORSO FORMATIVO SES

(SCAMBIO DI ESPERIENZE SIGNIFICATIVE)





Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzati i 3 percorsi

· SES Base: 48 ore

Composto dalle seguenti attività. Seminario tematico (8 ore), Buone pratiche (16 ore) e project work (24 ore)

• SES Binar: 104 ore

Composto dalle seguenti attività: Seminario tematico (8 ore), Buone pratiche (16 ore), project work (24 ore), webinar (40 ore)

• SES Tran: 88 ore

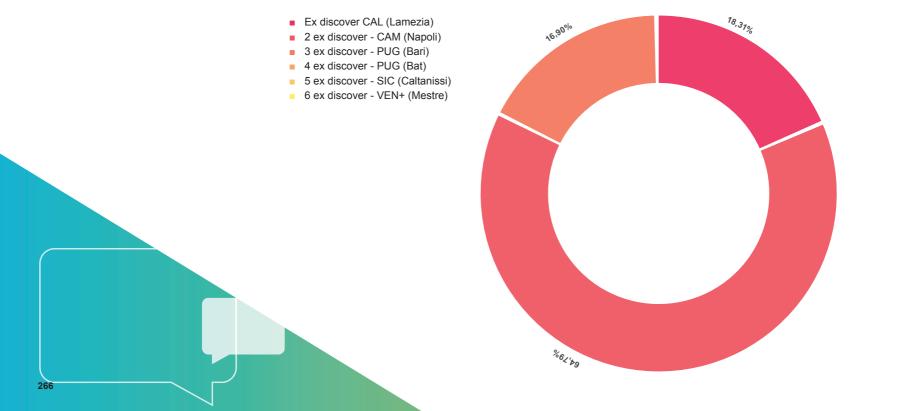
Composto dalle seguenti attività: Seminario tematico (8 ore), Buone pratiche (16 ore), project work (24 ore), Visita transnazionale (40 ore)

I Partecipanti:

Hanno preso parte ai 3 percorsi SES (SES Base, SES Binar e SES Tran) organizzati nell'ambito del Progetto Discuss n. 71 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

Partecipanti effettivi

n.	Percorso SES	Parte	cipanti
1	SES Base- Sic (Trapani)	18%	13
2	SES Binar- Cam (Salerno)	65%	46
3	SES Tran Cen Roma	17%	12
	TOTALE	100%	71

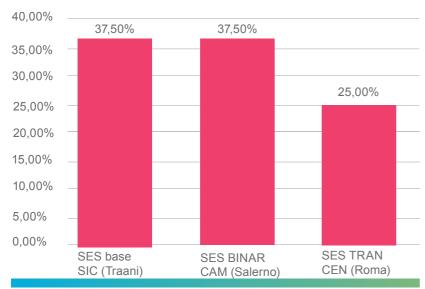


Il campione:

Partecipanti effettivi

n.	Percorso SES	Partecipanti	
1	SES Base	12	37,50%
2	SES Binar	12	37,50%
3	SES Tran	8	25,00%
	TOTALE	32	1000%

Rispondenti al questionario per edizione



Hanno risposto al questionario di monitoraggio 32 partecipanti su 71 totali, con una percentuale pari al 45,07%, un dato molto rilevante che contribuisce a definire il campione come significativo.

N.B.

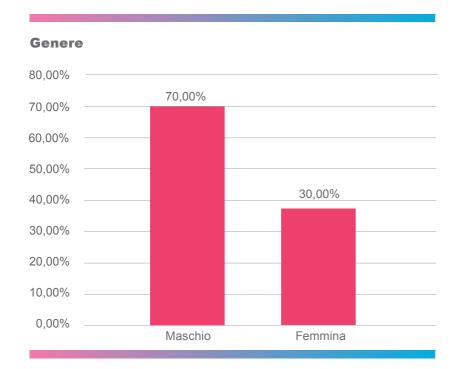
Nel prosieguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti (massimo 2) che - come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa.

La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

Categoria	Risp	Risposte					
Maschio	70,00%	21					
Femmina	30,00%	9					
TOTALE	100%	30					
Non risponde		2					

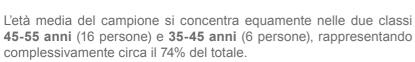
Il campione dei rispondenti è composto da 21 uomini (70%) e 9 donne (30%). Si reputa mediamente soddisfacente il fatto che la componente femminile sia sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento.





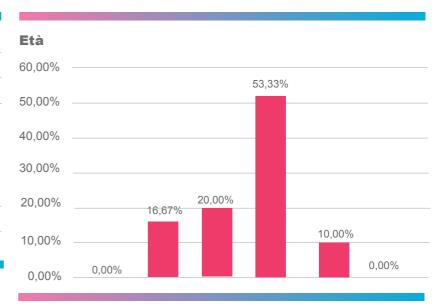
L'Età

Categoria	Rispo	Risposte					
Meno di 25 anni	0,00%	0					
25-35 anni	16,67%	5					
35-45 anni	20,00%	6					
45-55 anni	53,33%	16					
55-65 anni	10,00%	3					
Più di 65 anni	0,00%	0					
TOTALE	100,00%	30					
Non risponde		2					



Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa sono state considerate dagli organizzatori come prerequisiti nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività a distanza molto lunghe ed impegnative.

Significativo appare il numero di delegate/i, quadri e dirigenti che si attesta nella fascia 25-35 anni (circa il 17%).

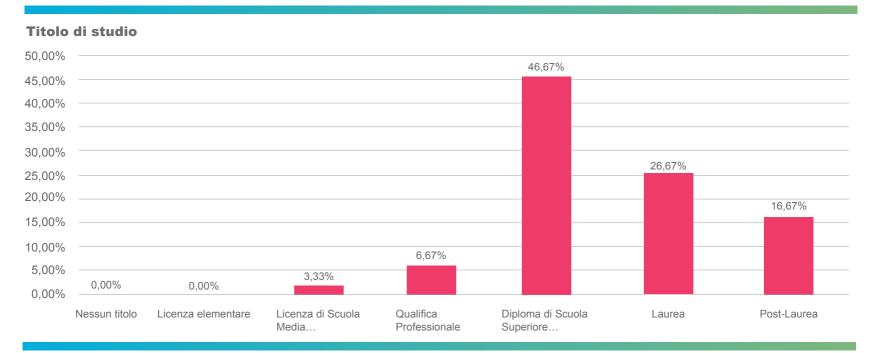


Il Titolo di stiudio

Categoria	Risp	Risposte					
Nessun titolo	0,00%	0					
Licenza elementare	0,00%	0					
Licenza di Scuola Media Inferiore	3,33%	1					
Qualifica Professionale	6,67%	2					
Diploma di Scuola Superiore	46,67%	14					
Laurea	26,67%	8					
Post-Laurea	16,67%	5					
TOTALE	100%	20					
Non risponde		2					

L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio per cui si rileva la maggiore frequenza, con quasi la metà delle risposte (46,67%), seguito con ampio distacco dalla formazione in ambito accademico, ovvero Laurea (26,67%) e post Laurea (16,67%).

Le tre classi predette, se sommate, raggiungono oltre il 90%, fatto questo che attesta con certezza che alle attività del percorso SES del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.



II Ruolo

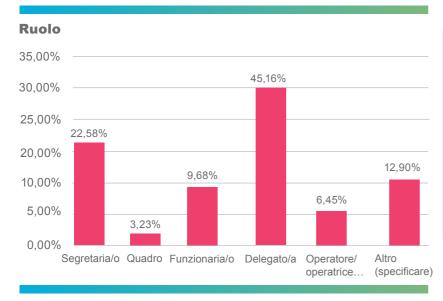
Categoria	Risp	oste
Segretaria/o	22,58%	7
Quadro	3,23%	1
Funzionaria/o	9,68%	3
Delegato/a	45,16%	14
Operatore/operatrice dei Servizi	6,45%	2
Altro (specificare)	12,90%	4
TOTALE	100%	31
Non risposte		1

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 14 Delegati (45,16%) e 7 Segretari (22,58%), seguiti da 4 per la categoria Altro (12,90%), 2 Operatori dei servizi (6,45%), 1 Quadro e 3 Funzionari/e delle tre Organizzazioni promotrici.

È di tutta evidenza l'"investimento" di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso di un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale.

Domanda aperta: "Altro"

1	Collaboratore
2	Dirigente
3	Ufficio stampa
4	Dirigente tecnologo

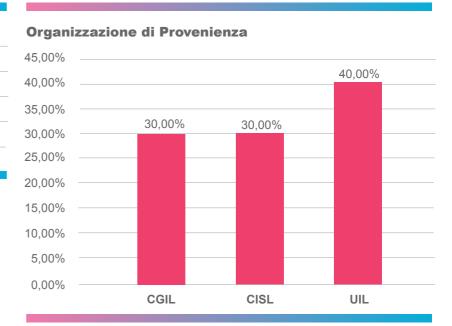


L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Risp	Risposte						
CGIL	30,00%	9						
CISL	30,00%	9						
UIL	40,00%	12						
TOTALE	100,00%	30						
		2						

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.

Le tre sigle sindacali risultano essere equamente rappresentate.





I Settori di appartenenza

Categoria	R	isposte
AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA	3,33%	1
ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE	3,33%	1
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	10,00%	3
FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA	10,00%	3
FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI	0,00%	0
COSTRUZIONI	6,67%	2
COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTO	0,00%	0
TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO	10,00%	3
ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE	0,00%	0
SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	0,00%	0
ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE	10,00%	3
ATTIVITÀ IMMOBILIARI	0,00%	0
ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE	0,00%	0
NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE	0,00%	0
AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA	0,00%	0
ISTRUZIONE	6,67%	2
SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	3,33%	1
ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO	0,00%	0
ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI	3,33%	1
ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE	0,00%	0
ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI	0,00%	0
Altro (specificare)	33,33%	10
TOTALE	100,00%	30
Non risponde		

I Settori di appartenenza 35,00% 30,00% 25,00% 20,00% 15,00% 10,00% 10,00% 6,67% 10.00% 10.00% 10,00% 3,33% 3,33% 5.00% 0.00% Agricoltura,... Estrazione Attività Fornitura Fornitura Costruzioni Commercio Trasporto Attività Servizi Attività Attività

di servizi...

е ...

di...

finanziarie...

immobiliari...

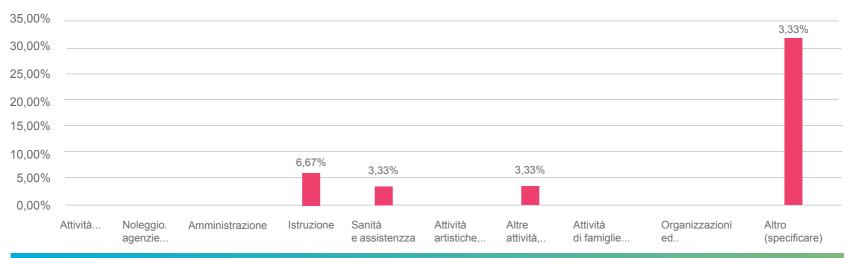
Responses

I Settori di appartenenza

di...

di...

di acqua



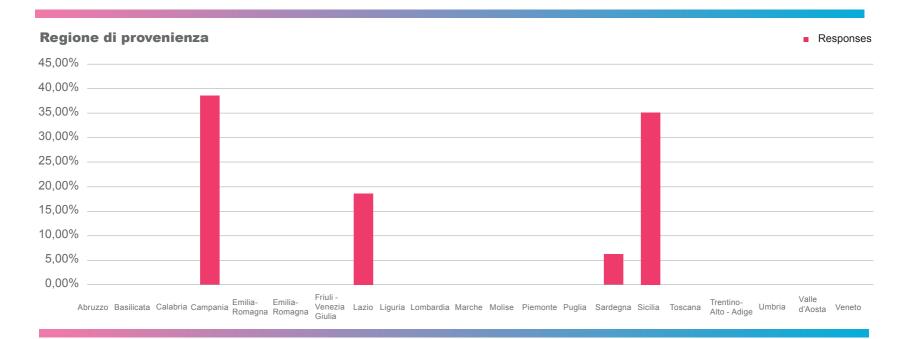
I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle attività formative del percorso SES del progetto Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono: Altro (33,33%), Attività manifatturiere (10%), Forniture di energia (10%), Trasporto e magazzinaggio (10%), Attività finanziarie e assicurative (10%).

Significativo risulta il numero di specifiche inserite attraverso le risposte aperte (52), riferite alle persone che hanno selezionato come settore "Altro".

1	Politiche attive
2	Metalmeccanici
3	Inoccupata
4	Industria automotive
5	Ricerca
6	Patronato Caaf
7	Trasporti e igiene ambientale
8	Caf e patronato
9	Associazionismo sociale
10	Comunicazione

Le Regioni di provenienza

Categoria	Rispo	oste
Abruzzo	0,00%	0
Basilicata	0,00%	0
Calabria	0,00%	0
Campania	38,71%	12
Emilia Romagna	0,00%	0
Friuli Venezia Giulia	0,00%	0
Lazio	19,35%	6
Liguria	0,00%	0
Lombardia	0,00%	0
Marche	0,00%	0
Molise	0,00%	0
Piemonte	0,00%	0
Puglia	0,00%	0
Sardegna	6,45%	2
Sicilia	35,48%	11
Toscana	0,00%	0
Trentino Alto Adige	0,00%	0
Umbria	0,00%	0
Valle d'Aosta	0,00%	0
Veneto	0,00%	0
TOTALE	100%	31
Non risponde		1



Le Regioni di provenienza con il maggior numero di partecipanti alle attività SES, rispondenti alla rilevazione, sono la Campania (38,71%), la Sicilia (35,48%), il Lazio (19,35%) e la Sardegna (6,45%).

Categoria	Rispo	Risposte						
Regioni meno sviluppate	74,19%	23						
Regioni in Transizione	6,45%	2						
Regioni più sviluppate	19,35%	6						
TOTALE	100,00%	31						
Non risponde		1						

In sintesi, la maggiore rappresentatività è garantita dalle Regioni meno sviluppate (84,34%) come previsto dal progetto DISCUSS.

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia		23 partecipanti 74,19%
{	Abruzzo Molise Sardegna		2 partecipanti 6,45%
	Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta	6 partecipanti 19,35%

Veneto

Lombardia

Marche

L'Organizzazione di provenienza

Di seguito la distribuzione dei partecipanti che hanno risposto al questionario suddivisi per edizione.

n.	Percorso SES	Rispo	oste
1	SES Base- Sic (Trapani)	74,19%	12
2	SES Binar- Cam (Salerno)	6,45%	12
3	SES Tran Cen Roma	19,35%	8
	TOTALE	100,00%	32

La Rilevazione: Sezione Valutativa

Domanda n. 1: Le Aspettative

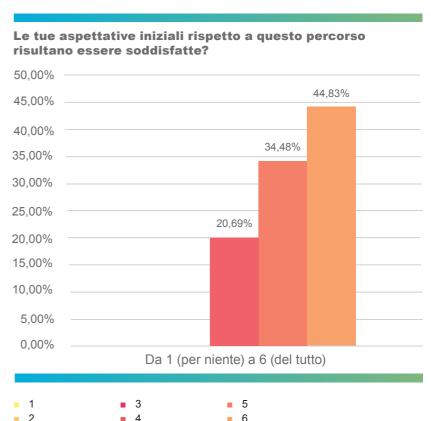
Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Risp	oste
1	0,00%	0
2	0,00%	0
3	0,00%	0
4	20,69%	6
5	34,48%	10
6	44,83%	13
TOTALE	100,00%	29
Non risponde		3

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore di soddisfazione (6) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (circa 44,83%).

La somma dei due valori massimi (5 e 6) raccoglie circa il 79,31% delle risposte, mentre la frequenza dei valori inferiori (1, 2 e 3) è pari a 0.



Domanda n. 2: La Soddisfazione – Project Work

Rispetto alle attività svolte nei diversi percorsi SES sono state formulate alcune domande per la rilevazione della soddisfazione, in particolare: soddisfazione su Seminario tematico e Buone pratiche per i percorsi SES Base e SES Tran, soddisfazione su Seminario tematico e Tavole rotonde per il percorso SES Binar, soddisfazione Project work per ipercorsi SES Base, SES Tran, SES Binar.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle attività "Seminario tematico" e "Buone Pratiche" (attività svolte in presenza), esprimi il tuo grado di soddisfazione.

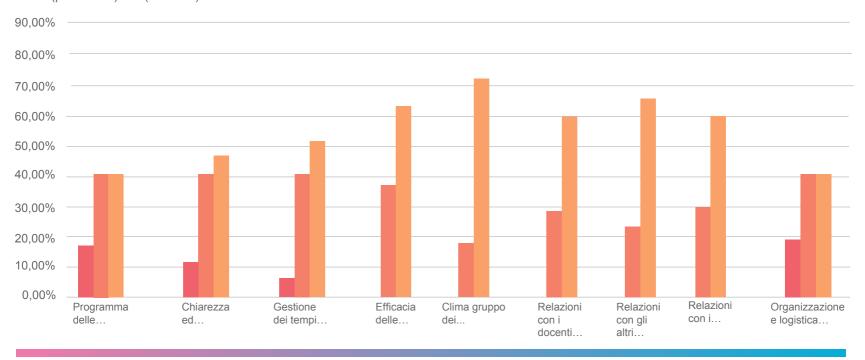
Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Linee guida per la realizzazione del project work	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	41,18%	7	41,18%	7	17
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	11,76%	2	41,18%	7	47,06%	8	17
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	5,88%	1	41,18%	7	52,94%	9	17
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	35,29%	6	64,71%	11	17
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	82,35%	14	17
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	29,41%	5	70,59%	12	17
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	23,53%	4	76,47%	13	17
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	29,41%	5	70,59%	12	17
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	41,18%	7	41,18%	7	17

Non risponde: 3

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle attività Seminario tematico e Buone Pratiche (attività svolte in presenza), esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le attività "Seminario e Buone pratiche" sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento**.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

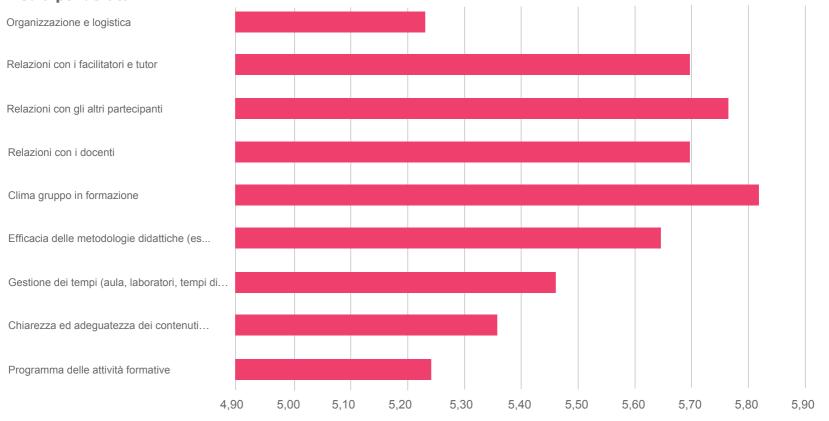
In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore 5, in quattro casi supera il valore di 5,7, evidenziando una alto gradimento degli aspetti relativi al clima d'aula e alle relazioni.

Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze

dei partecipanti, con punte che superano il 70% delle frequenze relativamente al Clima gruppo in formazione (82,35% di giudizio 6 - media ponderata 5,82), alle Relazioni con gli altri partecipanti (76,47% di giudizio 6- media ponderata 5,76), alle Relazioni con i docenti (70,59% del giudizio 6- media ponderata 5,71) e alle relazioni con i facilitatori e i tutor (70,59% del giudizio 6- media ponderata 5,71).

La risposta (5) è maggioritaria per gli items Programma del percorso formativo, Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti, Gestione dei tempi. Aspetti organizzativi e logistici, Efficacia delle metodologie didattiche (41,18%).

Soddisfazione Media ponderata



Per tutti gli items la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) è oltre l'80%, con cinque item che arrivano al 100% per Efficacia delle metodologie didattiche, Clima gruppo in formazione, Relazioni con i docenti, Relazioni con i partecipanti, Relazioni con i facilitatori e i tutor.

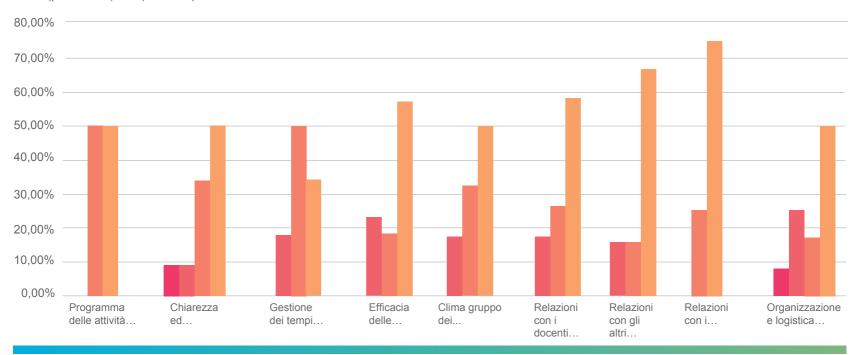
Rispetto alle valutazioni più basse la somma dei voti (1, 2 e 3) si attesta per tutti sul valore 0, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle attività Seminario tematico e Tavole Rotonde (attività svolte in presenza – 17/19 maggio 2022), esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	0	50,00%	6	50,00%	6	12
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	8,33%	1	33,33%	4	50,00%	6	12
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	2	50,00%	6	33,33%	4	12
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi legli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, aboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	25,00%	3	16,67%	2	58,33%	7	12
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	2	33,33%	4	50,00%	6	12
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	2	25,00%	3	58,33%	7	12
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	2	16,67%	2	66,67%	8	12
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	25,00%	3	75,00%	9	12
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	25,00%	3	16,67%	2	50,00%	6	12

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle attività Seminario tematico e Tavole Rotonde, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le attività "Seminario e Tavole rotonde" del percorso SES Binar sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento.**

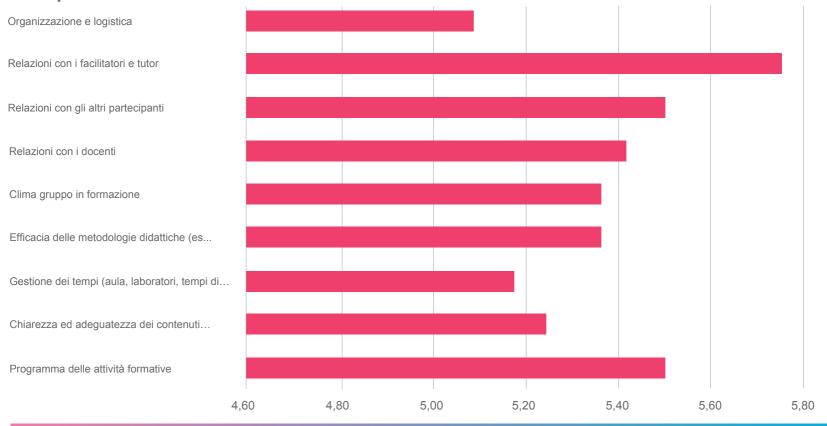
Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore 5, in tre casi supera il valore di 5,5, evidenziando una alto gradimento del programma del percorso formativo e delle relazioni.

Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che superano il 66% delle frequenze relativamente al Relazioni con gli altri partecipanti (66,67% di giudizio 6 - media ponderata 5,50) e alle relazioni con i facilitatori e i tutor (75% del giudizio 6 - media ponderata 5,75).

La risposta (5) è maggioritaria per gli items Programma del percorso formativo e Gestione dei tempi (50%).

Soddisfazione Media ponderata



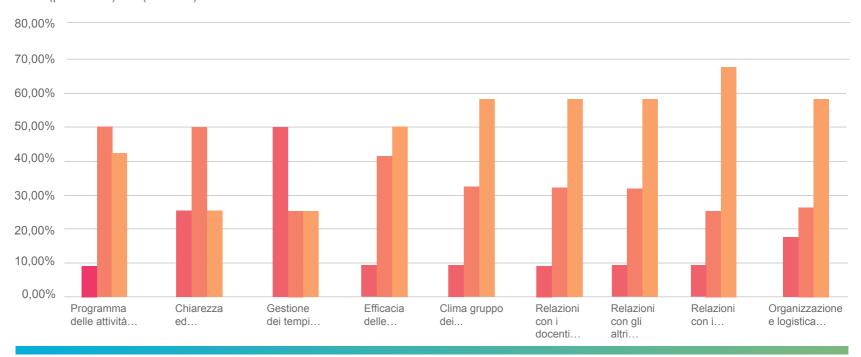
Per quasi tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) è oltre l'80%, ad eccezione di uno, l'organizzazione e logistica che si attesta al 66,67%. Due item arrivano al 100%, il Programma delle attività formative e le Relazioni con i facilitatori e i tutor. Rispetto alle valutazioni più basse la somma dei voti (1, 2 e 3) si attesta quasi per tutti sul valore 0, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività Buone Pratiche (attività svolte in presenza il 9 giugno e il 20 settembre 2022), esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	50,00%	6	41,67%	5	12
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	25,00%	3	50,00%	6	25,00%	3	12
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	50,00%	6	25,00%	3	25,00%	3	12
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, aboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	41,67%	5	50,00%	6	12
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	33,33%	4	58,33%	7	12
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	33,33%	4	58,33%	7	12
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	33,33%	4	58,33%	7	12
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	25,00%	3	66,67%	8	12
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	1	16,67%	2	25,00%	3	58,33%	7	12

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività Buone Pratiche, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le attività "Buone pratiche" del percorso SES Binar sono state valutate dai partecipanti con giudizi molto positivi.

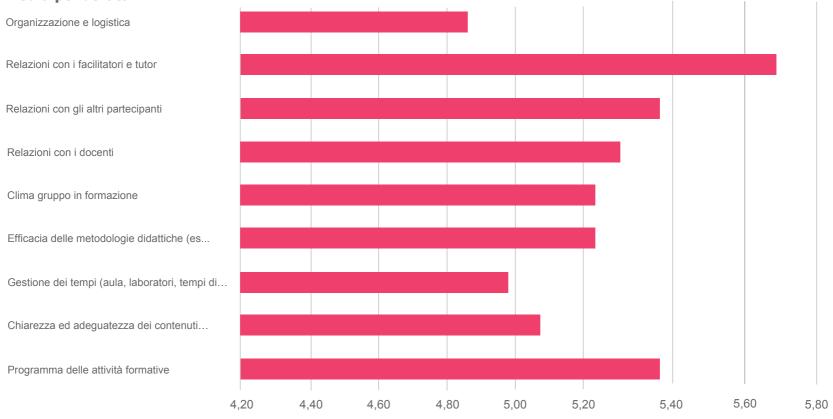
Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per quasi tutti gli items il valore 5, in quattro casi si attesta intorno al valore di 5,5, evidenziando una altro gradimento delle relazioni tra partecipanti, docenti e staff di progetto. L'unico aspetto che ha registrato una media relativamente più bassa è stato la Gestione dei tempi, con una media pari a 4,75, evidenziando probabilmente una non piena soddisfazione rispetto all'articolazione del tempi.

Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che superano il 66% delle frequenze relativamente alle Relazioni con i facilitatori e i tutor (66,67% di giudizio 6 – media ponderata 5,58).

La risposta (5) è maggioritaria per gli items Programma del percorso formativo e Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti (50%) ed Efficacia delle metodologie didattiche (41,67%).

Soddisfazione Media ponderata



Per quasi tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) si attesta oltre l'80%, con cinque item che arrivano al 91,67% e riguardano prioritariamente gli aspetti relativi alle relazioni. Le percentuali relativamente più basse hanno riguardato la Gestione dei tempi con il 50% dei rispondenti posizionati sui valori 5 e 6 e con il 75% orientati sugli stessi valori per la Chiarezza e l'adeguatezza dei contenuti proposti.

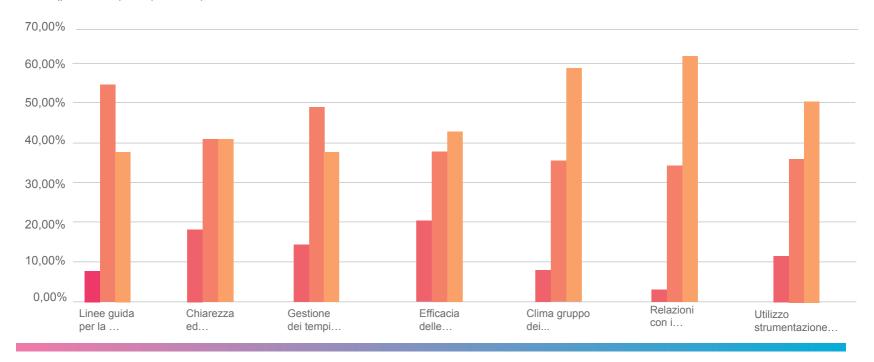
Rispetto alle valutazioni più basse la somma dei voti (1, 2 e 3) si attesta per tutti sul valore 0, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività Project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4	5		6		Totale
Linee guida per la realizzazione del project work	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	6,90% 2	55,17%	16	37,93%	11	29
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,24% 5	41,38%	12	41,38%	12	29
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	13,79% 4	48,28%	14	37,93%	11	29
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	20,69% 6	37,93%	11	41,38%	12	29
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	6,90% 2	34,48%	10	58,62%	17	29
Relazioni con i facilitatori	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	3,57% 1	32,14%	9	64,29%	18	28
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	13,79% 4	34,48%	10	51,72%	15	29

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi all'attività Project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione.

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le attività dei project work dei tre percorsi obbligatori sono state valutate dai partecipanti con giudizi molto positivi.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

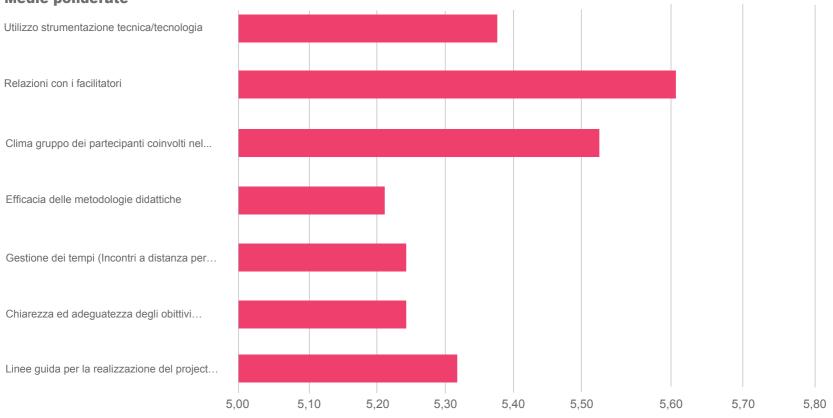
In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore

5, in alcuni casi supera il valore di 5,5, evidenziando una altro gradimento del Clima del gruppo in formazione e delle relazioni instaurate. Per la maggior parte degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze

dei partecipanti, con punte che superano il 64% delle frequenze relativamente alle Relazioni con i facilitatori (64,29% di giudizio 6 – media ponderata 5,60).

La risposta (5) è maggioritaria per gli items Linee guida per la realizzazione dei project work (55,17%) e Gestione dei tempi (48,28%).

Soddisfazione Project work Medie ponderate



Per tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) si posiziona o supera l'80%, con tre item che superano il 90% e che riguardano prioritariamente gli aspetti relativi alle relazioni con il facilitatore, il clima d'aula e le linee guida per la realizzazione del project work.

Rispetto alle valutazioni più basse la somma dei voti (1, 2 e 3) si attesta per tutti sul valore 0, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

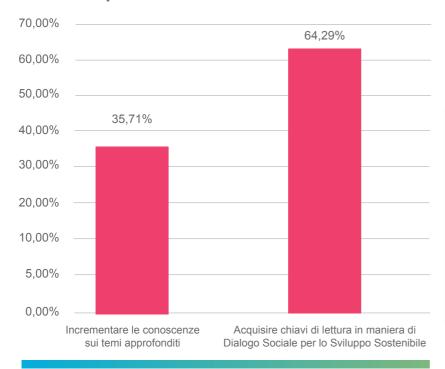
Domanda n. 3: L'Utilità dei Seminari

La partecipazione ai seminari formativi tematici è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Incrementare le conoscenze sui ter	mi approfonditi	Acquisire chiavi di lettura dei fenomeni in materia di Dialogo Sociale	Tot	ale
35,71%	10		100%	28
Non rispondono				4

La partecipazione ai seminari formativi tematici è stata utile per



L'attività formativa "Seminario" è stata molto apprezzata dai partecipanti e ritenuta utile soprattutto per acquisire chiavi di lettura dei fenomeni in materia di dialogo sociale.

Per entrambi gli item proposti la valutazione massima (6) si attesta sul 40% e la valutazione (5) sul 35%.

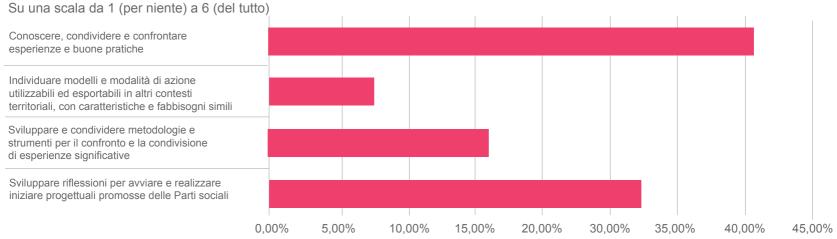
Domanda n. 4: L'Utilità delle Tavole Rotonde

La partecipazione a tavole rotonde e laboratori è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	Rispo	ste
Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche	41,67%	5
ndividuare modelli e modalità di azione utilizzati ed esportabili n altri contesti territoriali, con caratteristiche e fabbisogni simili	8,33%	1
Sviluppare e condividere metodologie e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze significative	16,67%	2
Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle parti sociali	33,33%	4
Totale	100%	12





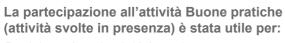
L'attività formativa Tavole rotonde previste nel percorso SES Binar Cam è stata considerata utile soprattuto per Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche, con il 41,67% delle scelte e Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle parti sociali.

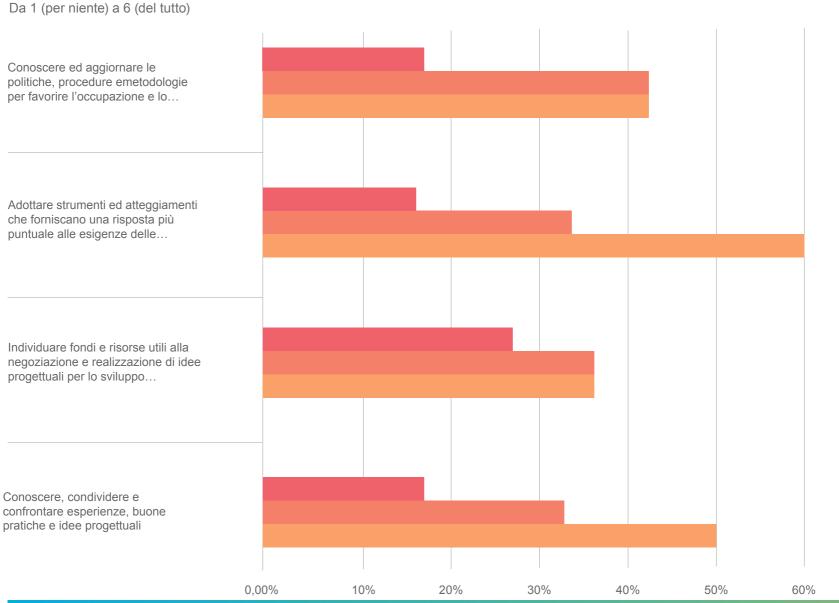
Domanda n. 5: Utilità delle Buone Pratiche

La partecipazione all'attività Buone pratiche (attività svolte in presenza) è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	4	33,33%	10	50,00%	15	29
Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	27,27%	5	36,36%	11	36,36%	11	28
Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	6	33,33%	10	50,00%	13	29
Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure e metodologie per favorire 'occupazione e lo sviluppo socio- economico del territorio	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	4	41,67%	13	41,67%	12	29
Non risponde													3





2 3 4 5 6

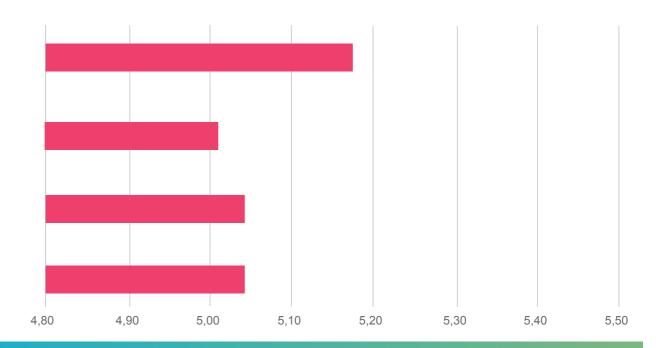
Utilità Buone Pratiche Media ponderata

Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure emetodologie per favorire l'occupazione e lo...

Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle...

Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo...

Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali



Le Buone Pratiche dei percorsi SES sono state considerate dai partecipanti un'attività di grande utilità.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore di 5, con la punta di 5,38 su 6 per il tema "Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali".

Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) ottiene generalmente la maggioranza dei consensi. Per quasi tutti gli item la somma dei giudizi di massima utilità (5 e 6) sono sempre abbondantemente

oltre l'80%. Rimane sotto l'80% solo l'aspetto Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile, tematica che probabilmente richiede maggiore approfondimento. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) è pari a 0, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 6: Utilità dei project work

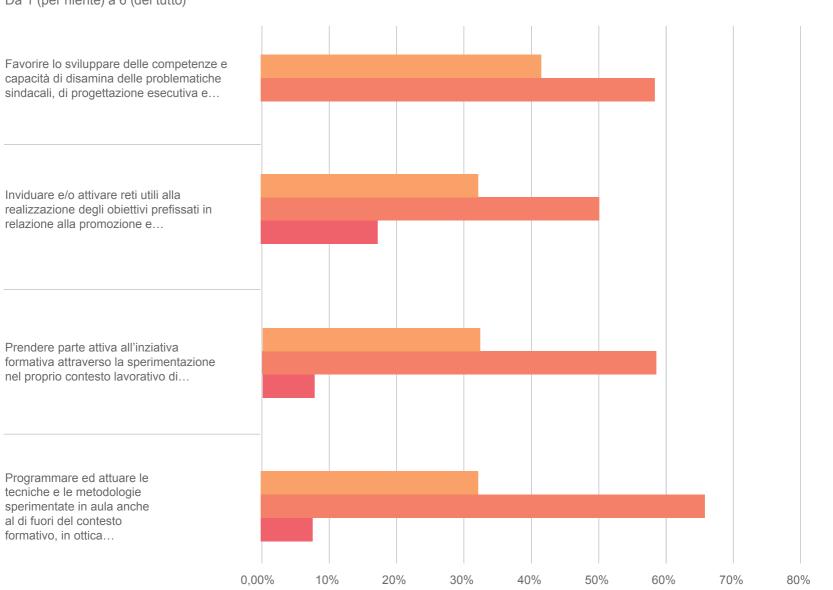
La partecipazione all'attività Project work è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2	1	3		4		5		6		Totale
Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale e concreto cambiamento	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	66,67%	14	33,33%	11	29
Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso la sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	8,33%	4	58,33%	12	33,33%	12	28
Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione di strumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	16,67%	6	50,00%	11	33,33%	12	29
Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	58,33%	13	41,67%	14	29



Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

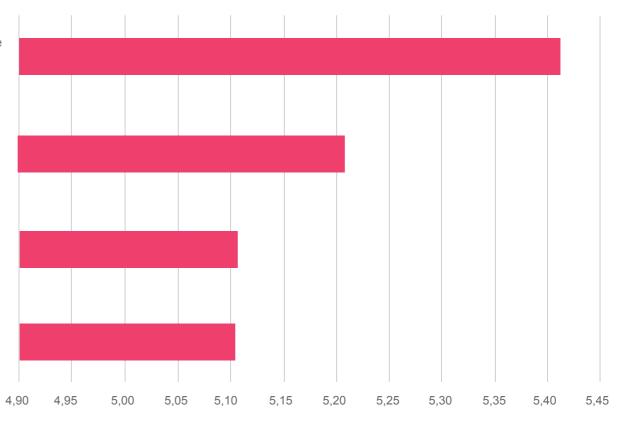
Utilità Project work Media ponderata

Favorire lo sviluppare delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e...

Inviduare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e...

Prendere parte attiva all'inziativa formativa attraverso la sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di...

Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica...



I Project work dei percorsi SES sono stati considerati dai partecipanti molto **utili**.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per tutti gli items il valore 5, con la punta di 5,41 su 6 per il tema "Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto".

Per ciascun item proposto la valutazione che ottiene generalmente la maggioranza dei consensi è la 5, valore molto alto. Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) sono sempre abbondantemente oltre l'80%. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene un valore pari a 0, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda aperta n. 7

Riflessioni e proposte

La domanda 7 ha previsto una risposta aperta. Le risposte più frequenti inserite dai/dalle partecipanti riguardano essenzialmente due aspetti:

- l'apprezzamento per le attività formative seguite;
- il riconoscimento dell'utilità della metodologia del project work per l'impostazione di un progetto.

Si riportano a titolo esemplificativo i commenti più interessanti, estrapolati dalle risposte aperte inserite dai rispondenti:

Corso molto interessante

Percorso formativo interessante ed accattivante

Raccolta e divulgazione dei Project Work elaborati

Ritengo che l'impostazione del progetto aiuti a sviluppare ed ampliare il proprio background per le proprie attività sindacali

Precisione nell'apertura e chiusura dei lavori

È stato molto stimolante dal punto di vista tecnico

Una bella esperienza formativa

Corso utilissimo e di grande formazione specie nell'uso del Pw

Visita Transnazionale del Percorso SES Tran

Di seguito si riporta un'estrazione dei dati della visita transnazionale relativa al percorso SES Tran. Per una trattazione completa ed approfondita della valutazione delle visite transnazionali si rinvia allo specifico report di analisi. Hanno preso parte alla visita transnazionale del percorso SES Tran organizzate nell'ambito del Progetto Discuss n. 20 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.

La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Partecipanti
1	SES_TRAN Centro Nord	26/30 settembre 2022	20

II Campione:

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Rispo	ondenti
1	SES_TRAN Centro Nord	26/30 settembre 2022	70%	14

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 14 partecipanti, con una percentuale pari al 70%, un dato rilevante che ci restituisce una rappresentazione significativa del gradimento e dell'utilità della partecipazione alla visita transnazionale.



La Rilevazione: Sezione Valutativa

Di seguito si riporta la sintesi dei risultati del gradimento dell'attività visita transnazionale.

- Gli intervistati hanno evidenziato un buona soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali.
- I diversi aspetti hanno ottenuto un punteggio piuttosto alto sul piano del gradimento. I valori più alti della scala Likert, i valori 5 e 6,
 sono stati attribuiti agli aspetti di tipo relazionale; molto apprezzate
 in particolare le relazioni con i docenti, i facilitatori e i partecipanti
 e il clima e il coinvolgimento del gruppo in formazione. Anche gli
 aspetti organizzativi sono stati molto apprezzati.
- Gli aspetti considerati più utili per il proprio ruolo sono stati: Conoscere le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU), Conoscere le esperienze di centri di eccellenza in materia di dialogo sociale (CES, Etui, ETUC e ITUC), Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su tematiche specifiche del dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile.

Nel questionario sono state previste due domande aperte. La prima riguarda gli Apprendimenti acquisiti con questa esperienza e che da oggi in poi entrano a far parte della "cassetta degli attrezzi" e/o del modo di esercitare il ruolo sindacale, la seconda concerne la riflessione e le proposte dei partecipanti per future attività formative.

Di seguito si riportano le risposte aperte dei partecipanti del percorso SES Tran.

Apprendimenti acquisiti:

Capacità di comprendere processi internazionali, direttive europee e comparazione con altri stati membri dell'Unione.

Conoscenza di fonti informative istituzionali e migliore conoscenza del processo decisionale europeo

Conoscenza diretta delle Istituzioni UE, organismi sindacali, contesto locale. Funzionamento dei meccanismi del dialogo sociale al livello apicale.

Fondamentale importanza del ruolo del sindacato europeo e mondiale e del supporto all'azione nel livello di mia competenza

Modalità di funzionamento di organizzazioni complesse

Possibilità di creare un filo diretto con i rappresentanti del CES, CEI, CESE, Parlamento EU e FGBT al fine di trovare potenziali soluzioni su questioni territoriali con la nuova consapevolezza di una visione europea

Relazione diretta con organismi internazionali e knowledge database

Relazioni e nozioni di sindacato internazionale

Relazioni e ruolo delle istituzioni

Relazioni internazionali e dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile

Relazioni, contenuti e maggiore consapevolezza dei ruoli

Ruolo UE per il dialogo sociale, opportunità di sviluppo locale, creazione di ponti collaborativi per un'azione sindacale di prossimità che riesca ad incidere sui processi globale di sviluppo

Riflessioni e proposte:

Creare maggiore scambio di informazioni con le strutture sindacali di riferimento

Ottima esperienza

Percorsi da replicare con delegazioni del livello territoriale

Periodicamente andrebbe fatto un percorso formativo sullo stesso argomento per aggiornare le conoscenze...

Prevedere ulteriori momenti di confronto coinvolgendo tutti i soggetti a livello europeo

Prosequire nel percorso formativo

Prosieguo del corso con ulteriori approfondimenti anche webinar

Questo tipo di esperienza, ritagliata a misura di ruolo ed attività, dovrebbe entrare nel patrimonio culturale di ogni sindacalista

Rafforzare lo scambio fra le strutture sindacali: internazionale, europea, nazionale, regionale e territoriale

Richiamo periodo del percorso formativo, per approfondire nuove tematiche, dettate dell'agenda europea degli sviluppi futuri

Sarebbe significativo riproporre progetti simili focalizzando l'attenzione sull' ambiente, sulla prevenzione, sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Webinar - Percorso FTS Binar

I percorsi obbligatori AFS Binar, FTS Binar e SES Binar hanno previsto tra le varie attività, i webinar, Sessioni formative della durata complessiva di 40 ore svolte in modalità on line sincrona su tematiche di approfondimento del dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile.

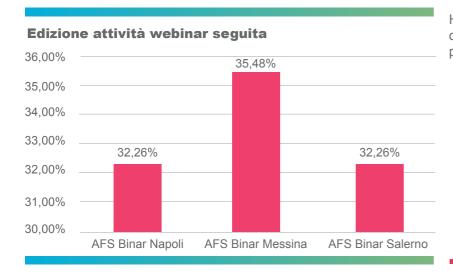
Di seguito si riportano i dati complessivi del gradimento delle attività webinar, con alcune evidenze specifiche sui singoli percorsi. Hanno preso parte alle 3 attività webinar nell'ambito del Progetto Di-

scuss n. 100 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL. La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Partecipanti	Part %
1	AFS Binar Cam	7 giugno-7 luglio 2022	24	24%
2	FTS Binar Sic	9 maggio-23 giugno 2022	30	30%
3	SES Binar Salerno	18 ottobre- 24 novembre 2022	46	46%
	TOTALE		100	100%

II Campione:

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Partecipanti	Part %
1	AFS Binar Cam	7 giugno-7 luglio 2022	10	32,26%
2	FTS Binar Sic	9 maggio-23 giugno 2022	11	35,48%
3	SES Binar Salerno	18 ottobre- 24 novembre 2022	10	32,26%
	TOTALE		31	100%



Hanno risposto al questionario 31 partecipanti pari al 31% del totale dei soggetti coinvolti, dato interessante e discretamente significativo per restituire una fotografia del gradimento delle attività svolte.

La Rilevazione: Sezione Valutativa

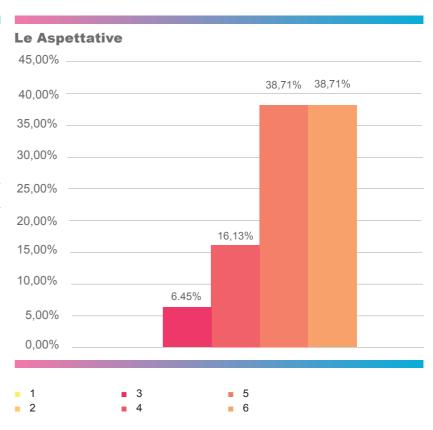
Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Risp	oste
1	0,00%	0
2	0,00%	0
3	6,45%	2
4	16,13%	5
5	38,71%	12
6	38,71%	12
TOTALE	100,00%	31

I rispondenti hanno evidenziato grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. La somma dei valori più alti, 5 e 6, raggiunge il 77,42%. La somma dei valori più bassi, 1+2+3, arriva a 6,45%, con una assenza di frequenze nei valori 1 e 2. La media è molto alta, ovvero pari a 5,1 su 6.

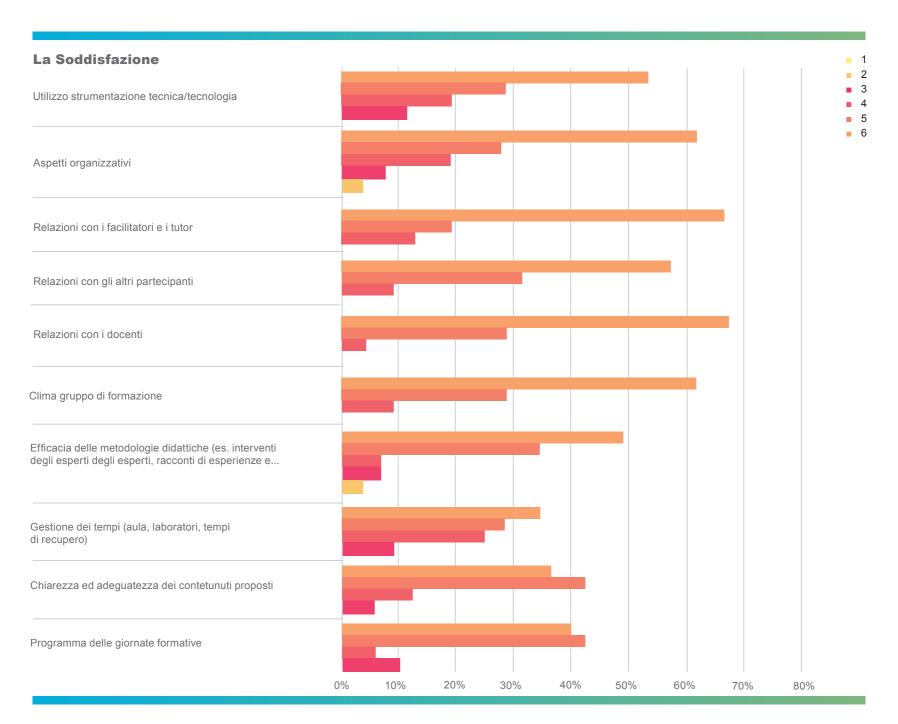


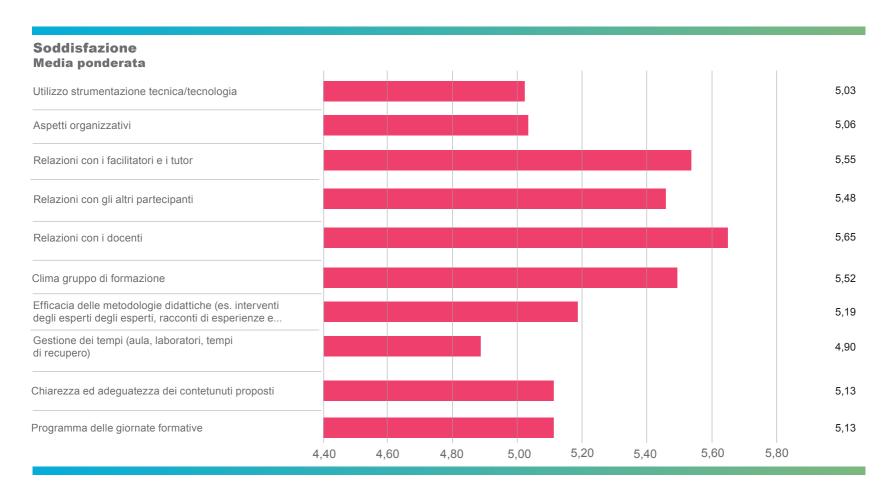
Domanda n. 2: La Soddisfazione

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	41,18%	7	41,18%	7	17
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	11,76%	2	41,18%	7	47,06%	8	17
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	5,88%	1	41,18%	7	52,94%	9	17
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	35,29%	6	64,71%	11	17
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	82,35%	14	17
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	29,41%	5	70,59%	12	17
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	23,53%	4	76,47%	13	17
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	29,41%	5	70,59%	12	17
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	41,18%	7	41,18%	7	17
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	41,18%	7	41,18%	7	17
Totale													31





I webinar dei percorsi obbligatori sono stati molto apprezzati nei diversi moduli presentati.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, le medie ponderate di tutti i 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate (tra il 4,90 e il 5,65 su 6).

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con una percentuale media di 50,77%, e con la percentuale più alta relativamente alle Relazioni con i relatori (67,74% di giudizio 6 – media ponderata 5,61), al Clima del gruppo in formazione (61,29% di giudizio 6 – media ponderata 5,52) e alle Relazioni con gli altri partecipanti (58,06% - media ponderata 5,48).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6)

sono sempre molto alte, con punte che si approssimano o superano il 90%. L'unico item relativamente più basso è quello riferito alla gestione dei tempi con una percentuale di frequenze dei punteggi 5 e 6 pari a 64,51% e una media ponderata di 4,90.

Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) non supera mai il 10% delle frequenze, a conferma del buon gradimento del percorso. Le frequenze sui valori più bassi sono posizionate sui contenuti, sulla metodologia e sugli aspetti organizzativi e tecnologici. La formazione in modalità webinar è sicuramente stata un'opportunità per i partecipanti, ha permesso di abbattere le distanze e una migliore organizzazione dei tempi dedicati alla formazione, ma potrebbe di fatto essere risultata meno efficace sul piano delle metodologie e dei contenuti trattati.

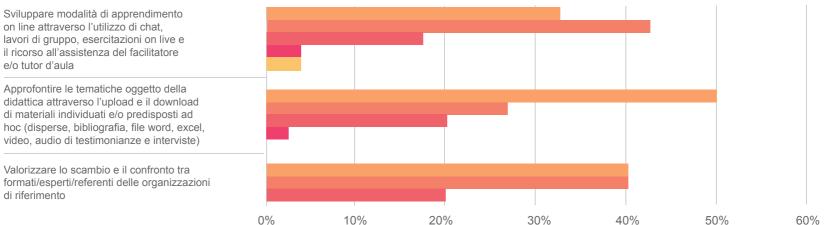
Domanda n. 3: L'Utilità generale

Pensando all'intera attività webinar, la partecipazione è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/ esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	41,18%	7	41,18%	7	17
Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati elo predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	11,76%	2	41,18%	7	47,06%	8	17
Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso 'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e I ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	35,29%	6	64,71%	11	17
Altro (specificare)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	17,65%	3	82,35%	14	17
otale													31



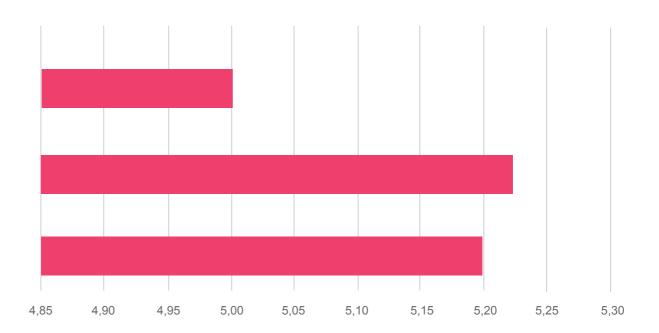


L'Utilità Media ponderata

Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on live e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula

Approfontire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (disperse, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)

Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento



Le attività webinar dei tre percorsi obbligatori sono state considerate dai partecipanti molto utili.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 3 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata si posiziona per tutti gli items intorno al valore di 5, con la punta di 5,23 su 6 per il tema "Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)".

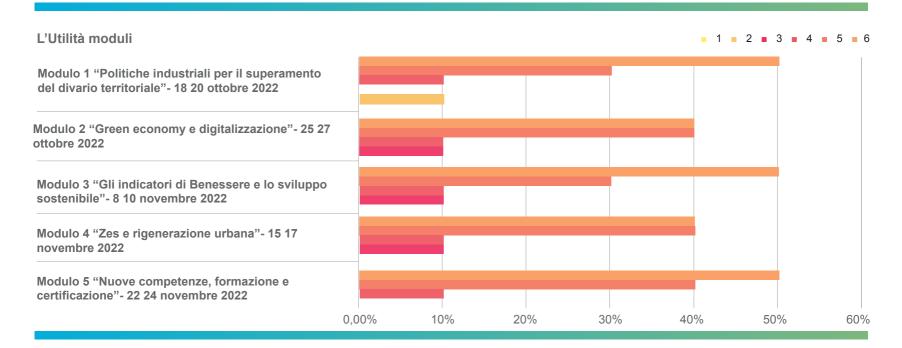
Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) ottiene generalmente la maggioranza dei consensi, con l'unica eccezione dell'item

"Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula" dove il numero dei giudizi 5 supera quello dei 6. Per tutti gli item la somma dei giudizi di massima utilità (5 e 6) è vicina all'78%. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene sempre meno del 7% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 4: Utilità dei moduli per il Ruolo

Rispetto ai singoli moduli seguiti nell'attività webinar del percorso SES Binar, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto...

	1		2		3		4		5		6		Totale
Modulo 1 "Politiche industriali per il superamento del divario territoriale"- 18 20 ottobre 2022	0,00%	0	10,00%	1	0,00%	0	10,00%	1	30,00%	3	50,00%	5	10
Modulo 2 "Green economy e digitalizzazione"- 25 27 ottobre 2022	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	10,00%	1	40,00%	4	40,00%	4	10
Modulo 3 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile"- 8 10 novembre 2022	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	10,00%	1	30,00%	3	50,00%	5	17
Modulo 4 "Zes e rigenerazione urbana"- 15 17 novembre 2022	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	10,00%	1	40,00%	4	40,00%	4	10
Modulo 5 "Nuove competenze, formazione e certificazione"- 22 24 novembre 2022	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	1	40,00%	4	50,00%	5	10



L'Utilità e moduli

Medie ponderate

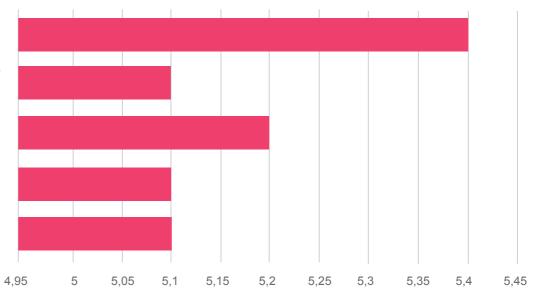
Modulo 1 "Politiche industriali per il superamento del divario territoriale"- 18 20 ottobre 2022

Modulo 2 "Green economy e digitalizzazione" - 25 27 ottobre 2022

Modulo 3 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile"- 8 10 novembre 2022

Modulo 4 "Zes e rigenerazione urbana"- 15 17 novembre 2022

Modulo 5 "Nuove competenze, formazione e certificazione" - 22 24 novembre 2022



La domanda di valutazione dell'utilità dei moduli formativi per il ruolo è stata sottoposta in modo differenziato ai partecipanti dei tre percorsi obbligatori binar, in quanto si è chiesto di dare una valutazione specifica sulla programmazione seguita.

I moduli nel complesso sono stati considerati tutti molto utili.

- I rispondenti del percorso SES Binar hanno valutato tutti i 5 moduli come utili per lo svolgimento del ruolo, secondo il seguente ordine:
- 1. Modulo 5 "Nuove competenze, formazione certificazione" media ponderata 5,40 su 6; somma valori 5 e 6 = 90%
- 2.Modulo 3 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile" media ponderata 5,20 su 6; somma valori 5 e 6 = 80%
- 3. Modulo 1 "Politiche industriali per il superamento del divario terri-

toriale" – media ponderata 5,1 su 6; somma valori 5 e 6 = 80%

- 4.Modulo 2 " Green Economy e digitalizzazione " media ponderata 5.1 su 6: somma valori 5 e 6 = 80%
- 5.Modulo 4 "Zes e rigenerazione urbana" media ponderata 5,1 su 6; somma valori 5 e 6 = 80%

In un modulo la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene il valore di 0, negli altri quattro moduli raggiunge il 10% (1 rispondente).

Si conferma complessivamente un giudizio molto positivo sull'utilità dell'attività seguita.

Domanda n. 5: Ulteriori approfondimenti

Rispetto ai singoli moduli seguiti nell'attività webinar del percorso SES Binar, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto...

Scala Risposte		
Risponde	48,38%	15
Non risponde	51,62%	16
TOTALE	100,00%	31

Le risposte più frequenti date dai rispondenti dei tre percorsi riguardano essenzialmente tre aspetti:

- Le politiche per lo sviluppo territoriale
- Il rafforzamento delle relazioni sindacali e dei rapporti con tra le parti sociali e le istituzioni
- II PNRR e i Fondi Strutturali

Relazioni sindacali all'interno delle aziende

Formazione professionale e formazione della politica del lavoro ai giovani anche nel settore istruzione di vari gradi

Divari territoriali, mercato lavoro, politiche di sviluppo

Agenda 2030, ulteriori aspetti del PNRR

Orientamento al lavoro

Sviluppo territoriale

I temi che considero di primaria importanza sono legati all'industria 4.0.

In un periodo così difficile per la Sicilia, in modo particolare per il territorio Messinese, dove i lavoratori da qualche tempo soffrono

di una forte crisi d'identità, di fronte a una transizione industriale priva di qualsiasi logica sociale. Credo sia urgente nel nostro ruolo

di rappresentanza sindacale, imporre una formazione dei lavoratori per essere pronti a nuove sfide professionali.

Green economy

- 1. Il Welfare contrattuale e la contrattazione di secondo livello in chiave europea e la partecipazione dei lavoratori alla vita delle aziende/imprese/indotti.
- 2. Le Smart cities e l'accessibilità ai servizi da parte di tutta la popolazione.
- 3. L'infrastrutturazione sociale: servizi certi erogati con strumenti certi.

Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali

Salute e sicurezza europea

Programmazione europea

Risparmio nel "consumo" di territorio e stop alla cementificazione

Rapporti tra Istituzioni e parti sociali, in rapporto con la Ue, le riforme della PP.AA. e lo sviluppo locale sostenibile.

Domanda n. 6:

Riflessioni e proposte

Scala	Rispo	ste
Risponde	29,03%	9
Non risponde	70,97%	22
TOTALE	100,00%	31

Le risposte date dai rispondenti dei tre percorsi riguardano differenti aspetti tra cui possiamo evidenziare:

- Aspetti legati al percorso formativo quali l'esigenza di creare delle aule più omogenee, di promuovere un maggiore confronto e di mettere a punto dispense sintetiche sui contenuti del corso e di migliorare la piattaforma webinar;
- Aspetti di contenuto quali l'approfondimento dei temi legati all'industria 4.0 e degli scambi con i paesi dell'UE.

Più dibattito

Si potrebbe predisporre dispensa finale sintetica sui contenuti del corso per futura consultazione a disposizione del partecipante

Migliorare qualità della piattaforma per i webinar

I temi che considero di primaria importanza sono legati all'industria 4.0

Niente

La possibilità di partecipare a percorsi di questo tipo permette una migliore conoscenza del dialogo sociale in chiave europea e suggerisce forme innovative di fare anche sindacato. Mi permetto di suggerire percorsi più omogenei alle categorie, mirate per ambiti e solo in una fase avanzata mettere insieme le diverse provenienze di categoria

Credo sia importante approfondire gli scambi di opinioni con paesi dell'UE

Le criticità nella PP.AA. per la mancanza di personale, anche in termini di competenze, la definizione di certezze nell'ambito delle corrette relazioni tra gli attori dello sviluppo e la valorizzazione dell'Ict



PERCORSO FORMATIVO FTS

(FORMAZIONE TECNICO SPECIALISTA)

Nota Metodologica:

In questa sezione sono analizzati i Percorsi formativi di Formazione Tecnica Specialistica differenziati per qualifica dei destinatari, articolazione, obiettivi e durata.

- FTS Base: 24 ore Seminario tematico (8 ore) e Tavole rotonde (16 ore).
- FTS Binar: 48 ore Seminario tematico (8 ore), Tavole rotonde (16 ore), Webinar (40 ore).
- FTS Tran: 64 ore Seminario tematico (8 ore), Tavole rotonde (16 ore), Visita transnazionale (40 ore).

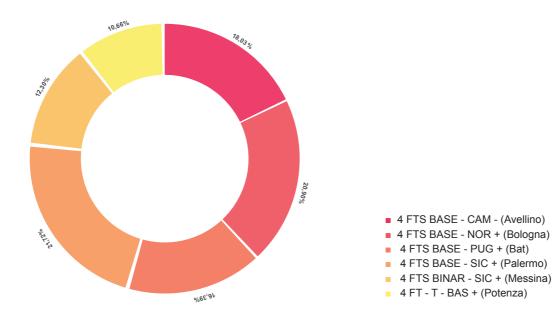


I Partecipanti:

Hanno preso parte ai seminari e alle Tavole rotonde dei 6 percorsi FTS (4 FTS Base, 1 FTS Binar, 1 FTS Tran) organizzati nell'ambito del Progetto Discuss n.244 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.

La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

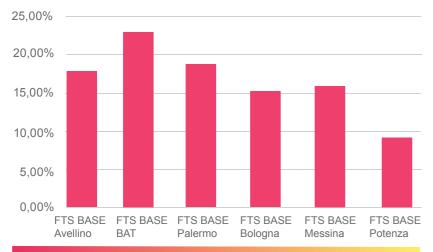
VT	Seminario e TR	Periodo	Partecipanti
1	FTS BASE Avellino	Dal 18 al 20 gennaio 22	44
2	FTS BASE BAT	Dal 24 al 26 novembre 21	40
3	FTS BASE Palermo	Dal 30 novembre al 2 dicembre 21	53
4	FTS BASE Bologna	Dal 16 al 18 marzo 22	51
5	FTS BINAR Messina	Dal 19 al 21 aprile 22	30
6	FTS TRAN Potenza	Dal 1 al 3 dicembre 21	26
	TOTALE	+	244



Il campione:

VT	Seminario e TR	Periodo Rispondent		ndenti
1	FTS BASE Avellino	Dal 18 al 20 gennaio 22	44	18,02%
2	FTS BASE BAT	Dal 24 al 26 novembre 21	40	23,26%
3	FTS BASE Palermo	Dal 30 novembre al 2 dicembre 21	32	18,60%
4	FTS BASE Bologna	Dal 16 al 18 marzo 22	26	15,12%
5	FTS BINAR Messina	Dal 19 al 21 aprile 22	27	15,70%
6	FTS TRAN Potenza	Dal 1 al 3 dicembre 21	16	9,30%
	TOTALE RISPONDENTI		172	100%
	Edizione non identificata		11	

Edizione percorso formativo seguita



Hanno risposto al questionario di monitoraggio 183 partecipanti su 244 totali, con una percentuale pari al 75%, un dato molto rilevante che contribuisce a definire il campione come significativo.

N.B.

Nel prosieguo della rilevazione si troverà ai margini delle tabelle l'indicazione di un ristretto numero di partecipanti (massimo 3) che – come consentito - hanno liberamente scelto di non fornire compiutamente i loro riferimenti anagrafici, limitandosi ad esprime giudizi nella sezione strettamente valutativa.

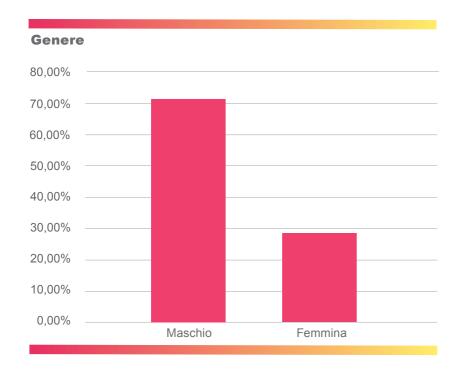
La Rilevazione: Sezione Anagrafica

II Genere

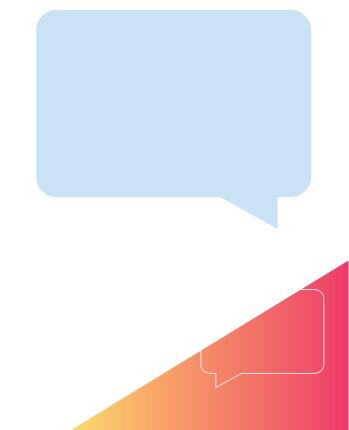
Categoria	Risposte	
Maschio	130	71,43%
Femmina	52	28,57%
TOTALE	182	100%
Non risponde	1	

Il campione dei rispondenti è composto da 130 uomini (71,43%) e 52 donne (28,57%).

Si reputa abbstanza soddisfacente il fatto che la componente femminile sia sufficientemente rappresentativa degli organici di riferimento.







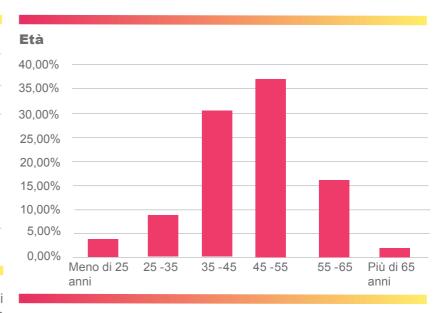
L'Età

Categoria	Risp	Risposte	
Meno di 25 anni	4,37%	8	
25-35 anni	9,29%	17	
35-45 anni	30,60%	56	
45-55 anni	37,16%	68	
55-65 anni	15,85%	29	
Più di 65 anni	2,73%	5	
TOTALE	100,00%	183	

L'età media del campione si concentra equamente nelle due classi **45-55 anni** (68 persone) e **35-45 anni** (56 persone), rappresentando complessivamente circa il 68% del totale.

Il dato attesta che la maturità e l'esperienza lavorativa sono state considerate dagli organizzatori come prerequisiti nella selezione di delegate/i, quadri e dirigenti per queste attività a distanza molto impegnative.

Significativo appare il numero di delegate/i, quadri e dirigenti che si attesta nella fascia 55-65 anni (circa il 16%), mentre risulta inferiore il numero di giovani (fascia 25-35 anni) coinvolti dalle organizzazioni sindacali in queste iniziative di formazione tecnico specialistica (circa il 9%).

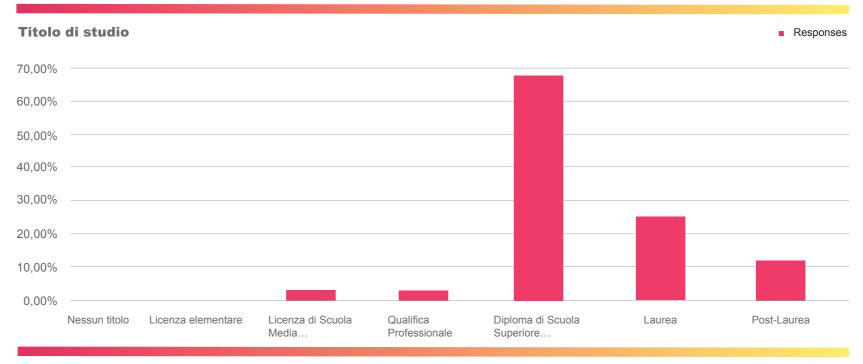


Il Titolo di studio

Categoria	Ris	Risposte	
Nessun titolo	0,00%	0	
Licenza elementare	0,00%	0	
Licenza di Scuola Media Inferiore	2,19%	4	
Qualifica Professionale	1,64%	3	
Diploma di Scuola Superiore	58,47%	107	
Laurea	26,23%	48	
Post-Laurea	11,48%	21	
TOTALE	100%	183	

L'istruzione secondaria superiore è il titolo di studio per il quale si riscontra la maggiore frequenza, con oltre la metà delle risposte (58,47%), seguito con ampio distacco dalla formazione in ambito accademico, ovvero laurea (26,23%) e post laurea (11,48%).

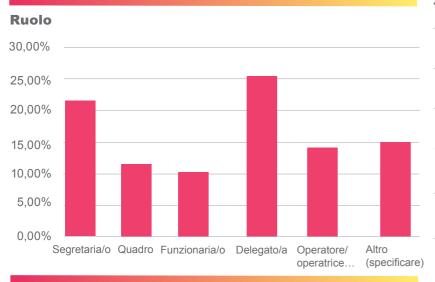
Le tre classi predette, se sommate, raggiungono oltre il 96%, elemento che attesta con certezza che alle attività Seminario e Tavola Rotonda del Progetto Discuss ha preso parte un gruppo omogeneo di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali con livello di istruzione medio alto.



II Ruolo

Categoria	Rispo	Risposte	
Segretaria/o	21,86%	40	
Quadro	12,02%	22	
Funzionaria/o	10,93%	20	
Delegato/a	25,68%	47	
Operatore/operatrice dei Servizi	14,21%	26	
Altro (specificare)	15,30%	28	
TOTALE	100%	183	

Il campione dei rispondenti risulta composto in ordine decrescente da 47 Delegati (25,68%) e 40 Segretari (21,86%), seguiti da 28 appartenenti alla categoria Altro (15,30%), 26 Operatori dei servizi (14,21%), 22 Quadri e 20 Funzionari/e delle tre Organizzazioni promotrici. È di tutta evidenza l'investimento di CGIL, CISL e UIL che hanno avviato a questo percorso di un numero rilevante di propri funzionari di livello apicale, per la sua natura di valorizzazione delle competenze dei presenti, che si confrontano con esperti esterni in una logica laboratoriale.



28 Risposte aperte:

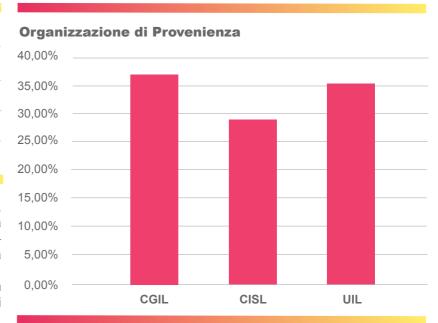
10	Rsu-Rsa
3	Collaboratori
4	Dirigente
5	Coordinatori/Responsabili di settore
3	Rlst
3	Operatori sindacali

L'Organizzazione di provenienza

Categoria	Risposte		
CGIL	36,61%	67	
CISL	28,42%	52	
UIL	34,97%	64	
TOTALE	100,00%	183	

La suddivisione per sigla sindacale di appartenenza di delegate/i, quadri e dirigenti sindacali rispondenti al questionario rispecchia quella corrispondente all'universo degli iscritti e dei formati del Progetto Discuss ed attesta l'unitarietà dell'intervento, sia in generale sia nell'ambito dell'azione formativa in esame.

Le tre sigle sindacali risultano infatti equamente rappresentate, con un dato lievemente inferiore per CISL (52) nel numero dei rispondenti rispetto a CGIL (67) e UIL (64).

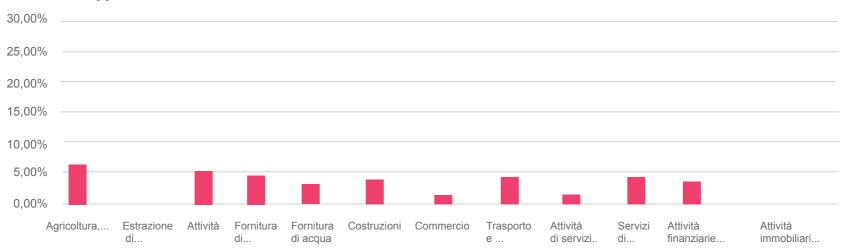




I Settori di appartenenza

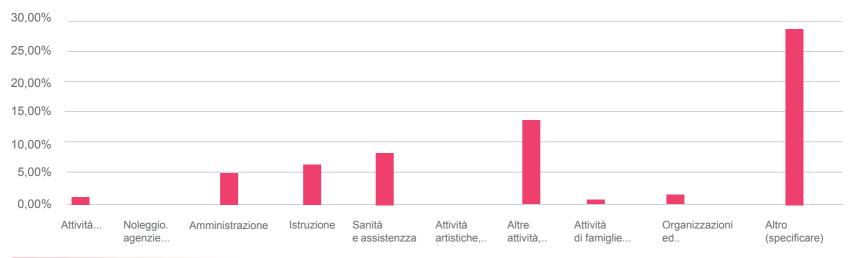
Categoria Risposte								
AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA	5,46%	10						
ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE	0,00%	0						
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	4,92%	9						
FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA	4,37%	8						
FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI	3,28%	6						
COSTRUZIONI	3,83%	7						
COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTO	1,64%	3						
TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO	4,37%	8						
ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE	1,09%	2						
SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4,37%	8						
ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE	3,83%	7						
ATTIVITÀ IMMOBILIARI	0,00%	0						
ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE	0,55%	1						
NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE	0,00%	0						
AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA	4,92%	9						
ISTRUZIONE	6,01%	11						
SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	7,10%	13						
ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO	0,00%	0						
ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI	14,21%	26						
ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE	0,55%	1						
ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI	1,09%	2						
Altro (specificare)	28,42%	52						
TOTALE	100,00%	183						

I Settori di appartenenza



Responses

I Settori di appartenenza



Responses

I settori di provenienza dei rispondenti delegate/i, quadri e dirigenti sindacali impegnati nelle attività "Seminario e Tavola Rotonda" del progetto Discuss che hanno riscontrato la frequenza più alta, in ordine decrescente, sono:

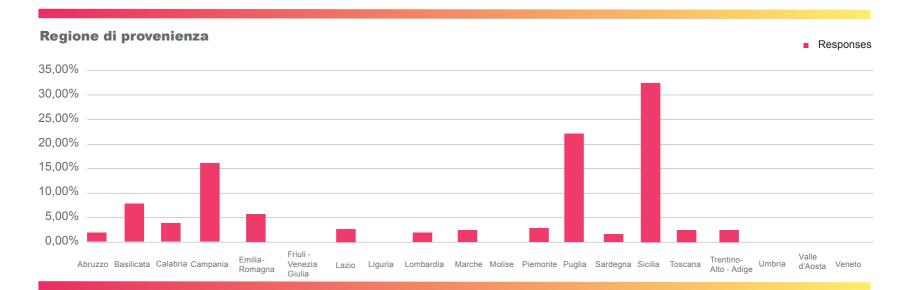
Altro (28,42%), Altre attività di servizio (14,21%), Sanità e assistenza sociale (7,1%), Istruzione (6,1%).

Significativo risulta il numero di specifiche inserite attraverso le risposte aperte (52), relative alle persone che hanno selezionato come settore "Altro".

Metalmeccanico
Trasporti
Immigrazione
Poste
Pensionati
Commercio, turismo e servizi
Petrolio, ambiente ed energia
Patronato e confederale
Atipici, somministrazione e autonomi
Artigianato
Industria
Istituto di Ricerca
Vigilanza privata

Regioni di provenienza

Categoria	Risposte			
Abruzzo	1,09%	2		
Basilicata	8,74%	16		
Calabria	3,28%	6		
Campania	16,39%	30		
Emilia Romagna	5,46%	10		
Lazio	2,19%	4		
Lombardia	1,09%	2		
Marche	1,64%	3		
Piemonte	2,19%	4		
Puglia	21,31%	39		
Sardegna	0,55%	1		
Sicilia	32,79%	60		
Toscana	1,64%	3		
Trentino Alto Adige	1,64%	3		
TOTALE	100,00%	183		
Non risponde		0		



Le Regioni di provenienza con frequenza più alta di partecipanti alle attività "Seminario e Tavola Rotonda", rispondenti alla rilevazione, sono quelle meno sviluppate, a partire da Sicilia (32,79%), Puglia (21,31%) Campania (16,39%) e Basilicata (8,74%). Buona la partecipazione anche da parte delle Regioni del Centro Nord (Emilia Romagna 5,46%, Lazio 2,19%, Toscana 1,64%).

Categoria	Risposte			
Regioni meno sviluppate	82,52%	153		
Regioni in transizione	1,63%	3		
Regioni più sviluppate	15,85%	29		
TOTALE	100,00%	189		

In sintesi, la maggiore rappresentatività è garantita dalle Regioni meno sviluppate (84,34%) come previsto dal progetto DISCUSS.

Basilicata Calabria Campania Puglia Sicilia		151 partecipanti 82,52%
Abruzzo Molise Sardegna		3 partecipanti 1,63%
Emilia Romagna Friuli Venezia Giulia Lazio Liguria Lombardia Marche	Piemonte Toscana Trentino A.A. Umbria Valle D'Aosta Veneto	29 partecipanti 15,85%

La Rilevazione: Sezione Valutativa dei seminari e delle Tavole rotonde

Domanda n. 1: Le Aspettative

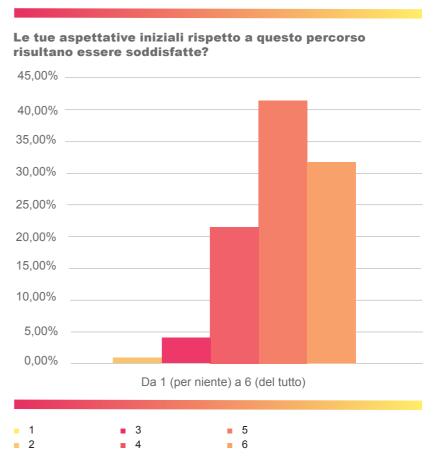
Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	oste			
1	0,00% 0			
2	0,56%	1		
3	4,44%	8		
4	21,11%	38		
5	41,67%	75		
6	32,22%	58		
TOTALE	100,00%	180		
Non Risponde		3		

In una scala Likert con valori tra l'1 e il 6, gli intervistati hanno evidenziato una grande soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. Il valore di soddisfazione (5) ottiene un'ampia maggioranza dei voti (circa 42%).

La somma dei due valori massimi (5 e 6) raccoglie circa il 74% delle risposte, mentre la frequenza di risposte con valori più bassi (1, 2 e 3) è molto ridotta (circa 5%).



Domanda n. 2: La Soddisfazione

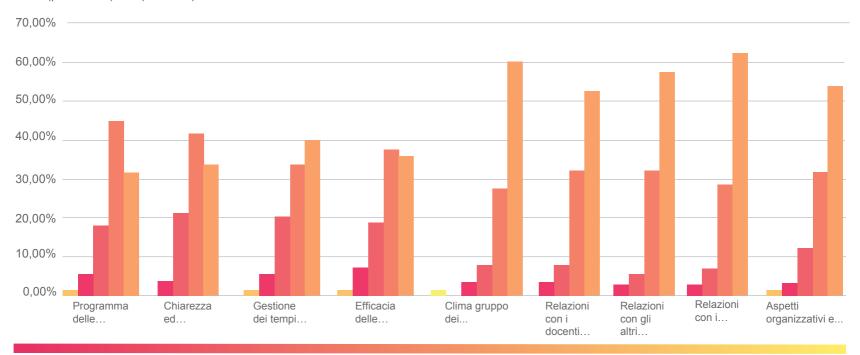
Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6		Totale
Programma del percorso formativo	0,00%	0	1,11%	2	5,00%	0	17,65%	31	43,89%	79	32,78%	59	180
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	3,33%	0	21,11%	38	41,67%	75	33,89%	61	180
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	1,67%	3	6,11%	0	20,00%	36	32,22%	58	40,00%	72	180
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	1,11%	2	7,22%	0	18,89%	34	37,22%	67	35,56%	64	180
Clima gruppo in formazione	0,56%	1	0,00%	0	3,89%	0	7,78%	14	27,78%	50	60,00%	108	180
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	5,56%	0	8,89%	16	32,78%	59	52,78%	95	180
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	3,33%	0	6,11%	11	33,33%	60	57,22%	103	180
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	2,22%	0	6,67%	12	28,33%	51	62,78%	113	180
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	1,11%	2	1,67%	0	12,22%	22	31,67%	57	53,33%	96	180

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



1 2 3 4 5 6

Le attività "Seminario e Tavola Rotonda" sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo ad **alto gradimento**.

Le medie ponderate relative ai 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

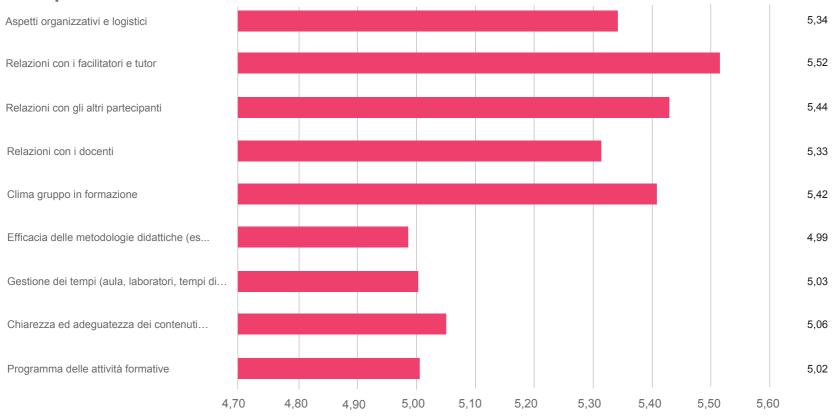
In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata supera per la metà degli items il valore di 5, si approssima in due casi al valore 5,5 e si attesta oltre tale valore per un altro item.

Per molti degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con punte che si approssimano al 60% relativamente alle Re-

lazioni con i facilitatori e i tutor (62,78% di giudizio 6 – media ponderata 5,52) ed al Clima gruppo in formazione (60% di giudizio 6- media ponderata 5,42).

La risposta (5) è prevalente per gli items Programma del percorso formativo (43,89%), Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti (41,67%) ed Efficacia delle metodologie didattiche (37,22%).

Soddisfazione Medie ponderate



Per tutti gli items la somma dei giudizi di **massimo gradimento** (5 e 6) è oltre l'80%, con cinque item che arrivano al 100% per Efficacia delle metodologie didattiche, Clima gruppo in formazione, Relazioni con i docenti, Relazioni con i partecipanti, Relazioni con i facilitatori e i tutor.

Rispetto alle valutazioni più basse la somma dei voti (1, 2 e 3) si attesta per tutti sul valore 0, a conferma dell'alto gradimento del percorso.

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle attività Seminario tematico e Tavole Rotonde (attività svolte in presenza – 17/19 maggio 2022), esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Domanda n. 3: L'Utilità dei Seminari

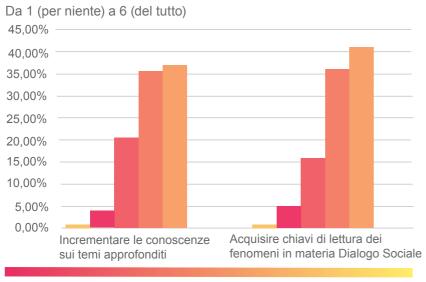
La partecipazione ai seminari formativi tematici è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

	Incrementare le conoscenze sui temi approfontiti		Acquisire chiavi di le fenomeni in materia d		Altro (specificare)	
1	0,00%		0,00%	0	0,00%	0
2	1,14%	2	0,57%	1	0,00%	0
3	3,98%	7	5,11%	9	0,00%	0
4	20,45%	36	17,05%	30	0,00%	0
5	36,36%	64	36,93%	65	0,00%	0
6	38,07%	67	40,34%	71	0,00%	0
	Totale					76
	Non rispondono					7

56

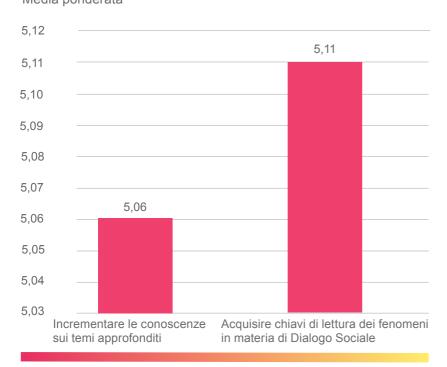
La partecipazione ai seminari formativi tematici è stata utile per:



L'attività formativa "Seminario" è stata valutata dai partecipanti come un percorso di **grande utilità**.

In particolare, la media ponderata sottolinea un grande apprezzamento (5,11) per l'item Acquisire chiavi di lettura dei fenomeni in materia di Dialogo Sociale, che è stato valutato come molto utile; il valore è comunque elevato anche per l'item Incrementare le conoscenze sui temi approfonditi (5,06).

Utilità seminari tematici per il ruolo Media ponderata



Responses

Per entrambi gli item proposti la valutazione massima (6) si attesta sul 40% e la valutazione (5) sul 35%.

La somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6), dunque, si avvicina sempre all'80%, mentre la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene valori al di sotto del 6% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 4: L'Utilità delle Tavole Rotonde

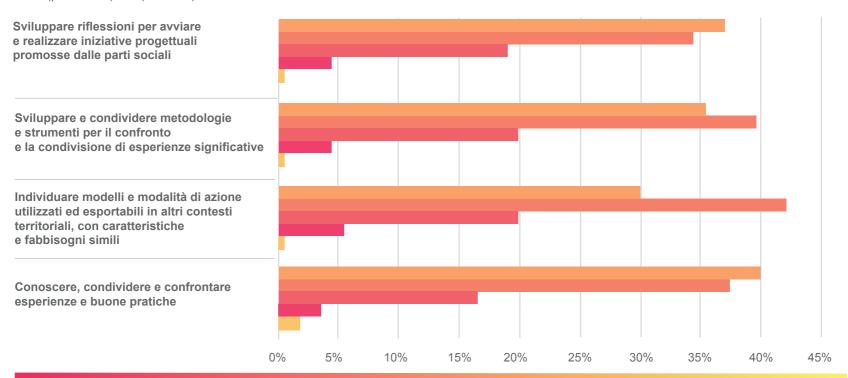
La partecipazione a tavole rotonde e laboratori è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2		3		4		5		6	
Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche	0,00%	0	1,69%	3	3,39%	6	16,95%	30	37,85%	67	40,11%	7′
Individuare modelli e modalità di azione utilizzati ed esportabili in altri contesti territoriali, con caratteristiche e fabbisogni simili	0,00%	0	0,56%	1	6,21%	11	20,34%	36	42,37%	75	30,51%	54
Sviluppare e condividere metodologie e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze significative	0,00%	0	0,56%	1	5,08%	9	19,77%	35	38,98%	69	35,59%	63
Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle parti sociali	0,00%	0	0,56%	1	4,52%	8	18,64%	33	34,46%	61	35,56%	74
Altro (specificare)	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	(
Totale											Risposte	177
											Non risponde	(

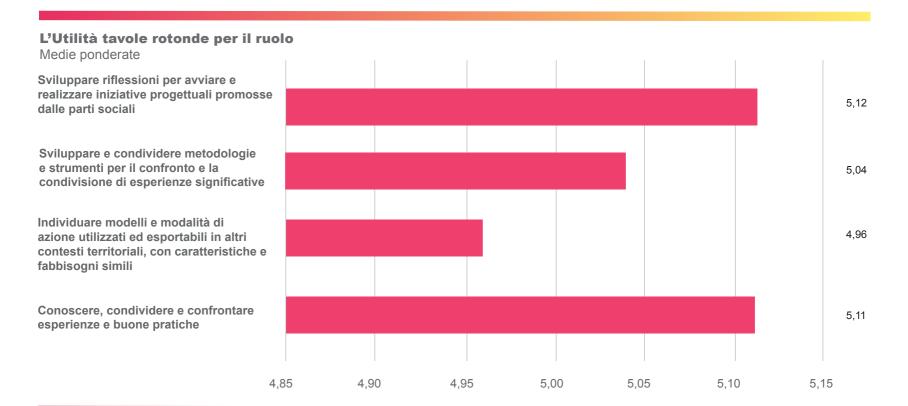
La partecipazione a tavole e laboratori è stata utile per:

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)



Le Tavole Rotonde sono state considerate dai partecipanti un percorso formativo di **grande utilità**. Le medie ponderate relative all'utilità dei 4 aspetti costitutivi del percorso sono alte: in una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata si attesta per tutti gli items sul valore 5, approssimandosi in due casi al valore 5,1.

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■



Per gli item 1 e 4 la valutazione che registra una maggiore frequenza è quella più alta (6), mentre per gli item 2 e 3 la risposta più frequente è la (5).

Si evince che le tavole rotonde sono state valutate come utili soprattutto per sviluppare riflessioni, per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle parti sociali e conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche. Per tutti gli item la somma dei giudizi di **massima utilità** (5 e 6) si attesta sempre intorno al 75%, mentre la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene valori al di sotto del 6% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda aperta n. 6:

Riflessioni e proposte

La domanda 6 prevedeva l'inserimento di una risposta aperta. Le risposte più frequenti inserite dai/dalle partecipanti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- l'apprezzamento per le attività formative seguite, per la qualità dei docenti e dello staff;
- l'auspicio che il percorso formativo abbia continuità nel tempo con ulteriori momenti di confronto, in particolare rispetto all'applicazione dei contenuti all'interno di contesti ed organizzazioni sindacali;
- la necessità di un confronto costante tra gli attori per affrontare il cambiamento.

Si riportano a titolo esemplificativo i commenti più significativi, estrapolati dalle 65 risposte aperte inserite dai rispondenti:

Questo corso mi ha permesso di accrescere il mio bagaglio informativo sullo sviluppo tecnologico che ci attende nei prossimi anni. Mi sarei aspettato qualche esempio pratico sindacale in più.

Essendo argomenti culturalmente rivoluzionari che condizioneranno fortemente i paradigmi della vita sociale di tutti a oggi concepiti, c'è la necessità di organizzare incontri con i territori al fine di governare e condividere il cambiamento culturale che avverrà.

Soddisfatta della partecipazione, avrei preferito più spazio per il confronto e la condivisione delle proprie esperienze e delle buone pratiche per più strumenti da utilizzare in futuro

Gli argomenti trattati e la metodologia usata ha aperto scenari di proficue attività future sia dal punto di vista sindacale che personale. I docenti intervenuti hanno saputo tenere alta l'attenzione e ben rappresentare gli argomenti al punto di stimolare approfondimenti. La loro disponibilità ad interloquire nei prossimi giorni anche per mail rappresentata un importante supporto che verrà utilizzato.

Un'altra emozionante esperienza, ricca di nuove conoscenze. Eccellente come sempre e soprattutto molto interessante il lavoro di gruppo dove ci siamo confrontati con le altre realtà, in particolare per la diversità di ruoli che ognuno di noi ricopre sia nell'ambito sindacale che in quello lavorativo. Proposte: investire sulla formazione continua affinché ognuno di noi partecipanti sia sempre preparato a mettersi "in gioco". Grazie per avermi dato la possibilità di poter partecipare.

L'abbinamento seminario - lavori di gruppo si rivela, ancora una volta, un ottimo metodo per passare subito dalla teoria alla pratica. Tale strumento permette di confrontarsi, di conoscersi e condividere esperienze, dubbi e riflessioni, strumenti e metodi.

Visita Transnazionale del Percorso SES Tran

Di seguito si riporta un'estrazione dei dati relativi alla visita transnazionale organizzata nell'ambito del percorso FTS Tran. Per una trattazione completa ed approfondita della valutazione delle visite transnazionali si rinvia allo specifico report di analisi.

Hanno preso parte alla visita transnazionale del percorso FTS Tran organizzata nell'ambito del Progetto Discuss **n.17** delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.

La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Partecipanti
1	FTS_TRAN Basilicata	16/20 maggio 2022	17

II Campione:

VT	Rispondenti	Periodo	Rispo	ondenti
1	FTS_ Transnazionale Basilicata	16/20 maggio 2022	29,41%	5

Hanno risposto al questionario di monitoraggio 5 partecipanti, con una percentuale pari all'29,41%, un dato di discreta rilevanza che ci restituisce un'interessante fotografia sul gradimento e l'utilità della partecipazione alla visita transnazionale.



La Rilevazione: Sezione Valutativa

Di seguito si riporta la sintesi dei risultati del gradimento dell'attività visita transnazionale.

- Gli intervistati hanno evidenziato un buona soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali.
- Rispetto al gradimento i diversi aspetti hanno ottenuto un punteggio piuttosto alto. I valori più alti della scala Likert, i valori di 5 e di 6, sono stati attribuiti agli aspetti di tipo relazionale, in particolare molto apprezzate le relazioni con i docenti, i facilitatori e i partecipanti e il clima e il coinvolgimento del gruppo in formazione. Infine anche gli aspetti organizzativi sono stati molto apprezzati.
- Rispetto all'utilità gli aspetti considerati più interesanti per il proprio ruolo sono stati: Conoscere le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU); Conoscere le esperienze di centri di eccellenza in materia di dialogo sociale (CES, Etui, ETUC e ITUC) e Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su tematiche specifiche del dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile.

Nel questionario sono state previste due domande aperte. La prima riguarda gli Apprendimenti acquisiti con questa esperienza e che da oggi in poi entrano a far parte della "cassetta degli attrezzi" e/o del modo di esercitare il ruolo sindacale, la seconda la riflessione e le proposte dei partecipanti per future attività formative.

Di seguito si riportano le risposte aperte dei partecipanti: Apprendimenti acquisiti:

- I contenuti e le conoscenze per metterli poi sul campo operativo
- · Il relazionarmi adeguatamente
- Relazioni, sono l'habitat che modellano la qualità della vita, individuale e collettiva. Il benessere quotidiano della persona è collegato anche al suo habitat relazionale, le relazioni sociali, infatti, sono fondamentali per la sopravvivenza dell'individuo, non solo per il suo inserimento all'interno dell'ambiente di vita ma anche per il suo benessere psico-emotivo interiore, per questo è importante averne cura. Interazioni sociali positive, dove si riceve sostegno ed ascolto, favorendo il buon umore, aiutano anche a rafforzare il sistema immunitario abbassando il livello di stress. Tutto questo è stato vissuto positivamente nel suo contesto generale con il progetto DISCUSS.

Riflessioni e proposte:

• Bisogna organizzarle più spesso e più strutturali.

Webinar - Percorso FTS Binar

I percorsi obbligatori AFS Binar, FTS Binar e SES Binar hanno previsto tra le varie attività, i webinar, Sessioni formative della durata complessiva di 40 ore, svolte in modalità on line sincrona su tematiche di approfondimento del dialogo sociale per lo sviluppo sostenibile.

Di seguito si riportano i dati complessivi del gradimento delle attività webinar, con alcune evidenze specifiche sui singoli percorsi.

Hanno preso parte alle 3 attività webinar nell'ambito del Progetto Discuss n. 100 delegate/i, quadri e dirigenti sindacali di CGIL, CISL e UIL.

La seguente tabella illustra la suddivisione per edizione.

Partecipanti effettivi

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	P artecipanti	Part %
1	AFS Binar Cam	7 giugno - 7 luglio 2022	24	24%
2	FTS Binar Sic	9 maggio - 23 giugno 2022	30	30%
3	SES Binar Salerno	18 ottobre - 24 novembre 2022	46	46%
	TOTALE		100	100%

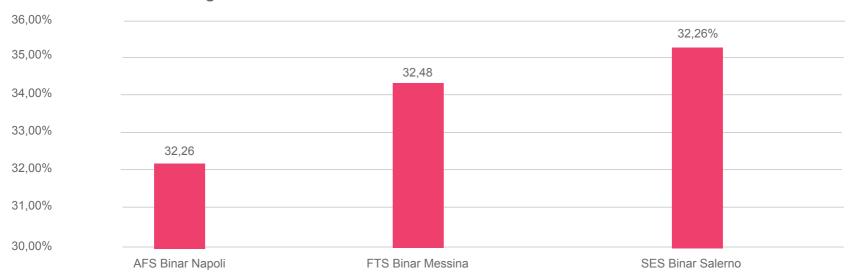
II Campione:

Partecipanti effettivi

VT	Visite Transnazionali realizzate	Periodo	Partecipanti	Part %
1	AFS Binar Cam	7 giugno - 7 luglio 2022	10	32,26%
2	FTS Binar Sic	9 maggio - 23 giugno 2022	11	35,48%
3	SES Binar Salerno	18 ottobre - 24 novembre 2022	10	32,26%
	TOTALE		31	100%

Hanno risposto al questionario 31 partecipanti pari al 31% del totale dei soggetti coinvolti, dato interessante e discretamente significativo per restituire una fotografia del gradimento delle attività svolte.

Edizione attiva webinar seguita:



Responses

La Rilevazione: Sezione Valutativa

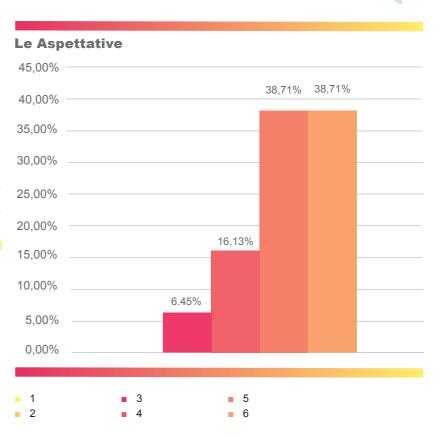
Domanda n. 1: Le Aspettative

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso risultano essere soddisfatte?

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Scala	Risposte					
1	0,00%	0				
2	0,00%	0				
3	6,45%	2				
4	16,13%	5				
5	38,71%	12				
6	38,71%	12				
TOTALE	100,00%	31				

I rispondenti hanno evidenziato un'alta soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali. La somma dei valori più alti, 5 e 6, raggiunge il 77,42%. La somma dei valori più bassi, 1,2 e 3, arriva a 6,45%, con una assenza di risposte per i valori 1 e 2. La media è molto alta, ossia pari a 5,1 su 6.

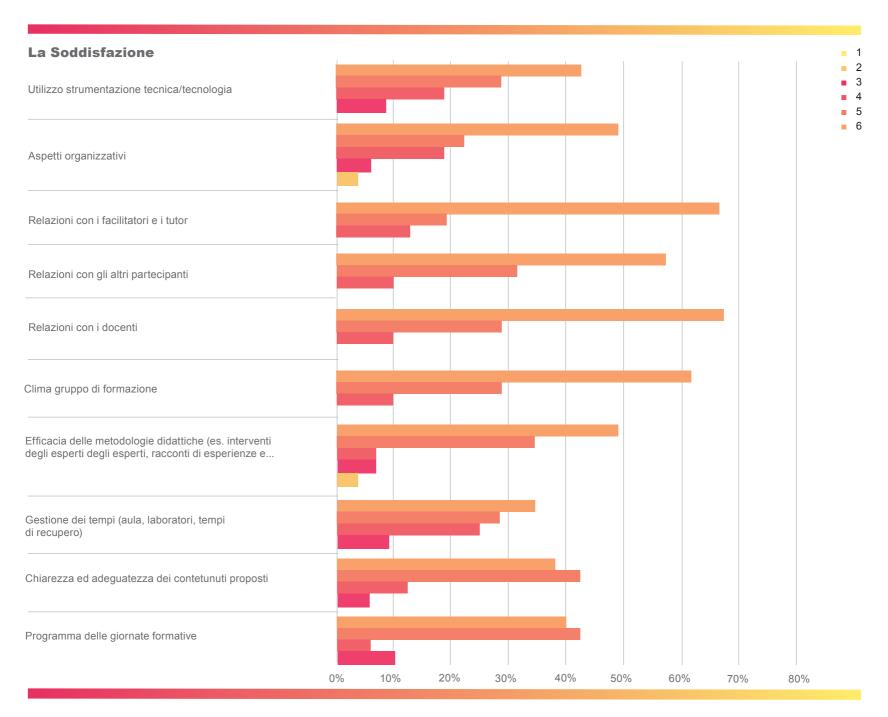


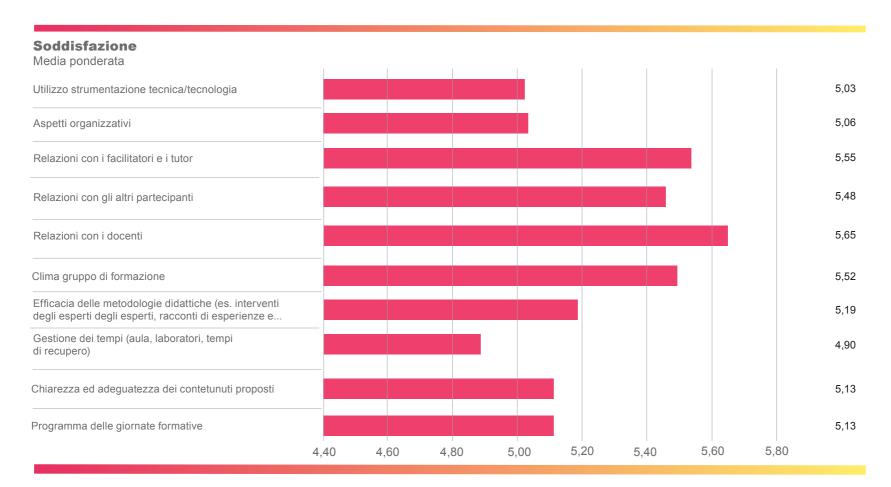
Domanda n. 2: La Soddisfazione

Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1	1		2			4		5		6		Totale	
Programma del percorso formativo	0,00%	0	0,00%	0	10,00%	3	6,67%	2	43,33%	13	40,00%	12	31	
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	0,00%	0	0,00%	0	6,45%	2	12,90%	4	41,94%	13	38,71%	12	31	
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	25,81%	8	29,03%	9	35,48%	11	31	
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	0,00%	0	0,00%	0	6,45%	2	6,45%	2	35,48%	11	48,39%	15	31	
Clima gruppo in formazione	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	29,03%	9	61,29%	19	31	
Relazioni con i docenti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	3,23%	1	29,03%	9	67,74%	21	31	
Relazioni con gli altri partecipanti	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	9,68%	3	32,26%	10	58,06%	18	31	
Relazioni con i facilitatori e i tutor	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	12,90%	4	19,35%	6	67,74%	21	31	
Aspetti organizzativi e logistici	0,00%	0	0,00%	1	6,45%	2	19,35%	6	22,58%	7	48,39%	15	31	
Jtilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	19,35%	6	29,03%	9	41,94%	13	31	
													31	





I webinar dei percorsi obbligatori sono stati molto apprezzati nei diversi moduli presentati.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, le medie ponderate di tutti i 9 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate (tra il 4,90 e il 5,65 su 6).

Per ciascuno degli aspetti costitutivi del percorso formativo la valutazione massima (6) raccoglie la maggioranza delle preferenze dei partecipanti, con una percentuale media di 50,77%, e con la percentuale più alta relativamente alle Relazioni con i relatori (67,74% di giudizio 6 – media ponderata 5,61), al Clima del gruppo in formazione (61,29% di giudizio 6 – media ponderata 5,52) e alle Relazioni con gli altri partecipanti (58,06% - media ponderata 5,48).

Per tutti gli item la somma dei giudizi di massimo gradimento (5 e 6) è

sempre molto alta, con punte che si approssimano o superano il 90%. L'unico item relativamente più basso è quello riferito alla gestione dei tempi con una percentuale di frequenze dei punteggi 5 e 6 pari a 64,51% e una media ponderata di 4,90.

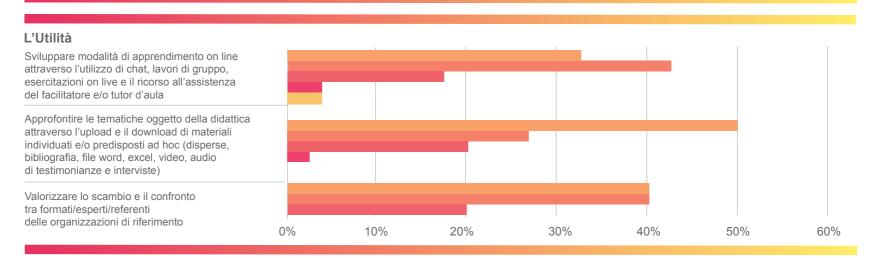
Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) non supera mai il 10% delle frequenze, a conferma del buon gradimento del percorso. Le frequenze sui valori più bassi sono posizionate sui contenuti, sulla metodologia e sugli aspetti organizzativi e tecnologici. La formazione in modalità webinar è sicuramente stata un'opportunità per i partecipanti, ha permesso di abbattere le distanze e una migliore organizzazione dei tempi dedicati alla formazione, ma potrebbe di fatto essere risultata meno efficace sul piano delle metodologie e sui contenuti trattati.

Domanda n. 3: L'Utilità generale

Pensando all'intera attività webinar, la partecipazione è stata utile per...

Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)

Aspetti relativi al percorso	1		2	2 3			4		5		6	Tota	
Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/ esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	20,00%	6	40,00%	12	40,00%	12	30
Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati elo predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)	0,00%	0	0,00%	0	3,33%	1	20,00%	6	26,67%	7	50,00%	15	30
Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e I ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula	0,00%	0	3,33%	1	3,33%	1	16,67%	5	43,33%	6	33,33%	10	30
Altro (specificare)													0
otale													30
Non Risponde													1

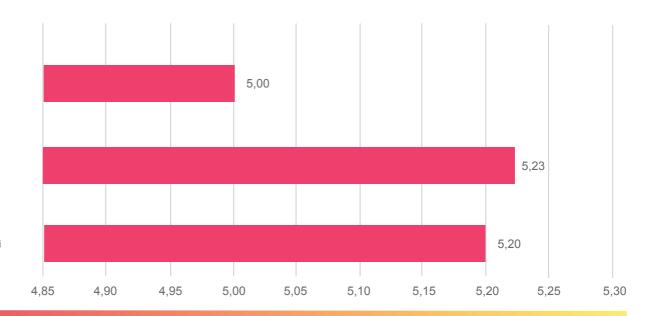


L'Utilità Media ponderata

Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on live e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula

Approfontire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (disperse, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)

Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento



Le attività webinar dei tre percorsi obbligatori sono state considerate dai partecipanti molto utili.

Le medie ponderate relative all'utilità dei 3 aspetti costitutivi del percorso sono molto elevate.

In una scala Likert con valori tra 1 e 6, la media ponderata si posiziona per tutti gli items intorno al valore 5, con la punta di 5,23 su 6 per il tema "Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)".

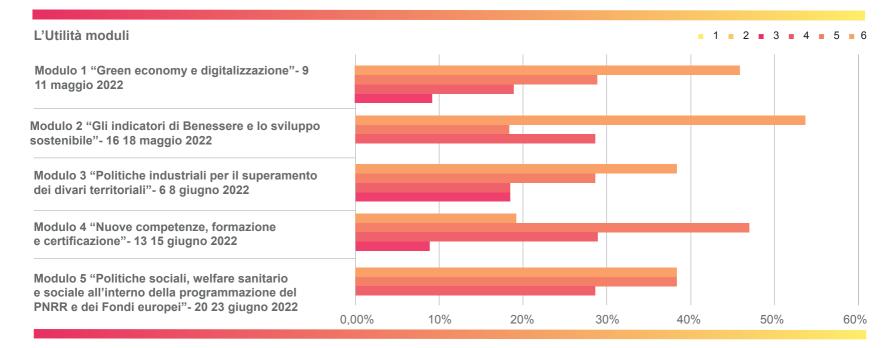
Per ciascun item proposto la valutazione massima (6) ottiene generalmente la maggioranza dei consensi, con l'unica eccezione dell'item

"Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula" dove il numero dei giudizi 5 supera quello dei 6. Per tutti gli item la somma dei giudizi di massima utilità (5 e 6) è vicinai all'78%. Per tutti gli item la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene sempre meno del 7% delle frequenze, a conferma del giudizio largamente positivo sull'utilità del percorso.

Domanda n. 4: Utilità dei moduli per il Ruolo

Rispetto ai singoli moduli seguiti nell'attività webinar del percorso FTS Binar, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili per il ruolo svolto...

1		2		3		4		5		6		Totale
0,00%	0	10,00%	0	9,09%	1	18,18%	2	27,27%	3	45,45%	5	11
0,00%	0	0,00%	0	00,00%	0	27,27%	3	18,18%	2	54,55%	6	11
0,00%	0	0,00%	0	18,18%	2	18,18%	2	27,27%	3	36,36%	4	11
0,00%	0	0,00%	0	9,09%	1	27,27%	3	45,45%	5	18,18%	2	11
0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	36,36%	4	36,36%	4	27,27%	3	11
	0,00% 0,00% 0,00%	0,00% 0 0,00% 0 0,00% 0 0,00% 0	0,00% 0 10,00% 0,00% 0 0,00% 0,00% 0 0,00% 0,00% 0 0,00%	0,00%	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 0,00% 0 0,00% 0 9,09%	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 18,18% 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 27,27% 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 18,18% 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1 27,27%	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 18,18% 2 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 27,27% 3 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 18,18% 2 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1 27,27% 3	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 18,18% 2 27,27% 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 27,27% 3 18,18% 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 18,18% 2 27,27% 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1 27,27% 3 45,45%	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 18,18% 2 27,27% 3 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 27,27% 3 18,18% 2 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 18,18% 2 27,27% 3 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1 27,27% 3 45,45% 5	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 18,18% 2 27,27% 3 45,45% 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 27,27% 3 18,18% 2 54,55% 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 18,18% 2 27,27% 3 36,36% 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1 27,27% 3 45,45% 5 18,18%	0,00% 0 10,00% 0 9,09% 1 18,18% 2 27,27% 3 45,45% 5 0,00% 0 0,00% 0 00,00% 0 27,27% 3 18,18% 2 54,55% 6 0,00% 0 0,00% 0 18,18% 2 18,18% 2 27,27% 3 36,36% 4 0,00% 0 0,00% 0 9,09% 1 27,27% 3 45,45% 5 18,18% 2



L'Utilità e moduli

Medie ponderate

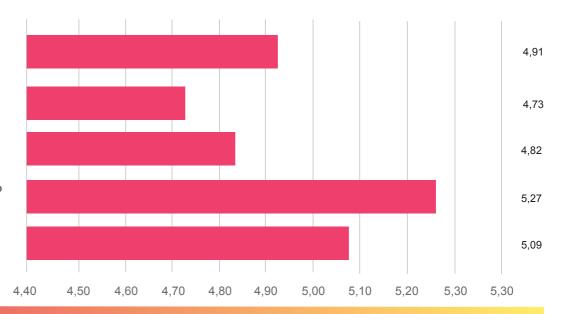
Modulo 5 "Politiche sociali, welfare sanitario e sociale all'interno della programmazione del PNRR e dei Fondi europei"- 20 23 giugno 2022

Modulo 4 "Nuove competenze, formazione e certificazione"- 13 15 giugno 2022

Modulo 3 "Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali"- 6 8 giugno 2022

Modulo 2 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile"- 16 18 maggio 2022

Modulo 1 "Green economy e digitalizzazione" - 9 11 maggio 2022



La domanda circa l'utilità dei moduli formativi per il ruolo è stata sottoposta in modo differenziato ai partecipanti dei tre percorsi obbligatori binar, in quanto si è chiesto di dare una valutazione specifica rispetto alla programmazione seguita.

I moduli nel complesso sono stati considerati tutti molto utili.

- I rispondenti del percorso FTS Binar hanno valutato tutti i 5 moduli come utili per lo svolgimento del ruolo, secondo il seguente ordine:
- 1. Modulo 2 "Gli indicatori di benessere e lo sviluppo sostenibile" media ponderata 5.27 su 6: somma valori 5 e 6 = 72.73%
- 2.Modulo 1 "Green Economy e digitalizzazione" media ponderata 5,09 su 6; somma valori 5 e 6 = 72,72%
- 3. Modulo 5 "Politiche sociali, welfare sanitario e sociale all'interno

- della programmazione del PNRR e dei Fondi europei" media ponderata 4,91 su 6; somma valori 5 e 6 = 63,63%
- 4.Modulo 3 "Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali" media ponderata 4,82 su 6; somma valori 5 e 6 = 63,63%
- 5.Modulo 4 "Nuove competenze, formazione e certificazione" media ponderata 4,73 su 6; somma valori 5 e 6 = 63,63%

In due moduli la somma dei voti più bassi (1, 2 e 3) ottiene il valore di 0, in due moduli raggiunge il 9,09% e nel modulo tre raggiunge il 18,8%. Si conferma complessivamente un giudizio positivo sull'utilità dell'attività seguita.

Domanda n. 5: Ulteriori approfondimenti

Quali temi ritieni necessari approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formativi? – Domanda Aperta

Scala	Risp	oste
Risponde	48,38%	15
Non risponde	51,62%	16
TOTALE	100,00%	31

Le risposte più frequenti riguardano essenzialmente tre aspetti:

- Le politiche per lo sviluppo territoriale
- Il rafforzamento delle relazioni sindacali e dei rapporti con tra le parti sociali e le istituzioni
- II PNRR e i Fondi Strutturali

Di seguito alcune altre risposte significative:

Relazioni sindacali all'interno delle aziende

Formazione professionale è formazione della politica del lavoro ai giovani anche nel settore istruzione di vari gradi

Divari territoriali, mercato lavoro, politiche di sviluppo

Agenda 2030, ulteriori aspetti del PNRR

Orientamento al lavoro

Sviluppo territoriale

I temi che considero di primaria importanza sono legati all'industria 4.0.

In un periodo così difficile per la Sicilia, in modo particolare per il territorio Messinese, dove i lavoratori da qualche tempo soffrono

di una forte crisi d'identità, di fronte a una transizione industriale priva di qualsiasi logica sociale, credo sia urgente nel nostro ruolo

di rappresentanza sindacale, imporre una formazione dei lavoratori per essere pronti a nuove sfide professionali.

Green economy

- 1. Il Welfare contrattuale e la contrattazione di secondo livello in chiave europea e la partecipazione dei lavoratori alla vita delle aziende/imprese/indotti.
- 2. Le Smart cities e l'accessibilità ai servizi da parte di tutta la popolazione.
- 3. L'infrastrutturazione sociale: servizi certi erogati con strumenti certi.

Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali

Salute e sicurezza europea

Programmazione europea

Risparmio nel "consumo" di territorio e stop alla cementificazione

Rapporti tra Istituzioni e parti sociali, in rapporto con la Ue, le riforme della PP.AA. e lo sviluppo locale sostenibile.

Domanda n. 6:

Riflessioni e proposte

Scala	Risp	oste
Risponde	29,03%	9
Non risponde	70,97%	22
TOTALE	100,00%	31

Le risposte riguardano differenti aspetti tra cui possiamo evidenziare:

- Aspetti legati al percorso formativo quali l'esigenza di creare della aule più omogenee, di promuovere un maggiore confronto e di mettere a punto dispense sintetiche sui contenuti del corso e di migliorare la piattaforma webinar;
- Aspetti di contenuto quali l'approfondimento dei temi legati all'industria 4.0 e degli scambi con i paesi dell'UE.

Di seguito alcune altre risposte significative:

Più dibattito

Si potrebbe predisporre una dispensa finale sintetica sui contenuti del corso per futura consultazione a disposizione del partecipante

Migliorare qualità della piattaforma per i webinar

I temi che considero di primaria importanza sono legati all'industria 4.0.

In un periodo così difficile per la Sicilia in modo particolare per il territorio Messinese, dove i lavoratori da qualche tempo soffrono di una forte crisi d'identità, di fronte a una transizione industriale priva di qualsiasi logica sociale.

Credo sia urgente nel nostro ruolo di rappresentanza sindacale, imporre una formazione dei lavoratori per essere pronti a nuove sfide professionali.

Niente

La possibilità di partecipare a percorsi di questo tipo permette una migliore conoscenza del dialogo sociale in chiave europea e suggerisce forme innovative di fare anche sindacato. Mi permetto di suggerire percorsi più omogenei alle categorie, mirate per ambiti e solo in una fase avanzata mettere insieme le diverse provenienze di categoria.

Credo sia importante approfondire gli scambi di opinioni con paesi dell'UE

Le criticità nella PP.AA. per la mancanza di personale, anche in termini di competenze, la definizione di certezze nell'ambito delle corrette relazioni tra gli attori dello sviluppo e la valorizzazione dell'Ict



APPENDICE REPORT DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

STRUMENTI
DI MONITORAGGIO
QUALITATIVO
E QUANTITATIVO

Tutti gli strumenti di monitoraggio messi a punto hanno un'articolazione standard delle aree tematiche minime, in cui risultano sempre presenti:

- una sezione (a) relativa ai dati strutturali minimi che devono essere presenti in ciascun questionario (es. dati anagrafici del partecipante: età, sesso, ente di appartenenza, ruolo ricoperto, regione, ecc.);
- una sezione (b) con le domande e la griglia di valutazione prevista.
- Le indagini quali quantitative riguardano indicatori quali:
- aspettative sull'utilità del percorso di formazione;
- · motivazioni della partecipazione;
- grado di soddisfazione rispetto ai diversi aspetti dei pacchetti didattici (organizzazione generale, contenuti, materiali didattici, metodologie utilizzate, ecc.);
- utilità delle tematiche formative per il rafforzamento delle conoscenze e delle competenze in materia di dialogo sociale e sviluppo sostenibile;
- utilità del confronto con altri colleghi/colleghe per avere una approccio più ampio e allargare le proprie reti di conoscenze territoriali;
- elementi di forza e di debolezza dell'intervento formativo (inclusi suggerimenti per il miglioramento).

Elenco degli strumenti di valutazione qualitativa erogati:

- 1. Questionario di gradimento Summer/winter School;
- 2. Questionario di gradimento tavole rotonde webinar;
- 3. Questionario di gradimento visite transnazionali webinar;
- 4. Questionario di gradimento visite transnazionali in presenza;
- 5. Questionario di gradimento webinar;
- 6. Questionario di gradimento attività webinar percorsi AFS Binar Cam (Napoli), FTS Binar Messina, SES Binar Salerno;
- 7. Questionario di gradimento percorso Ex Discover;
- 8. Questionario di gradimento Project work;
- 9. Questionario di gradimento percorsi SES Base SIC (Trapani), SES Binar Cam (Salerno), SES Centro Tran (Roma);

Questionario di gradimento FTS – Formazione Tecnico Specialistica (seminario e tavole rotonde).

STRUMENTO 1

Questionario di gradimento Summer/winter school

- Strumento 1
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della:PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Strumento 1 - "Questionario di gradimento Summer/winter school"

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Summer/winter school", di 40 ore in materia di dialogo sociale, formato da 5 giornate in modalità residenziale, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo Sociale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).

Ti ringraziamo in anticipo per la collaborazione.

Sezione anagrafica

Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ IMMOBILIARI m) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	Menù a tendina con: Percorso Summer/winter seguito: AFS Base Calabria AFS Binar Campania AFS Tran Puglia SW School Cosenza SW School Reggio Calabria SW School Campania (Napoli) SW School Campania (Salerno) SW School Puglia (Lecce) SW School Puglia (Bari) SW School Sicilia (Agrigento) SW School Sicilia (Agrigento) SW School Basilicata (Matera) SW School Basilicata (Motera) SW School Sardegna SW School Lazio (Centro)

	ue aspettative iniziali rispetto to percorso ti risultato essere fatte?	Per niente					Pienamente
	i il tuo grado di accordo su una scala er niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
percor	ciascuno dei seguenti aspetti relativi al so, esprimi il tuo grado di soddisfazione.	Per niente					Pienamente
Esprim	Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto) Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)		2	3	4	5	6
	Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
Α	Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
В	Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
С	Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
D	Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
E	Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
F	Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
G	Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
Н	Aspetti organizzativi e logistici	1	2	3	4	5	6

3. Pensando all'intero percorso Summer/winter school, la partecipazione è stata utile per Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)		Per niente					Pienamente
		1	2	3	4	5	6
A	Approfondire, in maniera critica, gli aspetti fondamentali delle politiche europee in materia di dialogo sociale e di programmazione dei fondi comunitari Sapere adottare gli strumenti e mettere in campo le conoscenze per poter promuovere e implementare strumenti normativi, programmatici e negoziali		2	3	4	5	6
В			2	3	4	5	6
С	Comprendere il dibattito internazionale inerente l'attività sindacale sui temi delle politiche comunitarie per lo sviluppo sostenibile	1	2	3	4	5	6
D	Intervenire, proporre e contrattare ai vari livelli territoriali, sui temi dello sviluppo sostenibile	1	2	3	4	5	6
	etto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare		1				
	ompetenze/conoscenze acquisite sono	Per niente					Pienamente
utili al	ompetenze/conoscenze acquisite sono ruolo svolto Esprimi il tuo grado di accordo scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	Per niente 1	2	3	4	5	Pienamente 6
utili al	ruolo svolto Esprimi il tuo grado di accordo		2	3	4	5	
utili al su una	ruolo svolto Esprimi il tuo grado di accordo scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente) Modulo 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti	1	_		•	-	6
utili al su una A	ruolo svolto Esprimi il tuo grado di accordo scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente) Modulo 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile"	1	2	3	4	5	6
utili al su una A B	ruolo svolto Esprimi il tuo grado di accordo scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente) Modulo 1 "Le politiche dell'UE per gli investimenti su ripresa, resilienza e sviluppo sostenibile" Modulo 2 "Quale idea di sviluppo sostenibile" Modulo 3 "Gestire una giusta transizione verso la sostenibilità e la riduzione delle	1 1	2	3	4	5	6 6

5. Ritieni che il fatto di potersi confrontare e di poter apprendere con colleghi di settori,	Per niente					Pienamente
ruoli e organizzazioni diverse, sia stato/sarà utile ad avere un approccio più ampio e a focalizzare più sfaccettature dei temi trattati e ad allargare le tue reti di conoscenze territoriali? Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6

6. Riflessioni e proposte

Questionario di gradimento Tavole rotonde webinar

- Strumento 2
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Strumento 2 - "Questionario di gradimento Tavole rotonde webinar"

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Tavole rotonde webinar", di 16 ore in materia di dialogo sociale, formato da tavole rotonde e laboratori, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile. Le tue risposte forniranno informazio-

ni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni). Ti ringraziamo in anticipo per la collaborazione.

Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	Menù a tendina con: Campania Sicilia Calabria Puglia Centro nord

1. Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultato essere soddisfatte? Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	Per niente					Pienamente
	1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto) Esprimi il tuo grado di accordo su una scala	Per niente					Pienamente
da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

Questionario di gradimento Visite Transnazionali webinar

- Strumento 3
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Visite transnazionali webinar", di 40 ore in materia di dialogo sociale, formato da 10 incontri in modalità webinar, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile. Le tue risposte forniranno

informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).



Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Menù a tendina con:

- a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA
- b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE
- c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE
- d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA
- e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO
- f) COSTRUZIONI
- g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI
- h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO
- i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE
- i) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE
- k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE
- I) ATTIVITA' IMMOBILIARI
- m) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE
- n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE
- o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA
- p) ISTRUZIONE
- q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
- r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO
- s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI
- t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE
- DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE
- u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI

Classe dimensionale

Settore di

appartenenza

(Codici Ateco)

Menù a tendina con:

Micro impresa

Piccola Impresa

Media Impresa

Grande Impresa

1. Le tue aspettative	iniziali rispetto						
a questo percorso ti	risultato essere						
soddisfatte?							

Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)

Per niente					Pienamente
1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto) Esprimi il tuo grado di accordo su una scala	Per niente					Pienamente
da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (aula, laboratori, rempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
Jtilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

3. Pensando all'intero percorso Visite transnazionali webinar, la partecipazione è stata utile per		Per niente					Pienamente
Da 1 (p	er niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
A	Trasferire, condividere e valorizzare i risultati e le esperienze maturate in materia di dialogo sociale nel contesto internazionale e comunitario;	1	2	3	4	5	6
В	Conoscere attività e network tra i Paesi dell'Ue su tematiche specifiche e attivare tavoli di confronto interregionali	1	2	3	4	5	6
С	Accrescere la capacità di confrontarsi utilizzando know how, approcci emodalità presenti in altri contesti d'Europa	1	2	3	4	5	6
D	Esportare le proprie esperienze e le capacità accumulate nel tempo, in relazione ai temi affrontati, nel quadro della programmazione europea 2014-2020	1	2	3	4	5	6

4. Rispetto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare se le competenze/conoscenze acquisite sono utili al ruolo svolto Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		Per niente					Pienamente
		1	2	3	4	5	6
1	Visita 1 "Le strategie comunitarie per la crescita e l'occupazione dopo l'emergenza epidemiologica"- 25 novembre 2020	1	2	3	4	5	6
2	Visita 2 "Le ricadute delle politiche comunitarie sul territorio e l'importanza del Codice europeo di partenariato"- 6 maggio 2021	1	2	3	4	5	6
3	Visita 3 "Next Generation UE: strumenti, regole e criteri di valutazione" - 10 giugno 2021	1	2	3	4	5	6
4	Visita 4 "Comprendere la nuova Europa: grandi tappe della UE, principi istituzionali e assetto attuale"- 8 luglio 2021	1	2	3	4	5	6

5	Visita 5 "Lo sviluppo sostenibile in EU" - 9 settembre 2021	1	2	3	4	5	6
6	Visita 6 "Il nuovo ciclo di programmazione dei Fondi, governance e procedure"- 7 ottobre 2021	1	2	3	4	5	6
7	Visita 7 "Integrazione e complementarietà degli strumenti finanziari europei per un nuovo modello di sviluppo nel nostro Paese"-4 novembre 2021	1	2	3	4	5	6
8	Visita 8 "La Politica Agricola Comune per la crescita ecosostenibile dei territori, per lo sviluppo rurale e per il rilancio delle aree interne"- 9 dicembre 2021	1	2	3	4	5	6
9	Visita 9 "I sindacati a livello europeo"- 13 gennaio 2022	1	2	3	4	5	6
10	Visita 10 "Buone Pratiche EU di Dialogo Sociale per lo sviluppo sostenibile"- 3 febbraio 2022	1	2	3	4	5	6

5. Quali temi ritieni necessari approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formative?

6. Riflessioni e proposte

Questionario di gradimento Visite Transnazionali residenziali

- Strumento 4
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Visita Transnazionale", di 40 ore in materia di dialogo sociale, formato da 5 giornate in modalità residenziale, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo Sociale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).



Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	AFS Tran Puglia (Bari) FST TRAN (Potenza e Matera) SES TRAN Centro (Roma) Visita Tran Campania Visita Tran Calabria Visita Tran Sicilia

1. Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultato essere soddisfatte? Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	Per niente					Pienamente
	1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto) Esprimi il tuo grado di accordo su una scala	Per niente					Pienamente
da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

3. Pensando al percorso Visita Transnazionale, la partecipazione è stata utile per		Per niente					Pienamente
	er niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Α	Conoscere le attività delle strutture istituzionali che si occupano di Dialogo Sociale in Europa (CESE, Commissione EU, Parlamento EU)	1	2	3	4	5	6
В	Conoscere le esperienze di centri di eccellenza in materia di dialogo sociale, coinvolte in tavoli negoziali che hanno ottenuto a livello internazionale e comunitario apprezzabili risultati sullo sviluppo sostenibile, sul sistema di istruzione e di formazione, sul mercato del lavoro, sull'inclusione sociale e sulle politiche attive (CES, Etui, ETUC e ITUC).	1	2	3	4	5	6
С	Accrescere la capacità di confrontarsi con know how, approcci e modalità presenti in altri contesti d'Europa	1	2	3	4	5	6
D	Analizzare casi di studio e approfondire la conoscenza su transizioni energetiche e climatiche, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e ruolo del sindacato nel contrattare una giusta transizione	1	2	3	4	5	6
Е	Costituire network tra i Paesi dell'Ue e attivare tavoli di confronto interregionali	1	2	3	4	5	6

- 4. Quali sono gli apprendimenti che hai acquisito con questa esperienza e che da oggi in poi entrano a far parte della "cassetta degli attrezzi" e/o del tuo modo di esercitare il ruolo sindacale (ad esempio relazioni, contenuti, strumenti ecc.)
- 5. Riflessioni e proposte

Questionario di gradimento webinar

- Strumento 5
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Webinar", di 40 ore in materia di dialogo sociale, formato da 10 incontri in modalità webinar, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).



Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE f) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	Webinar 1 Calabria Webinar 2 Campania Webinar 3 Puglia Webinar 4 Basilicata Webinar 5 Sicilia Webinar 6 Centro-Nord

1. Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultato essere soddisfatte? Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	Per niente					Pienamente
	1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	Per niente					Pienamente
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

3. Pensando all'intero percorso Webinar, la partecipazione è stata utile per:		Per niente					Pienamente
Da 1 (p	er niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Α	Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/ esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento	1	2	3	4	5	6
В	Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)	1	2	3	4	5	6
С	Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula	1	2	3	4	5	6

se le co	etto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare ompetenze/conoscenze acquisite sono utili	Per niente					Pienamente
	er niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
1	Modulo 1 "Il tema dello sviluppo sostenibile in UE (video, interviste, riflessioni)"	1	2	3	4	5	6
2	Modulo 2 "Verso un nuovo modello di sviluppo: quale idea di sostenibilità nel nostro Paese"	1	2	3	4	5	6
3	Modulo 3 "Negoziazione territoriale della programmazione delle risorse per lo sviluppo sostenibile"	1	2	3	4	5	6
4	Modulo 4 "Contrattare nei territori lo sviluppo sostenibile inclusivo"	1	2	3	4	5	6

5	Modulo 5 "Laboratorio sugli obiettivi di Sviluppo sostenibile e BES e sugli indicatori di impatto sociale e occupazionale"	1	2	3	4	5	6
6	Modulo 6 "Lavorare per progetti, progettazione su Fondi comunitari"	1	2	3	4	5	6
7	Modulo 7 "Lavorare per progetti, progettazione su Fondi comunitari"	1	2	3	4	5	6
8	Modulo 8 "Nuovi saperi e competenze per lo Sviluppo Sostenibile"	1	2	3	4	5	6
9	Modulo 9 "Condividere buone pratiche di contrattazione dello sviluppo"	1	2	3	4	5	6
10	Modulo 10 "Comunicare e costruire una memoria dei casi significativi"	1	2	3	4	5	6

5. Quali temi ritieni necessari approfondire attraverso la partecipazione ad ulteriori percorsi formativi?

6. Riflessioni e proposte

Questionario di gradimento attività webinar percorsi AFS Binar Cam (Napoli), FTS Binar Messina, SES Binar Salerno

- Strumento 6
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa l'attività "Webinar", di 40 ore in materia di dialogo sociale, formato da 10 incontri in modalità webinar, a cui hai partecipato nell'ambito dei percorsi AFS Binar CAM (Napoli), FTS Binar Messina, SES Binar Salerno, del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).



Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	AFS Binar Cam FTS Binar (Messina) SES Binar (Salerno)

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultato essere soddisfatte?	Per niente					Pienamente
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	Per niente					Pienamente
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
Jtilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

la part	sando all'intero percorso Webinar, ecipazione è stata utile per:	Per niente					Pienamente
Da 1 (p	er niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
A	Valorizzare lo scambio e il confronto tra formati/ esperti/referenti delle organizzazioni di riferimento	1	2	3	4	5	6
В	Approfondire le tematiche oggetto della didattica attraverso l'upload e il download di materiali individuati e/o predisposti ad hoc (dispense, bibliografia, file word, excel, video, audio di testimonianze e interviste)	1	2	3	4	5	6
С	Sviluppare modalità di apprendimento on line attraverso l'utilizzo di chat, lavori di gruppo, esercitazioni on line e il ricorso all'assistenza del facilitatore e/o tutor d'aula	1	2	3	4	5	6

Percorso AFS Binar Cam

se le c	etto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare ompetenze/conoscenze acquisite sono utili	Per niente					Pienamente
	o svolto: ver niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
1	Modulo 1 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile" 7 - 9 giugno 2022	1	2	3	4	5	6
2	Modulo 2 "Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali" 14 - 16 giugno 2022	1	2	3	4	5	6
3	Modulo 3 "Green Economy e digitalizzazione" 21 - 23 giugno 2022	1	2	3	4	5	6

4	Modulo 4 "Investimenti europei e governance territoriale" 28 - 30 giugno 2022	1	2	3	4	5	6
5	Modulo 5 "Zes e rigenerazione urbana" 5 - 7 luglio 2022	1	2	3	4	5	6

Percorso AFS Binar Cam

se le c	etto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare ompetenze/conoscenze acquisite sono utili	Per niente					Pienamente
	o svolto per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
1	Modulo 1 "Green economy e digitalizzazione" 9 - 11 maggio 2022	1	2	3	4	5	6
2	Modulo 2 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile" 16 - 18 maggio 2022	1	2	3	4	5	6
3	Modulo 3 "Politiche industriali per il superamento dei divari territoriali" 6 - 8 giugno 2022	1	2	3	4	5	6
4	Modulo 4 "Nuove competenze, formazione e certificazione" 13 - 15 giugno 2022	1	2	3	4	5	6
5	Modulo 5 "Politiche sociali, welfare sanitario e sociale all'interno della programmazione del PNRR e dei Fondi europei" 20 - 23 giugno 2022	1	2	3	4	5	6

Percorso AFS Binar Cam

se le co	etto ai singoli moduli seguiti, puoi indicare ompetenze/conoscenze acquisite sono utili	Per niente					Pienamente
	er niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
1	Modulo 1 "Politiche industriali per il superamento del divario territoriale" 18 - 20 ottobre 2022	1	2	3	4	5	6
2	Modulo 2 "Green economy e digitalizzazione" 25 - 27 ottobre 2022	1	2	3	4	5	6
3	Modulo 3 "Gli indicatori di Benessere e lo sviluppo sostenibile" 8 - 10 novembre 2022	1	2	3	4	5	6
4	Modulo 4 "Zes e rigenerazione urbana" 15 - 17 novembre 2022	1	2	3	4	5	6
5	Modulo 5 "Nuove competenze, formazione e certificazione" 22 - 24 novembre 2022	1	2	3	4	5	6

Riflessioni e proposte						
nessioni e proposte						

Questionario di gradimento attività Project work

- Strumento 7
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Project work", di 24 ore in materia di dialogo sociale, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS-Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative

formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).



Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	AFS Base Calabria AFS Binar Campania AFS Tran Puglia Project work Cosenza Project work Reggio Calabria Project work Campania (Napoli) Project work Campania (Salerno) Project work Puglia (Lecce) Project work Puglia (Bari) Project work Sicilia (Agrigento) Project work Sicilia (Trapani) Project work Basilicata (Matera) Project work Basilicata (Potenza) Project work Sardegna Project work Lazio (Centro)

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultato essere soddisfatte?	Per niente					Pienamente
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	Per niente					Pienamente
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6
Linee guida per la realizzazione del project work	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

3. La partecipazione al percorso project work è stata utile per: Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		Per niente					Pienamente
		1	2	3	4	5	6
A	Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale e concreto cambiamento	1	2	3	4	5	6
В	Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	1	2	3	4	5	6
С	Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione di strumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	1	2	3	4	5	6
D	Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.	1	2	3	4	5	6

4. Riflessioni e proposte

STRUMENTO 8

Questionario di gradimento percorso Ex Discover

- Strumento 8
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "Ex Discover", di 40 ore in materia di dialogo sociale, formato dalle attività Buone pratiche e Project work, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).

Ti ringraziamo in anticipo per la collaborazione.



Sezione anagrafica

Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO j) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE g) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	Ex Discover- Mestre Ex Discover - Bari Ex Discover- Caltanissetta Ex Discover- Lamezia Ex Discover- Campania (Napoli) EX Discover BAT

1. Le tue aspettative iniziali rispetto a questo
percorso ti risultato essere soddisfatte?
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1
(Per niente) a 6 (Pienamente)

Per niente					Pienamente
1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione.		Per niente					Pienamente
Su una	Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		2	3	4	5	6
	Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
А	Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
В	Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
С	Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
D	Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
Е	Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
F	Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
G	Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
н	Aspetti organizzativi e logistici	1	2	3	4	5	6

3. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	Per niente					Pienamente
	1	2	3	4	5	6
Linee guida per la realizzazione del project work	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

4. La partecipazione all'attività Buone pratiche (attività svolta in presenza) è stata utile per: Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		Per niente					Pienamente
		1	2	3	4	5	6
Α	Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali	1	2	3	4	5	6
В	Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile alle aree tematiche approfondite durante la formazione	1	2	3	4	5	6
С	Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio	1	2	3	4	5	6
Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure e metodologie per favorire l'occupazione		1	2	3	4	5	6
2	e lo sviluppo socio-economico del territorio						
,							
La _l	e lo sviluppo socio-economico del territorio partecipazione all'attività Buone pratiche tà svolta in presenza) è stata utile per:	Per niente					Pienament
La _l	e lo sviluppo socio-economico del territorio partecipazione all'attività Buone pratiche	Per niente	2	3	4	5	Pienament 6
La _l	e lo sviluppo socio-economico del territorio partecipazione all'attività Buone pratiche tà svolta in presenza) è stata utile per:		2	3	4	5	
La _I ttivi a 1 (e lo sviluppo socio-economico del territorio partecipazione all'attività Buone pratiche tà svolta in presenza) è stata utile per: per niente) a 6 (del tutto) Conoscere, condividere e confrontare	1			-		6
La ttivi a 1 (e lo sviluppo socio-economico del territorio partecipazione all'attività Buone pratiche tà svolta in presenza) è stata utile per: per niente) a 6 (del tutto) Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile alle aree	1	2	3	4	5	6

6. Riflessioni e proposte

STRUMENTO 9

Questionario di gradimento percorsi SES Base SIC (Trapani), SES Binar Cam (Salerno), SES Centro Tran (Roma)"

- Strumento 9
- · Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa le attività Seminario tematico, Buone pratiche e Project work dei percorsi formativi "SES Base SIC, SES Binar CAM e SES Tran Centro-Roma", della durata di 48 ore e delle Tavole rotonde del percorso SES Binar CAM, di 16 ore, in materia di dialogo sociale, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in

UE per lo Sviluppo Sostenibile. Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).

Ti ringraziamo in anticipo per la collaborazione.



Sezione anagrafica

Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITA IMMOBILIARI m) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE f) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI 1) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERRITORIALI
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa
Edizione seguita	SES Base- SIC (Trapani) SES Binar – CAM- Salerno SES Tran

Le tue aspettative iniziali rispetto a questo percorso ti risultato essere soddisfatte? Esprimi il tuo grado di accordo su una scala da 1	Per niente					Pienamente
(Per niente) a 6 (Pienamente)	1	2	3	4	5	6

Domande relative ai percorsi SES Base e SES Tran Centro

attività	ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle I Seminario Tematico e Buone pratiche, Il il tuo grado di soddisfazione.	Per niente					Pienamente
	scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
А	Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
В	Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
С	Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
D	Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Е	Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
F	Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
G	Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Н	Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
ı	Organizzazione e logistica	1	2	3	4	5	6

3. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente)	Per niente					Pienamente
a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Linee guida per la realizzazione del project work	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

tematic	artecipazione all'attività Seminari formativi ci (attività svolta in presenza) è stata utile er niente) a 6 (del tutto)	Per niente	2	3	4	5	Pienamente 6
Α	Incrementare le conoscenze sui temi approfonditi	1	2	3	4	5	6
В	Acquisire chiavi di lettura in materia di Dialogo Sociale per lo Sviluppo Sostenibile	1	2	3	4	5	6

	i. La partecipazione all'attività Buone pratiche attività svolta in presenza) è stata utile per:						Pienamente
*	per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Α	Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali	1	2	3	4	5	6
В	Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibile alle aree tematiche approfondite durante la formazione	1	2	3	4	5	6
С	Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio	1	2	3	4	5	6
D	Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure e metodologie per favorire l'occupazione e lo sviluppo socio-economico del territorio	1	2	3	4	5	6

è stata	partecipazione al percorso project work a utile per: per niente) a 6 (del tutto)	Per niente					Pienamente
Ба т (р	er mente) a 6 (der tutto)	1	2	3	4	5	6
А	Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale e concreto cambiamento	1	2	3	4	5	6
В	Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	1	2	3	4	5	6
С	Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione di strumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	1	2	3	4	5	6
D	favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani sviluppo nel contesto di riferimento.	1	2	3	4	5	6

Domande relative al percorso SES Bina Cam

attività	ciascuno dei seguenti aspetti relativi alle Seminario Tematico e Tavole Rotonde, ii il tuo grado di soddisfazione.	Per niente					Pienamente
	scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
A	Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
В	Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
С	Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
D	Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Е	Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
F	Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
G	Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Н	Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
I	Organizzazione e logistica	1	2	3	4	5	6

all'atti	ciascuno dei seguenti aspetti relativi vità Buone Pratiche, esprimi il tuo grado disfazione.	Per niente					Pienamente
Su una	scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
А	Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
В	Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
С	Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
D	Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Е	Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
F	Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
G	Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
Н	Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
ı	Organizzazione e logistica	1	2	3	4	5	6

9. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso project work, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)	Per niente					Pienamente
Su una scala da 1 (per mente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Linee guida per la realizzazione del project work	1	2	3	4	5	6
Chiarezza ed adeguatezza degli obiettivi del project work e delle aree tematiche proposte	1	2	3	4	5	6
Gestione dei tempi (Incontri a distanza per definire obiettivi e azioni del pw, ricerca desk e sul campo, reportistica, restituzione)	1	2	3	4	5	6
Efficacia delle metodologie didattiche (attività di cooperative learning su piattaforme e-learning; learning by doing)	1	2	3	4	5	6
Clima gruppo dei partecipanti coinvolti nel project work	1	2	3	4	5	6
Relazioni con i facilitatori	1	2	3	4	5	6
Utilizzo strumentazione tecnica/tecnologica	1	2	3	4	5	6

format è stata	partecipazione all'attività Seminari ivi tematici (attività svolta in presenza) utile per: per niente) a 6 (del tutto)	Per niente	2	3	4	5	Pienamente 6
Α	Incrementare le conoscenze sui temi approfonditi	1	2	3	4	5	6
В	Acquisire chiavi di lettura in materia di Dialogo Sociale per lo Sviluppo Sostenibile	1	2	3	4	5	6

e Labo	partecipazione a Tavole Rotonde ratori è stata utile per:	Per niente					Pienamente
Da 1 (p	per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Α	Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche	1	2	3	4	5	6
В	Individuare modelli e modalità di azione utilizzabili ed esportabili in altri contesti territoriali, con caratteristiche e fabbisogni simili	1	2	3	4	5	6
С	Sviluppare e condividere metodologie e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze significative	1	2	3	4	5	6
D	Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle Parti sociali	1	2	3	4	5	6

	partecipazione all'attività Buone pratiche à svolta in presenza) è stata utile per:	Per niente					Pienamente
)a 1 (p	per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Α	Conoscere, condividere e confrontare esperienze, buone pratiche e idee progettuali	1	2	3	4	5	6
В	Individuare fondi e risorse utili alla negoziazione e realizzazione di idee progettuali per lo sviluppo sostenibilealle aree tematiche approfondite durante la formazione	1	2	3	4	5	6
С	Adottare strumenti ed atteggiamenti che forniscano una risposta più puntuale alle esigenze delle lavoratrici e dei lavoratori e del territorio	1	2	3	4	5	6
D	Conoscere ed aggiornare le politiche, procedure e metodologie per favorire l'occupazione e lo sviluppo socio-economico del territorio	1	2	3	4	5	6
2 2	partecipazione al percorso project work	Description					Discount
	utile per:	Per niente					Pienamente
a 1 (p	per niente) a 6 (del tutto)	1	2	3	4	5	6
Α	Programmare ed attuare le tecniche e le metodologie sperimentate in aula anche al di fuori del contesto formativo, in ottica di reale econcreto cambiamento	1	2	3	4	5	6
В	Prendere parte attiva all'iniziativa formativa attraverso le sperimentazione nel proprio contesto lavorativo di attività progettuali legate alle aree tematiche approfondite durante la formazione	1	2	3	4	5	6
С	Individuare e/o attivare reti utili alla realizzazione degli obiettivi prefissati in relazione alla promozione e implementazione di strumenti normativi, programmatici e negoziali di dialogo sociale	1	2	3	4	5	6
D	Favorire lo sviluppo delle competenze e capacità di disamina delle problematiche sindacali, di progettazione esecutiva e ideazione di piani	1	2	3	4	5	6

6. Riflessioni e proposte

STRUMENTO 10

Questionario di gradimento FTS – Formazione Tecnico Specialistica

- Strumento 10
- Questionario di gradimento
- Compilazione a cura del/della: PARTECIPANTE
- Tempistica: Al termine dell'attività formativa

Gent.ma/o partecipante, ti chiediamo di esprimere il tuo punto di vista circa il percorso formativo "FTS- Formazione tecnica specialistica", di 24 ore in materia di dialogo sociale, formato da un seminario formativo tematico e tavole rotonde e laboratori, a cui hai partecipato nell'ambito del progetto DISCUSS- Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile.

Le tue risposte forniranno informazioni preziose per ulteriori iniziative formative. Il questionario è anonimo, i dati raccolti verranno elaborati solo in forma aggregata e nel rispetto nella normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n.196 e successive modificazioni).

Ti ringraziamo in anticipo per la collaborazione.



Sezione anagrafica

Ruolo	Menù a tendina con: Segretario/a; Quadro; Funzionario/a; Delegato/a; Operatore/operatrice dei Servizi
Genere	Menù a tendina con: Maschio Femmina
Nazionalità	Campo libero
Età	Menù a tendina con: Classi di età Fino a 24 anni Da 25 a 35 anni Da 36 a 45 anni Da 46 a 55 anni Da 56-65 anni Più di 65 anni
Titolo di studio	Menù a tendina: Nessun titolo Licenza elementare Licenza di scuola media inferior Qualifica professionale Diploma di scuola superiore Laurea Post Laurea Altro
Regione Lavorativa	Menù a tendina con: elenco di tutte le Regioni italiane
Organizzazione sindacale di appartenenza	Menù a tendina con: CGIL, CISL, UIL

Settore di appartenenza (Codici Ateco)	Menù a tendina con: a) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA b) ESTRAZIONE DI MINERALI DA CAVE E MINIERE c) ATTIVITÀ MANIFATTURIERE d) FORNITURA DI ENERGIA ELETTRICA, GAS, VAPORE E ARIA CONDIZIONATA e) FORNITURA DI ACQUA; RETI FOGNARIE, ATTIVITÀ DI GESTIONE DEI RIFIUTI E RISANAMENTO f) COSTRUZIONI g) COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI h) TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO i) ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE j) SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE k) ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE l) ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE n) NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE o) AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA p) ISTRUZIONE q) SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE r) ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO s) ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI t) ATTIVITÀ DI FAMIGLIE E CONVIVENZE COME DATORI DI LAVORO PER PERSONALE DOMESTICO; PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI INDIFFERENZIATI PER USO PROPRIO DA PARTE DI FAMIGLIE E CONVIVENZE u) ORGANIZZAZIONI ED ORGANISMI EXTRATERITORIALI				
Classe dimensionale	Menù a tendina con: Micro impresa Piccola Impresa Media Impresa Grande Impresa				
Edizione seguita	FTS Base-Avellino FTS Base BAT FTS Base Palermo FTS Base Bologna FTS Binar messina FTS Tran Potenza				

1. Le tue aspettative iniziali rispetto a questo
percorso ti risultato essere soddisfatte?
Esprimi il tuo grado di accordo su una scala
da 1 (Per niente) a 6 (Pienamente)

Per niente					Pienamente
1	2	3	4	5	6

2. Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi al percorso, esprimi il tuo grado di soddisfazione. Su una scala da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		Per niente		I			Pienamente
		1	2	3	4	5	6
Α	Programma del percorso formativo	1	2	3	4	5	6
В	Chiarezza ed adeguatezza dei contenuti proposti	1	2	3	4	5	6
С	Gestione dei tempi (aula, laboratori, tempi di recupero)	1	2	3	4	5	6
D	Efficacia delle metodologie didattiche (es. interventi degli esperti, racconti di esperienze e di buone pratiche, laboratori ecc.)	1	2	3	4	5	6
Е	Clima gruppo in formazione	1	2	3	4	5	6
F	Relazioni con i docenti	1	2	3	4	5	6
G	Relazioni con gli altri partecipanti	1	2	3	4	5	6
н	Relazioni con i facilitatori e i tutor	1	2	3	4	5	6
ı	Organizzazione e logistica	1	2	3	4	5	6

3. La partecipazione all'attività Seminari formativi tematici (attività svolta in presenza) è stata utile per: Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		Per niente					Pienamente
		1	2	3	4	5	6
Α	Incrementare le conoscenze sui temi approfonditi	1	2	3	4	5	6
В	Acquisire chiavi di lettura in materia di Dialogo Sociale per lo Sviluppo Sostenibile	1	2	3	4	5	6

4. La partecipazione a Tavole Rotonde e Laboratori è stata utile per: Da 1 (per niente) a 6 (del tutto)		Per niente					Pienamente
		1	2	3	4	5	6
Α	Conoscere, condividere e confrontare esperienze e buone pratiche	1	2	3	4	5	6
В	Individuare modelli e modalità di azione utilizzabili ed esportabili in altri contesti territoriali, con caratteristiche e fabbisogni simili	1	2	3	4	5	6
С	Sviluppare e condividere metodologie e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze significative	1	2	3	4	5	6
D	Sviluppare riflessioni per avviare e realizzare iniziative progettuali promosse dalle Parti sociali	1	2	3	4	5	6

5 Riflessioni e proposte

Progetto "DISCUSS – Dialogo SoCiale in UE per lo Sviluppo Sostenibile, Formare competenze per negoziare lo sviluppo sostenibile", realizzato dal R.T.I. composto da Fondazione G. Di Vittorio, IAL Nazionale S.r.I. Impresa Sociale ed Enfap Emilia Romagna in collaborazione con CGIL, CISL e UIL. Il progetto è stato finanziato da ANPAL, Programmazione FSE 2014-2020 - PON SPAO – nell'ambito dell'Avviso pubblico per l'individuazione di soggetti attuatori per la realizzazione di interventi di formazione specialistica destinati ai delegati/operatori delle parti sociali in materia di dialogo sociale, pubblicato il 9 maggio 2018.

CUP E53H18000140006

